



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**Московский государственный институт  
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича**

СМК МГИИТ  
МО.0.30.03.2017

Лист 1 из 37

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича  
Протокол № 9  
от «27» 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора МГИИТ  
имени Ю.А. Сенкевича  
В.В. Гернеший  
«28» апреля 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 43.03.02 Туризм**

**профиль: Экскурсионная деятельность**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего  
образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм  
(уровень бакалавриата)  
утвержден приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14.12.2015 № 1463  
Зарегистрировано в Министерстве юстиции России от 19.01.2016 № 40639

Москва 2017



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы</b>	
1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП .....	3
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов .....	4
1.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники .....	5
1.6. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы ..	5
<b>2. Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.4. Характеристика компетенций согласно ФГОС ВО .....	7
2.5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике .....	8
<b>3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП</b>	9
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ОПОП</b>	
4.1. Учебный план .....	10
4.2. Календарный учебный график .....	12
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин .....	12
4.4. Программы учебной и производственных практик .....	15
4.5. Государственная итоговая аттестация .....	17
<b>5. Оценочные средства. Системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</b>	
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20
5.2. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации .....	21
5.3. Обеспечение гарантии качества подготовки .....	22
<b>6. Ресурсное обеспечение</b>	
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	23
6.2. Информационные системы и профессиональные базы данных .....	24
6.3. Материально-техническое обеспечение .....	25
<b>7. Образовательные технологии</b>	
7.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий .....	27
7.2. Проектная деятельность .....	28
<b>8. Характеристики социокультурной среды института</b>	
8.1. Студенческое самоуправление .....	29
8.2. Спортивные, творческие клубы .....	30
8.3. Студенческое научное общество .....	31
<b>Приложения</b> .....	33



## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### ***1.1. Цель основной профессиональной образовательной программы***

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (далее – программа бакалавриата, ОПОП) есть совокупность учебно-методической документации, определяющей содержание профессионального образования для обеспечения получения квалификации «бакалавр».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1463 (далее – ФГОС ВО).

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОПОП регламентирует цель, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание и организацию образовательного процесса.

**Целью ОПОП** по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Экскурсионная деятельность», является подготовка выпускника, обладающего набором личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достаточных для формирования в стране (регионе) современной туристической индустрии и передовой организации туристской деятельности, формирующей социокультурную привлекательность территории туристского обслуживания для отечественного и зарубежного потребителя туристских услуг.

### ***1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП***

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1463, зарегистрированный в Министерстве юстиции России от 19.01.2016 № 40639;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по



образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессиональные стандарты (при наличии);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича;
- Приказы ректора.

### ***1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам***

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу 43.03.02 Туризм и успешно прошедшими Государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

Срок освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года по очной форме обучения. Срок обучения по очно-заочной и заочной формам обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на один год по сравнению с очной формой обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата – 240 ЗЕ (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Объем образовательной программы не зависит от формы получения образования, формы обучения, сочетания различных форм обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучения по индивидуальному учебному плану.

### ***1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов***

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации:

- документ государственного образца о среднем общем или начальном профессиональном (при наличии в документе государственного образца о начальном профессиональном образовании записи о получении предъявителем среднего общего образования);
- документ государственного образца о среднем профессиональном образовании;



– документ государственного образца о высшем образовании.

### ***1.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники***

ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Экскурсионная деятельность», направлена на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, бакалавр готовится к организационно - управленческому и производственно-технологическому видам деятельности.

### ***1.6. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы***

Направленность основной профессиональной образовательной программы 43.03.02 Туризм конкретизирует ориентацию программы на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки и нацелена на подготовку выпускников к профессиональной деятельности по профилю «Экскурсионная деятельность».

## **2. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускников***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает:

- разработку, продвижение и реализацию туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей (туристов);
- организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- потребители услуг туристской индустрии, их потребности и запросы;
- туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также объекты делового,



санаторно-курортного, спортивно-оздоровительного назначения и иные объекты, способные удовлетворить духовные, физические и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил и здоровья;

- технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;
- предприятия индустрии туризма - средства размещения, средства транспорта, объекты общественного питания, объекты санаторно-курортного лечения и отдыха, спортивно-оздоровительных услуг, объекты и средства развлечения, познавательного делового и иного назначения, объекты экскурсионной деятельности, организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов - переводчиков, инструкторов-проводников, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта;
- информационные ресурсы и системы туристской деятельности, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий;
- туристские продукты;
- услуги гостиниц и иных средств размещения, организаций общественного питания, средства развлечения, экскурсионные, транспортные, туроператорские услуги;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы.

### ***2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников***

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности:

#### **организационно-управленческая деятельность**

- распределение функций и организация работы исполнителей в организациях и предприятиях туристской индустрии;
- принятие оперативных управленческих решений в области туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства;
- расчет и оценка затрат по организации деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обоснование управленческого



решения;

#### **производственно-технологическая деятельность**

- применение современных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг в соответствии с требованиями потребителей и (или) туристов;
- использование информационных и коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации туристского продукта.

#### **2.4. Характеристика компетенций согласно ФГОС ВО**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) устанавливает перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения ОПОП:

- общекультурные компетенции
- общепрофессиональные компетенции
- профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права (ОК- 6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний (ОК-7);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8);



Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта (ОПК-1);

- способностью к разработке туристского продукта (ОПК-2);

- способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов (ОПК-3).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующим **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности, к которым он готовится:

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства (ПК- 4);

способностью рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение (ПК-5);

*производственно-технологическая деятельность:*

- готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий (ПК-10);

- способностью к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий (ПК-11).

## **2.5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике**

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение.

В составных частях ОПОП: рабочих программах всех учебных дисциплин, входящих в учебный план МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, факультативов, программах учебной и производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников – сформулированы планируемые конечные результаты обучения по каждой дисциплине, практике и государственной итоговой аттестации в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ОПОП с учетом профиля подготовки.





Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в Приложении 1.

### **3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП**

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70%.

Учитывая, то, что ОПОП носит прикладной характер, крайне важным при реализации программы является привлечение к ее реализации руководителей предприятий, топ-менеджеров и других специалистов туриндустрии, профессиональный уровень которых обеспечит тесную связь теории и практики современного состояния отрасли.

В этой связи при реализации ОПОП доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 10 процентов.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ОПОП**



#### **4.1. Учебный план**

Программа бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

Кроме того, в учебный план включены факультативы в объеме 4 ЗЕ, (две дисциплины по 2 ЗЕ каждая) не входящих в общую трудоемкость программы бакалавриата.

Общая трудоемкость программы бакалавриата – 240 ЗЕ.

Рабочий учебный план ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича содержит:

- перечень блоков;
- трудоемкость блоков в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС ВО;
- перечень и трудоемкость учебных дисциплин в зачетных единицах и академических часах (при условии, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам, за исключением учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»);
- распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- вид и продолжительность государственной итоговой аттестации.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть, включая дисциплины по выбору студента, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить с учетом профиля углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учебные дисциплины включены в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профилем бакалаврской программы, с учетом мнения работодателей и направлены на формирование компетенций обучающихся.



Блок 1 включает в себя лабораторные практикумы по дисциплине базовой части «Безопасность жизнедеятельности» формирующей у обучающихся умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Соотношение часов аудиторных и самостоятельных занятий студентов определяется содержанием и объемом практической работы студентов, которая в свою очередь предусматривает выполнение курсовых работ по дисциплинам: «Московедение» в 4 семестре и «Экскурсоведение» в 6 семестре.

При разработке учебного плана выполнены следующие требования:

- количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока;
- общая трудоемкость каждой дисциплины не менее двух зачетных единиц;
- количество экзаменов в учебном году не превышает 10, количество зачетов не превышает 12;
- максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем аудиторных занятий за весь период теоретического обучения не превышает 27 часов в неделю;
- по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 ЗЕ, проводится промежуточный контроль с выставлением оценки.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

Программы бакалавриата при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается локальными актами института.

Учебный план приведен в Приложении 2.





После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин вариативной части Блока 1 становится обязательным для освоения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения. Кроме того, учебный план содержит элективные курсы по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» учетом состояния их здоровья.

Рабочие программы всех учебных дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



#### ***4.4. Программы учебной и производственных практик***

Учебный план в Блоке 2 содержит два вида практик: учебная и производственная (в том числе производственная).

- Б.2.У.1 Учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики - стационарная.

- Б.2.П.1 Производственная практика.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

- Б2.П.2 Преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в туристских предприятиях (туроператорские и турагентские фирмы) Москвы и Московской области, обладающих необходимым материально-техническим и кадровым потенциалом. Аттестация по итогам практик проводится на профилирующей кафедре туризма.

Форма и вид отчетности регулируются Положением о практиках обучающихся в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. По итогам каждой практики студенты представляют на кафедру отчет и дневник практики с отзывом руководителя от предприятия о качестве и полноте выполнения студентом задания. В соответствии с расписанием студенты сдают зачет с оценкой. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

С целью использования предприятий туристической индустрии в качестве баз практик, МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича заключено более 50 договоров с туристскими и туроператорскими фирмами.

Для всех видов практик разработаны программы практик.

Программа конкретного вида практики включает:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;



- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы для проведения практики.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик приведены в Приложении 3.

#### ***4.5. Государственная итоговая аттестация***

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «бакалавр». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата).

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается рабочим учебным планом с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм в части требований к государственной итоговой аттестации выпускников, видом итогового аттестационного испытания является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки.

Как правило, видом выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм является бакалаврская работа. Бакалаврская работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и



практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

ВКР должна быть предметно (проблемно) ориентированной и направлена на решение конкретных прикладных, практических задач в сфере индустрии туризма. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ или иметь компилятивный характер и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до государственных аттестационных испытаний ректором МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы, студент представляет ее своему руководителю. Руководитель проверяет самостоятельность разработки ВКР студентом через портал «Антиплагиат» и прилагает сформированный отчет о ее проверке и отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

Критерии допустимой доли заимствований в ВКР из других источников разрабатываются кафедрой туризма и перед началом разработки ВКР доводятся до студентов.

Студент обязан не позже чем за три дня до даты защиты выпускной квалификационной работы представить ее на кафедру в электронном и сброшюрованном видах.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений. Студент в течение 15-20 минут представляет комиссии результаты ВКР.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражаются актуальность темы ВКР, аргументированность и обоснованность предложений представленных к защите. Указывается перечень заданных обучающемуся вопросов и





характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты ВКР уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, степень овладения компетенциями согласно ФГОС ВО, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. Защищенные ВКР в комплекте с рецензией, отзывом руководителя и отчетом о проверке работы на портале «Антиплагиат», подлежат сдаче в архив.

Все работы, в том числе и ВКР, сохраняются в электронном портфолио каждого студента.

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента.

Создание портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. Функции по формированию портфолио возлагаются на студента.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта к деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. Завершается его формирование вместе с завершением обучения.

Портфолио позволяет студенту рассчитать собственный индекс индивидуальных образовательных достижений и претендовать при успешном



окончании института на получение от МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича рекомендательного письма (например, для устройства на работу).

Портфолио в дальнейшем служит основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Индивидуальные достижения студента в период обучения в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича условно разделены на следующие виды студенческой деятельности:

- достижения в освоении основной профессиональной образовательной программы (образовательная активность студента);
- достижения в системе дополнительного образования (образовательная активность студента);
- достижения в исследовательской и творческой деятельности (творческая активность);
- достижения в общественной деятельности (социальная и коммуникативная активность).

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Каждое свое достижение студент фиксирует в перечне, который целесообразно ведется в электронном виде.

В отдельную папку (электронный вид) вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения. К подтверждающим документам относятся:

- итоговые документы учебных занятий (рецензии-рейтинги на курсовые работы, практики, творческие работы, исследовательские проекты, практики и др.);
- итоговые документы, выдаваемые на курсах дополнительного образования (сертификаты, удостоверения, свидетельства, дипломы);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику, стажировку, участвовал в проектах и др.;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- ксерокопии статей или ссылки на печатные издания со статьями студента;
- грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места в культурных, социальных или спортивных мероприятиях и др.

База достижений будет служить студенту основой для составления резюме, а руководству МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича – основой для составления рекомендательного письма наиболее успешным и перспективным студентам.



В разделе «Достижения в освоении основной профессиональной образовательной программы» размещаются все успехи в освоении программы.

При этом фиксируются не только значительные на взгляд студента достижения (например, обучение по программе двойного диплома, овладение вторым иностранным языком, получение рекомендации на продолжение обучения от членов ГЭК при защите ВКР), но и любые виды поощрений, полученные в процессе занятий. Например:

- выступление на коллективном тренинге отмечено не только отличной оценкой, но и персонально охарактеризовано преподавателем, как профессиональное;

- курсовая работа выполнена по самостоятельно выбранной теме, отвечающей профессиональным интересам студента, и отмечена преподавателем-экзаменатором. (Подтверждается «Рецензией-рейтингом на курсовую работу»).

В разделе «Достижения в системе дополнительного образования» студент отмечает все виды дополнительных занятий, способствующих его профессиональному росту. При этом дополнительное образование студент может получить в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, в другом учебном заведении независимо от его статуса или на профессиональных тренингах.

В категорию «Дополнительное образование» также включаются:

- изучение отдельных элементов образовательного контента МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, в т. ч. отдельных дисциплин, отдельных модулей дисциплин, отдельных видов учебных продуктов вне основной профессиональной образовательной программы;

- образовательные курсы различной продолжительностью;

- профессиональные курсы различной продолжительности;

- параллельное освоение образовательных программ различного уровня.

В раздел «Достижения в исследовательской и творческой деятельности» включаются все виды участия в исследовательской деятельности МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича.

Наиболее перспективный вид участия в НИРС – участие в разработке учебных продуктов (участие в разработке сценария коллективного тренинга по модулю дисциплины, обучающей компьютерной программы, тестовых баз, участие в их внедрении), участие в экономически и маркетинговых исследованиях МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, в различных конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах.



Раздел «Достижения в общественной работе» наиболее разнообразен. В него включаются и различные виды творчества (самодетельность, КВН, фестивали, конкурсы и др.), участие в различных формах студенческого самоуправления (студенческие советы, общества), спортивные и иные достижения.

## **5. Оценочные средства. Системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

### ***5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича регламентирует формы, периодичность и порядок его проведения. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине на основании учебного плана разрабатываются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по одной дисциплине);
- комплексный экзамен (экзамен по двум или нескольким дисциплинам);
- зачет (дифференцированный зачет);
- курсовая работа (проект);
- зачет по практике.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП бакалавриата (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями и утверждаются на заседаниях кафедр.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав рабочей программы соответствующей дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;



- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для организации текущего контроля и управления учебным процессом используется рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Главная задача рейтинговой системы заключается в повышении мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы.

## ***5.2. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Единые требования к выполнению ВКР, её содержанию, объему и структуре, составу и форме документов, необходимых при ее оформлении, определяются Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, разработанному в соответствии с ФГОС ВО и на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения бакалаврской программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Бакалаврская работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. ВКР должна быть предметно (проблемно) ориентированной и направлена на решение конкретных прикладных, практических задач в сфере туристической индустрии. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных



выпускником курсовых работ или иметь компилятивный характер и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Профилирующая кафедра выдает студентам Методические рекомендации по разработке бакалаврской работы, назначает руководителя ВКР, утверждает календарный план этапов выполнения ВКР и сроки предзащиты. Проводится оценка самостоятельности написания ВКР обучающимся: доля заимствований из других источников не должна превышать установленной на кафедре нормы.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

Аннотация программы ГИА приведена в Приложении 4.

### ***5.3. Обеспечение гарантии качества подготовки***

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов бакалаврской программы. Институт проводит целенаправленную деятельность по повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Международной организации по стандартизации (ISO 9001:2008 от 05.04.2012г).

Повышение качества образования рассматривается как:

специальный процесс, направленный на положительный результат на «выходе», при выпуске специалистов из вуза;

процесс усовершенствования в рамках образовательного процесса;

соответствие целям, что обозначает выполнение запросов, требований и ожиданий потребителей;

результат капиталовложений;

трансформации, обозначающие изменения в совершенствовании, предоставлении новых возможностей для студентов или в развитии новых знаний.

В МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича регулярно осуществляется контроль и оценка качества как образовательной среды, так и структурных подразделений института. Это мониторинг образовательной деятельности (Интернет-тестирование, интернет-экзамен и др.), контроль качества подготовки, полученной студентами с помощью специальных программ, соответствие видов занятий и учебных материалов учебным планам и образовательным стандартам,



плановые и внеплановые посещения занятий, аудиторские проверки подразделений вуза и т. д.

Система менеджмента качества в образовании (далее СМК) – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и Федеральных государственных образовательных стандартов. Система управления качеством учебного процесса вуза представляет собой совокупность факторов и условий, влияющих на учебный процесс, а также мероприятий, направленных на повышение качества образования, осуществляемых в структурных подразделениях.

В этой связи в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича создана и совершенствуется внутривузовская система контроля и управления качеством подготовки специалистов, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса и его ресурсного обеспечения.

Процедура оценивания качества профессиональной подготовки специалистов включает в себя следующие составные компоненты:

стандартизированную оценку знаний и умений студента, полученную в результате текущих и итоговых испытаний;

самооценку студентом интересующего преподавателя параметра, полученную в ходе тестирования;

анализ мнений специалистов-экспертов о качестве учебного процесса; управления деятельностью организационно-педагогической системы оценок компетенций студентов; творческого содружества преподавателя и обучаемого.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Система оценок при проведении аттестации обучающихся, формы и периодичность ее проведения регламентируется Положениями, утвержденными ректором.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе общесистемных требований к реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и



междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП в полном объеме содержится в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации. Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями и рекомендациями, доступными каждому обучающемуся в электронной библиотеке института. Также в сети Интернет на официальном сайте МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича представлена информация о содержании бакалаврской программы и каждого её элемента, включая рабочие учебные программы.

В институте имеется издательский центр, осуществляющий выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы, разработанной на кафедрах и утвержденной к изданию Учебно-методическим советом.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В библиотеке функционирует отдел «Электронная библиотека» с читальным залом, оборудованном видеопроектором с экраном, 20 посадочными местами, 10 из которых оборудованы персональными компьютерами.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащих издания по изучаемым дисциплинам, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа не менее чем для 25% обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для студентов всех форм обучения, в том числе заочной, имеется свободный доступ к учебникам ЭБС, отвечающих требованиям: не менее 2500 учебников и учебных пособий, изданных за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет);





не менее 500 научных монографий;  
не менее 50 наименований журналов из Перечня российских рецензируемых научных журналов для опубликования основных научных результатов диссертаций, утвержденных ВАК;  
не менее 20 учебников и учебных пособий по каждой из не менее чем 20% УГС;  
не менее 25 издательств;  
не менее 5000 изданий, включенных в ЭБС;  
возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;  
возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС не менее чем для 100 процентов обучающихся);  
возможность полнотекстового поиска по всему содержанию ЭБС;  
возможность формирования статистического отчета по пользователям;  
представление изданий с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

## ***6.2. Информационные системы и профессиональные базы данных***

Для реализации ОПОП в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича создана и функционирует Электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса включает следующие направления:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации



аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;

- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, для каждого обучающегося обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В учебном процессе по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Экскурсионная деятельность» используется следующее информационное обеспечение:

- 1С-Бухгалтерия;
- 1С-Предприятие;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- Система создания, поиска и бронирование туров Амадеус;
- Система создания, поиска и бронирование туров «Мастер Тур»;
- Система создания, поиска и бронирование туров «САМО-турагент».

В компьютерных классах все компьютеры объединены в рабочие группы или домены, что позволяет выполнять администрирование. Общими ресурсами являются многофункциональные устройства HP Color Laser Jet CM 2320 MFP (принтер, сканер, факс), подключенные к преподавательским компьютерам. Во всех классах установлены интерактивные доски. Компьютеры всех классов объединены в локальную сеть, благодаря чему возможно оперативное перемещение информации между классами. Сеть подключена к интернету по выделенному каналу.

На компьютерах установлено системное программное обеспечение:

- на сетевом сервере установлена операционная система Linux, обеспечивающая работу компьютерной сети, выход в интернет и защиту от несанкционированного доступа;
- на преподавательских и студенческих компьютерах установлены операционные системы Microsoft Windows 7;
- на всех компьютерах установлена программа Антивирус Касперского 6.0.

Офисное программное обеспечение:

- пакеты Microsoft Office 2010 и OpenOffice.org 3;
- программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов;
- программа Promt и коллекция словарей для автоматического перевода текстов.



### ***6.3. Материально-техническое обеспечение***

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях общей площадью 6334 кв. м.

В составе используемых помещений имеются компьютерные классы, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, с 10 персональными компьютерами и мультимедийным оборудованием, актовый зал, административные и служебные помещения.

Спортивный зал площадью 266 кв. м имеет необходимые тренажеры, снаряды и специальные разметки для проведения общефизических упражнений, игровых видов – волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон и др. Кроме того, на территории института оборудована спортивная площадка, на которой возможно проводить занятия по гимнастике и игровым видам спорта. Общая площадь – 180 кв. м.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## **7. Образовательные технологии**

### ***7.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий***

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм



проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Используются такие педагогические технологии и формы проведения интерактивных занятий, как деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии и др.

К наиболее востребованным интерактивным формам обучения в учебном процессе института относятся деловые игры, дебаты, круглые столы, разбор конкретных ситуаций. Практика свидетельствует, что они позволяют решать проблему не только овладения студентами основами наук, но и активного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области туристической индустрии.

## **7.2. Проектная деятельность**

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных средств формирования и развития личностных качеств, характеризующих конкурентоспособного специалиста. Осуществление проектной деятельности возможно с применением метода проектов.

В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность студентов в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также творческие способности. Кроме того, студенты получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения. Таким образом, проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности студента путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектный метод, используемый для осуществления проектной деятельности, позволяет:

- научить обучающихся самостоятельно, критически мыслить;



- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование компетенций, обладая которыми, выпускник вуза оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Образование с использованием метода проектов способствует формированию конкурентоспособности через участие в деятельности в малых группах, где необходимо входить в ролевые позиции, участвовать в дискуссиях, групповых исследованиях, проявлять активность, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие студента с преподавателем на принципах равного партнерства, с одновременным отсутствием диктата со стороны преподавателя и достаточной степенью самостоятельности студента. В отличие от пассивных способов обучения метод проектов вовлекает студента в деятельность, где целью является получение результата.

## **8. Характеристики социокультурной среды института**

### ***8.1. Студенческое самоуправление***

В МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Учебно-воспитательный процесс направлен, в частности, на развитие социально-воспитательного компонента, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

На первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.



Основные аспекты социокультурной среды отражены в концепции воспитательной работы МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями модернизации системы образования. Воспитательная работа в институте реализуется на трех уровнях управления: на уровне института, факультета, кафедры и других структурных подразделений института.

Созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

Студенческий совет привлекает студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся, способствует защите и предоставлению прав и интересов студентов. Студенческое самоуправление содействует органам управления института в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов, в решении образовательных задач:

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Студенческий совет проводит работу, направленную на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям института.

Студенты активно участвуют в различных социальных проектах, организуют субботники по благоустройству и озеленению Москвы, шефство над ветеранами войны. Осуществляемый на протяжении нескольких лет проект «Волонтерский туристский центр города Москвы» помогает сделать столицу более привлекательной для иностранных туристов и помогает студентам улучшить свое знание английского языка, получить хорошую языковую практику и коммуникативные навыки.

Волонтерское движение объединяет сотни студентов МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, качество их услуг (в том числе работу на Олимпиаде в Сочи) высоко оценили профессиональные экскурсоводы и работники предприятий туристической индустрии.



## ***8.2. Спортивные, творческие клубы***

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям института и туристской отрасли Москвы: традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов.

В институте созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Традицией стали творческие вечера, художественные выставки, которые проводятся силами студентов и преподавателей. Активно студенты участвуют в творческих конкурсах «Студенческая весна», «Алтарь Отечества», «Весна 45-го», Фестос, «Академия голос», «Паруса надежды», в межвузовском фестивале «Военно-патриотическая песня», в межвузовских соревнованиях КВН.

Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: акции студентов и преподавателей против курения наркомании, спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, черлидингу.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

На постоянной основе функционируют «Клуб дебатов» и «Клуб путешественников». Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, юридических, филологических, культурологических и других гуманитарных знаний.

## ***8.3. Студенческое научное общество***

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студентов, позволяющим эффективно решать широкий спектр учебно-воспитательных задач.



Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Студенческое научное общество (СНО) МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича является научным обществом, основанным на добровольном членстве и сотрудничестве. Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала института, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы студентов, содействия работе по повышению качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, дальнейшего развития интеграции науки и образования.

Научно-исследовательская работа обучающегося предоставляет возможность:

изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки, в том числе в области туристской деятельности;

участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок (проектов) в области туристской и гостиничной деятельности;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

принимать участие в разработке новых видов туристских продуктов и гостиничных услуг;

составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);

публиковаться в научно-практических изданиях;

выступить с докладом на конференции.

Ежегодно на базе института проводятся олимпиады и межвузовские конференции. Статьи и тезисы докладов студентов публикуются в научных сборниках и журналах.





Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**Московский государственный институт  
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича**

СМК МГИИТ  
МО.0.30.03.2017

Лист **33** из **37**

## Приложения



## Приложение 1.

### Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

№ п.п.	Номер компетенции и индекс дисциплины	Содержание компетенции и наименование учебной дисциплины, формирующей эту компетенцию
1	<b>ДПК-2</b>	<b>способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данных, необходимые для осуществления проектной деятельности</b>
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
2	<b>ДПК-14</b>	<b>способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг</b>
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
3	<b>ДПК-15</b>	<b>готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме</b>
	Б1.В.ДВ.5.2	Культурно-историческое наследие Московского региона на втором иностранном языке
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
4	<b>ОК-1</b>	<b>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>
	Б1.Б.4	Философия
	Б1.Б.7	Экология туризма
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
5	<b>ОК-2</b>	<b>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</b>
	Б1.В.ОД.5	Экономика предприятий туристской индустрии
	Б1.В.ДВ.4.2	Бизнес-планирование в туризме
6	<b>ОК-3</b>	<b>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
	Б1.Б.2	Русский язык и культура речи
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.Б.4	Философия
	Б1.Б.10	Организация производства на предприятиях туризма
	Б1.Б.11	Иностранный язык второй
	Б1.В.ДВ.1.1	Английский язык профессиональный
	Б1.В.ДВ.1.2	Письменные коммуникации на английском языке
	Б1.В.ДВ.2.2	Документационное обеспечение профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.5.1	Деловое общение на втором иностранном языке	



	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
7	<b>ОК-4</b>	<b>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
	Б1.Б.1	История
	Б1.Б.8	Социально-психологические основы туристической деятельности
	Б1.Б.11	Иностранный язык второй
	Б1.Б.12	Психология делового общения
	Б1.В.ОД.1	Культура народов мира
	Б1.В.ДВ.5.1	Деловое общение на втором иностранном языке
	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	<b>ОК-5</b>	<b>способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
	Б1.Б.1	История
	Б1.Б.8	Социально-психологические основы туристической деятельности
	Б1.Б.11	Иностранный язык второй
	Б1.В.ДВ.5.1	Деловое общение на втором иностранном языке
	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
9	<b>ОК-6</b>	<b>способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</b>
	Б1.В.ОД.3	Туристское страноведение
	Б1.В.ДВ.2.1	Правовое регулирование туристической деятельности
	Б1.В.ДВ.3.2	Производственная деятельность в туризме
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
10	<b>ОК-7</b>	<b>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний</b>
	Б1.Б.2	Русский язык и культура речи
	Б1.Б.9	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт
	Б1.В.ОД.1	Культура народов мира
		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	Б1.В.ДВ.5.2	Культурно-историческое наследие Московского региона на втором иностранном языке
11	<b>ОК-8</b>	<b>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>
	Б1.Б.6	География



	Б1.Б.9	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ДВ.2.1	Правовое регулирование туристической деятельности
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
12	<b>ОПК-1</b>	<b>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта</b>
	Б1.Б.13	Информационные технологии туристской индустрии
	Б1.В.ДВ.2.2	Документационное обеспечение профессиональной деятельности
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Преддипломная практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
13	<b>ОПК-2</b>	<b>способностью к разработке туристского продукта</b>
	Б1.Б.15	Туристско-рекреационное ресурсоведение
	Б1.В.ОД.3	Туристское страноведение
	Б1.В.ОД.6	Туристское регионоведение России
	Б1.В.ДВ.2.1	Правовое регулирование туристической деятельности
	Б1.В.ДВ.4.2	Бизнес-планирование в туризме
	Б1.В.ДВ.5.2	Культурно-историческое наследие Московского региона на втором иностранном языке
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
14	<b>ОПК-3</b>	<b>способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов</b>
	Б1.Б.10	Организация производства на предприятиях туризма
	Б1.Б.12	Психология делового общения
	Б1.Б.14	Технологии продаж
	Б1.В.ОД.4	Технологии организации видов туризма
	Б1.В.ОД.5	Экономика предприятий туристской индустрии
	Б1.В.ОД.7	Транспортное обеспечение в туризме
	Б1.В.ДВ.1.1	Английский язык профессиональный
	Б1.В.ДВ.1.2	Письменные коммуникации на английском языке
	Б1.В.ДВ.4.1	Организация работы гида на экскурсионном маршруте
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
15	<b>ПК-4</b>	<b>способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства</b>
	Б1.Б.6	География
	Б1.Б.10	Организация производства на предприятиях туризма
	Б1.Б.12	Психология делового общения



	Б1.В.ОД.6	Туристское регионоведение России
	Б1.В.ДВ.3.2	Производственная деятельность в туризме
	Б1.В.ДВ.4.1	Организация работы гида на экскурсионном маршруте
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
16	<b>ПК-5</b>	<b>способностью рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение</b>
	Б1.Б.15	Туристско-рекреационное ресурсоведение
	Б1.В.ОД.5	Экономика предприятий туристской индустрии
	Б1.В.ОД.8	Туристско-рекреационное проектирование
	Б1.В.ДВ.3.1	Музееведение
	Б1.В.ДВ.4.2	Бизнес-планирование в туризме
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
17	<b>ПК-10</b>	<b>готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий</b>
	Б1.Б.10	Организация производства на предприятиях туризма
	Б1.Б.13	Информационные технологии туристской индустрии
	Б1.В.ОД.4	Технологии организации видов туризма
	Б1.В.ОД.5	Экономика предприятий туристской индустрии
	Б1.В.ОД.7	Транспортное обеспечение в туризме
	Б1.В.ОД.8	Туристско-рекреационное проектирование
	Б1.В.ДВ.2.1	Правовое регулирование туристической деятельности
	Б1.В.ДВ.3.1	Музееведение
	Б1.В.ДВ.3.2	Производственная деятельность в туризме
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Преддипломная практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
18	<b>ПК-11</b>	<b>способностью к продвижению и реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий</b>
	Б1.Б.13	Информационные технологии туристской индустрии
	Б1.Б.14	Технологии продаж
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Преддипломная практика
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа