



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ**

специальность: 43.02.10 Туризм

факультет туристского сервиса

Форма обучения: очная ОП ОП.06

<i>Всего учебных занятий (в часах)</i>	130
<i>Аудиторных</i>	84
лекций	40
практических занятий	44
<i>Самостоятельная работа</i>	46
Форма промежуточной аттестации:	
Курсовая работа	-
Зачет (дифференцированный)	6 семестр
Экзамен	-



Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО и рабочего учебного плана
ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича
на кафедре туризма
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей учебной программы

канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры туризма
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Г.Н. Кутепова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета туристского сервиса Т.Г. Пахомова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
5.2. Распределение часов по темам и видам занятий	13
6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
7.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
7.2. Темы рефератов	14
7.3. Контрольные работы, практикумы	14
7.4. Подготовка к семинарским занятиям	14
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
10.1. Перечень вопросов к экзамену.....	25
10.2. Критерии оценки	26
10.3. Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций	27



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования туристско-рекреационных ресурсов в рекреационной и туристской деятельности, в изучении различных видов туристско-рекреационных ресурсов и географии их размещения, приобретении навыков комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности.

К **задачам дисциплины** относятся следующие:

1. Сформировать у студентов знания о предмете, объекте, основных понятиях туристско-рекреационного ресурсоведения.
2. Выработать понимание у студентов о значении туристско-рекреационных ресурсов как реализующем факторе развития туристско-рекреационных систем (туристских центров, регионов, туристских дестинаций).
3. Детально изучить виды туристско-рекреационных ресурсов в сопоставлении с видами рекреационной деятельности, в которые эти ресурсы вовлекаются.
4. Выработать у студентов практические навыки выявления и комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов, системного анализа туристско-рекреационного потенциала, умения определять приоритетные направления в развитии рекреации и туризма в различных регионах.
5. Выработать умения определять структуру рекреационных территорий и их функциональное предназначение в зависимости от имеющихся на данных территориях ресурсов.
6. Сформировать знания и практико-методические умения по определению туристско-рекреационного потенциала региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПССЗ

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к профессиональному циклу.

Преподавание курса «Туристско-рекреационное ресурсоведение» строится на межпредметном уровне с учетом знаний основных положений, полученных студентами в ходе изучения ряда естественнонаучных дисциплин.

Необходимость введения учебного курса «Туристско-рекреационное ресурсоведение» обусловлена тем, что одними из ее важнейших задач являются выработка понимания у студентов взаимосвязи развития общества, развития природных, культурных процессов со спецификой развития хозяйства, в том числе рекреационной и туристской отраслей. А также установление причинно-следственных связей между ресурсным потенциалом и рекреационными потребностями местного населения, интересом к туристскому потенциалу регионов со стороны потенциальных туристов из других регионов, умением выявлять проблемы, сдерживающие развитие туризма в регионе и находить конструктивные меры по их преодолению.

Программа данной дисциплины позволит в процессе обучения дать будущим специалистам по организации туризма необходимый уровень знаний о методах выявления, оценки, эксплуатации и охраны туристско-рекреационных ресурсов для различных видов природоориентированного, культурно-познавательного и специальных видов туризма.



Успешное изучение данного курса обеспечивается освоением студентами предшествующих дисциплин: «География», «Мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономика», «История», «География туризма», «Организация туристской индустрии», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Рекреалогия».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» понадобятся студентам для освоения таких курсов, как «Туристское регионоведение России», «Технология организации видов туризма», «Международный туризм и туристское страноведение».

«Туристско-рекреационное ресурсоведение» – предмет разноплановый и требует широкого диапазона знаний в области естественных, гуманитарных, а так же технических наук, как у преподавателей, так и у студентов. В блоке естественных наук необходимы обширные знания по географии, экологии, экологии человека и др.; в области гуманитарных наук важны историко-искусствоведческие знания; что касается технических знаний, то здесь потребуются отдельные знания в области ландшафтной архитектуры, инженерной геологии и градостроительства, бальнеотехники.

В «Туристско-рекреационном ресурсоведении» необходим обязательный системный подход, включающий комплексный анализ всех составляющих туристско-рекреационного потенциала территорий и деятельности туристов.

В настоящее время работники туристской сферы не владеют знаниями о туристско-рекреационных ресурсах, не умеют достаточно грамотно, научно-обоснованно применять их при формировании рекреационных учреждений, туристских маршрутов, туров, отдельных туристско-рекреационных услуг, что часто приводит к нерациональному использованию туристско-рекреационных ресурсов с одной стороны, и к вредным последствиям для туристов в результате туристской и рекреационной деятельности с другой.

При изучении дисциплины следует постоянно обращать внимание студентов на ее прикладной характер. Указывать, что теоретические положения и практические умения и навыки могут быть использованы ими не только при написании практических работ, курсовых проектов по другим дисциплинам, выпускных квалификационных работ, но в их будущей профессиональной деятельности.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, которая включает: проработку лекционного материала, выполнение тестовых заданий, выполнение контрольных работ, выполнение практического задания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Название компетенции
ОК-1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес



ОК-4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК-3.2	формировать туристский продукт

В результате изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» для специальности 43.02.10 Туризм студент должен:

знать:

- основные понятия, применяемые в туристско-рекреационном ресурсоведении;
- классификацию туристско-рекреационных ресурсов;
- классификации туристско-рекреационной деятельности, основанные на ресурсном признаке;
- методы выявления туристско-рекреационных ресурсов и составления баз данных туристско-рекреационного потенциала регионов;
- технологии оценки туристско-рекреационного потенциала;
- методы эксплуатации и охраны туристско-рекреационных ресурсов;
- нормативно-правовые документы, регулирующие использование туристско-рекреационных ресурсов;
- принципы составления рекреационного реестра и рекреационного кадастра.
- формы нормативно-правового регулирования эксплуатации туристско-рекреационных ресурсов на российском и зарубежном туристских рынках.

уметь:

- ставить стратегические задачи рекреационного освоения в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов;
- четко ориентироваться в географических условиях размещения различных видов туристско-рекреационных ресурсов в различных регионах мира;
- проводить комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала регионов с выдачей рекомендаций по его дальнейшему освоению;
- использовать географические методы в проектировании и прогнозировании развития туристско-рекреационных регионов, структуры туристско-рекреационных потоков в зависимости от ресурсного потенциала;
- пользоваться географической картой и составлять карты туристско-рекреационных объектов;
- находить и обобщать необходимую географическую информацию о туристско-рекреационных ресурсах любого региона после прохождения курса самостоятельно.

иметь практический опыт:

- комплексного анализа туристско-рекреационного потенциала;
- выявления благоприятных, относительно благоприятных и неблагоприятных территорий для дальнейшего туристско-рекреационного освоения;
- определения монофункциональных и полифункциональных туристско-рекреационных объектов и территорий;



- построения туристско-рекреационного каркаса территории.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекции	40
Практические и семинарские занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
– подготовка сообщений, докладов, презентаций	6
– решение контрольных заданий	8
– подготовка к интерактивным занятиям, деловым играм	8
– работа с литературой, источниками сети Интернет	8
– подготовка к тестовым заданиям	8
– подготовка к практическим занятиям	8
Итоговая аттестация в форме:	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС		
		Предмет и объект изучения дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсы». Туристское ресурсоведение как наука, изучающая природные и историко-культурные ресурсы, вовлекаемые в туристско-рекреационную деятельность. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация». Понятие о туристских (рекреационных) ресурсах. Роль туристских (рекреационных) ресурсов в развитии индустрии туризма и отдыха. Роль этих ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие туристских (рекреационных) ресурсов: природные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы. Методы исследования рекреационных ресурсов: выявление, принципы оценки, условия эксплуатации и охраны. Степень изученности рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.



Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Виды природных туристских ресурсов. Оценка природных комплексов: критерии и способы оценки; дифференциальная оценка природных комплексов для различных видов природоориентированного туризма: лечебно-оздоровительного, спортивного, экологического, охотничьего и рыболовного, сельского. Подходы в оценке: технологический, физиологический, психологический и экономический. Понятие о туристской ренте.

2.1. **Ландшафтная оценка территорий**

Понятие ландшафт местности. Компоненты ландшафта. Пофакторная, интегральная и дифференциальная оценка ландшафтов. Надежность и емкость природных комплексов.

Оценка рельефа, водных объектов и почвенно-растительного покрова

Понятие рельеф местности. Основные рельефные формы. Параметры оценки рельефа: глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов. Функциональная и эстетическая привлекательность рельефа.

Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Понятие терренкуров. Классификация терренкуров по энергетическим нагрузкам. Принципы строительства терренкуров. Профиль терренкуров.

Оценка рельефа для спортивного туризма: пешеходного и лыжного, горного пешего, скалолазания, альпинизма, спелеотуризма, конного, вело-, мото-, автотуризма, дельта-, пара-планеризма, горнолыжного. Категорирование маршрутов спортивного сухопутного туризма. Основные препятствия на маршрутах. Горнолыжный туризм как один из самых рентабельных видов спортивного туризма. Выбор территории для размещения горнолыжных курортов. Основные характеристики трассы. Виды горнолыжных трасс: учебные, туристские, спортивные. Их параметры.

Водные объекты: природные и искусственные, водоемы и водотоки. Характеристика обеспеченности территории водными объектами: понятия обводненности и заозеренности. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного (пляжно-купального) отдыха, параметры оценки. Оценка водных объектов для спортивного водного туризма: яхтинга, катания на моторных лодках и водных лыжах, виндсерфинга, серфинга, дайвинга, рафтинга, семейного водного туризма. Категорийность маршрутов спортивного водного туризма, характеристики сложности маршрута: протяженность, препятствия, скорость течения. Падения



		<p>реки.</p> <p><i>Оценка растительного покрова для рекреационных целей. Значение растительного покрова: ионизационные, фитонцидные свойства растений, биоэнергетика, экологическая защита природной среды, другие. Таксационные оценки лесных, луговых и болотных угодий. Рекреационная оценка сельскохозяйственных угодий. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на природные комплексы. Рекреационная оценка грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями. Принципы рекреационной оценки: типы ландшафтов, оценка обилия ягод, грибов и лекарственных растений, степень разнообразия видов, редкие виды, сезонность использования.</i></p> <p><i>Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов. Пейзажное разнообразие: тип пространства (открытый, закрытый), вертикальное и горизонтальное положение, видовые панорамы, колористическая гамма пейзажей.</i></p> <p>Оценка загрязнения трех составляющих природной среды: воздушного, водного бассейнов и почвенного покрова. Понятие об экологическом каркасе. Экологическое зонирование рекреационных территорий.</p> <p><i>Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. Определение ландшафтно-рекреационного потенциала местности. Принципы расчета ландшафтно-рекреационного потенциала. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории с учетом экологического состояния природной среды.</i></p>
2.2.	Территории регламентированного туристско-рекреационного использования	<p>Охотничьи и рыболовные угодья. Их оценка: типы урочищ и водоемов, обилие фауны, степень разнообразия видов, наличие редких видов рыб, зверей и птиц. География распространения охотничьих и рыболовных угодий.</p> <p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.</p>
2.3.	Биоклимат	<p>Понятие о биоклимате и основных климатообразующих факторах. Принципы оценки параметров биоклимата: щадящий, тренирующий, раздражающий режимы воздействия биоклимата на организм человека. Понятие о климатической и временной адаптации человека.</p> <p><i>Медико-климатическая оценка метеорологических</i></p>



		<p><i>режимов.</i> Оценка комфортных и дискомфортных воздействий на организм человека: режим солнечной радиации (инсоляционный и ультрафиолетовый), режим атмосферной циркуляции (изменчивость погоды и метеорологических параметров), ветровой, термический режимы, режим влажности и осадков. Сезонные изменения биоклиматических параметров. Климатолечение и климатопрофилактика.</p> <p><i>Биоклиматический потенциал.</i> Понятие о сезонном и годовом биоклиматическом потенциале местности. Биоклиматическое зонирование территории по степени комфортности. Биоклиматические условия различных географических зон. Местный биоклимат. Понятие, методы оценки. Микроклиматические съемки и значение их проведения на территории курортных зон. Микроклиматическое зонирование территорий здравниц.</p>
2.4.	Гидроминеральные ресурсы	<p>Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике. Виды гидроминеральных ресурсов, их значение и применение для организации лечебно-оздоровительного отдыха.</p> <p>Значение минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные показатели минеральных вод: состав, минерализация, температурный режим, кислотность, запасы, глубина выведения. Использование в санаторно-курортной и внекурортной практике. Характеристика наиболее распространенных типов минеральных вод. Охрана месторождений. География распространения минеральных вод по территории России.</p> <p>Типы лечебных грязей. Состав лечебных грязей: грубодисперсная часть (остов), тонкодисперсная часть (коллоидная), грязевой раствор. Запасы лечебных грязей. Охрана месторождений. География распространения лечебных грязей. Применение в санаторно-курортной и внекурортной практике.</p> <p>Уникальные природные лечебные ресурсы. Перегретый газ и водяной пар (Янган-Тау). Соляные шахты (Соль-Илецк). Газообразный радон (Боровичи). Районы с чрезвычайно низкой влажностью (Байрам-Али). Кумысолечение (Юматово).</p>
2.5.	Комплексное природное функциональное зонирование территорий	<p>Комплексная туристско-рекреационная оценка природных территорий с учетом всех природных ресурсов. Функциональное зонирование территорий по степени благоприятности для развития различных видов туристской деятельности.</p>



Раздел 3. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ		
3.1.	Основные типы и принципы оценки культурных комплексов	<p>Понятия «культурное наследие» и «культурно-исторический потенциал». Основные типы культурных комплексов. Уникальные природно-исторические территории. Принципы оценки культурных комплексов, понятие о ранжировании, критерии отнесения культурных комплексов к мировому, федеральному или региональному наследию. Понятие о необходимом и достаточном времени для осмотра. Основные свойства культурных комплексов: надежность, емкость, аттрактивность. Ценность восприятия культурных комплексов.</p>
3.2.	Основные составляющие культурно-исторического потенциала	<p>Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы туристско-рекреационного освоения и география размещения объектов культурного наследия.</p> <p><i>Памятники археологии:</i> селища, городища, курганы, наскальные рисунки, музейные археологические экспозиции. Исторические города.</p> <p><i>Памятники культовой архитектуры.</i> Православные монастыри- история и география их размещения по территории России. Принципы организации паломнических путешествий. Организация монастырских природно-исторических парков. Памятники культовой архитектуры других конфессий: центры мусульманской и буддистской культуры на территории России.</p> <p><i>Памятники светской архитектуры.</i> Городская и загородная застройка. Дворцово-парковая архитектура и усадебные комплексы. История развития и география размещения русской усадьбы. Организация природно-исторических усадебных рекреационных парков. Памятники промышленной архитектуры.</p> <p><i>Мемориальные комплексы и сооружения.</i> Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий. Места проживания деятелей истории и культуры. Основные виды использования мемориальных комплексов: мемориалы, музеи-заповедники, дома и квартиры выдающихся деятелей культуры, места, отраженные в их творчестве.</p> <p><i>Этнографические комплексы и народные промыслы.</i> Русские этнографические деревни, поселения малых народов, музеи деревянного зодчества. Географические особенности этнографических комплексов.</p>



		<p>Народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства. Основные виды народных промыслов. История их развития и география размещения. Использование в сувенирной продукции.</p> <p><i>Научные и технические комплексы и сооружения.</i> Научные центры, научные музеи, уникальные технические сооружения и объекты их использования для целей познавательного и научного туризма.</p>
3.3.	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	<p>Принципы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность: музеи-заповедники, экскурсионная деятельность, природно-исторические парки (монастырские, усадебные, этнографические, мемориальные). Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг. Проблемы освоения культурного наследия. Зарубежное и российское законодательство в сфере охраны памятников культурного наследия.</p>
Раздел 4. ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА		
<p>Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия. Музеи, киноконцертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. География размещения.</p> <p>Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Торговля и бытовое обслуживание.</p> <p>Телекоммуникационное обеспечение. Система тепло и водо- энергообеспечения.</p>		
Раздел 5. РЕКРЕАЦИОННАЯ СЕТЬ		
<p>Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, дома творчества, дома отдыха и пансионаты, базы отдыха); детского отдыха (детские оздоровительные и спортивные лагеря, детские выездные сады и дачи, центры детского и юношеского туризма), спортивного туризма (туристские базы, горнолыжные курорты, альпийские лагеря, приюты, охотничьи и рыболовные базы, рыбацкие деревни, конноспортивные клубы, яхтклубы, гольфклубы); круизные теплоходы и турпоезда. Выбор места под размещение рекреационных учреждений. Территориальное, функциональное зонирование территорий предприятий отдыха и их материальная база. Дачная рекреация.</p>		
Раздел 6. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ		
<p>Кадровый состав различных типов туристских учреждений: санаторно-курортных, спортивных, детских учреждений, национальных парков, зрелищно-досуговой индустрии. Понятие об эшелонировании обслуживающего персонала. Персонал, обслуживающий туристскую инфраструктуру. Расчет необходимых объемов трудовых</p>		



ресурсов.

Раздел 7. РЕКРЕАЦИОННЫЙ РЕЕСТР, РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАДАСТР И РЕКРЕАЦИОННЫЙ КАРКАС ТЕРРИТОРИИ

Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр. Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристских целей.

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические и семинарские занятия	из них:		Самостоятельная работа	Всего часов по теме
				Интерактивные занятия	Контр. работы, зачеты		
1.	Введение в курс	4	2			4	10
2.	Природные туристские ресурсы	10	8	4	4	8	26
3.	Культурно-исторический потенциал	10	8	4		8	26
4.	Туристская инфраструктура	6	8			8	22
5.	Рекреационная сеть	4	6			8	18
6.	Трудовые ресурсы	2	6			6	14
7.	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и туристско-рекреационный каркас территории	4	6	4	2	4	14
Общая трудоемкость		40	44	12	6	46	130

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Использование методики и педагогические технологии
Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории	4	Тренинг	– работа в малых группах; – анализ конкретной ситуации
Методы включения памятников культурного	4	Конкурс на лучшую виртуальную	– ролевая игра; – мозговой штурм;



наследия в туристско-рекреационную деятельность		экскурсию	– работа в малых группах
Все разделы и темы курса	4	Итоговая интерактивная игра	– работа в малых группах; – тестирование; – анализ конкретной ситуации; – дискуссия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7.2. Темы рефератов

Не предусмотрены

7.3. Контрольные работы, практикумы

Студенты выполняют в аудитории письменно три срезовые контрольные работы общим объемом 4 часа в форме тестовых заданий с целью подтверждения получения в необходимом объеме теоретических знаний по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практической работы	Трудоемкость (час)
1.	Разделы 1 – 2	Контрольная работа 1	2
2.	Раздел 2	Контрольная работа 2	2
3.	Раздел 3 – 7	Контрольная работа 3	2

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Важнейшим аспектом в освоении дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является выполнение студентами контрольных и тестовых заданий на семинарских занятиях, а также практических работ в течение семестра.

В начале семестра за группой студентов (2 – 3 человека) закрепляется определенный регион (субъект РФ, по которому они выполняют практические работы). На занятиях преподавателем предлагается к выполнению ряд практических заданий в соответствии с пройденным теоретическим материалом по дисциплине, в которых в качестве объекта исследования используется туристско-рекреационный потенциал выбранного заранее региона.

В итоге решается несколько очень важных задач:



а) преподаватель имеет возможность контролировать выполнение контрольных практических работ (контрольного среза № 1) в течение семестра (а не непосредственно перед экзаменом);

б) студенты на репродуктивном уровне закрепляют пройденный материал;

в) студент может редактировать и «отшлифовывать» некоторые разделы практической работы, исправлять ошибки;

г) возникает осмысление проблем, решаемых в ходе исследования, а также у студента появляется возможность творчески подойти к выполнению своего задания.

В самом начале семестра необходимо провести занятие по выбору и закреплению тем практических работ, освещению основных требований к их выполнению и тем всех практических занятий, которые выполняются в соответствии с различными разделами практической работы.

В начале семестра студенты от преподавателя получают бланк контроля выполнения заданий по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение», распечатывают его, подклеивают в тетрадь. Таким образом, учащиеся имеют возможность вести свой собственный рейтинг по данной дисциплине в течение всего семестра.

Далее предлагаются планы семинарских и практических занятий по всем разделам и темам курса.

Семинарское занятие 1

**Темы: «Введение в курс. Основные понятия»,
«Ландшафтная оценка территорий»**

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2 по следующим вопросам:

1. Основные понятия в туризме и рекреации: рекреация, туризм, рекреант, турист, рекреационные время и пространство, рекреационные ресурсы (виды рекреационных ресурсов).
2. Понятие рекреационных ресурсов. Их полная классификация и методы исследования.
3. Природные рекреационные ресурсы. Виды и оценка (критерии, способы, подходы).
4. Понятие рельеф местности. Основные рельефные формы и параметры оценки.
5. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
6. Оценка рельефа для спортивного туризма.
7. Водные объекты. Обеспеченность территории водными объектами.
8. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного отдыха (таблица).
9. Оценка водных объектов для спортивного туризма.
10. Значение растительного покрова для рекреации.
11. Таксационная оценка лесных угодий.
12. Характеристика открытых пространств.

Рекомендуемая литература: [4], [5], [10], [17], [19], [27].

Практическое занятие 1

**Тема: «Дифференциальная рекреационная оценка компонентов ландшафта
выбранной территории»**



Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ состояния и дифференциальная рекреационная оценка каждого из компонентов ландшафта выбранной территории. Она рассчитывается как для лечебно-оздоровительного, так и для спортивного туризма с указанием основных районов (зон) распределения благоприятных, относительно благоприятных и неблагоприятных территорий и объектов; затем по полученным баллам выводится интегральная оценка как для всего региона в целом, так и для отдельных зон.

Предварительная подготовка студентов: при выполнении этого задания используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Рекомендуемая литература: [10], [11], [17], [27].

Практическое занятие 2

**Тема: «Ландшафтно-рекреационное зонирование
выбранной территории»**

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Расчет пофакторно-интегральной оценки ландшафта выбранной территории; вывод о пригодности территории для различных видов природоориентированного туризма.

2. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории на карте-схеме. При выполнении зонирования территории исследуемого региона важно обосновать выбор тех или иных участков для перспективного туристского или рекреационного освоения. Каждую зону, помимо поднятия ее в цвете (или используя различные условные обозначения), необходимо пронумеровать римскими цифрами, дать интегральную оценку по компонентам ландшафта и описание в тексте: почему с точки зрения автора данный район является благоприятным, относительно благоприятным или неблагоприятным для тех или иных видов рекреационной деятельности, т.е. здесь уместно привести краткую характеристику ландшафтных условий каждого выбранного участка.

Предварительная подготовка студентов: необходимо заранее получить от преподавателя общегеографическую карту выбранного региона. Также используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Рекомендуемая литература: [10], [11], [17], [27].

Практическое занятие 3

Тема: «Характеристика ресурсов экологического туризма»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Характеристика ресурсов экологического туризма:



- по карте в атласе (8 класс) выявить заповедники и национальные парки, представленные в исследуемом регионе; указать их название и месторасположение;
- используя иные источники, определить другие особо охраняемые природные территории (заказники, памятники природы);
- пользуясь лекционным материалом, описать их рекреационное использование (существующее и перспективное);
- составить систематизирующую таблицу по всем ООПТ с их кратким описанием;
- проанализировать таблицу и сделать вывод о: количестве заповедников, национальных парков, заказников, памятниках природы, их суммарной площади, процентном соотношении с общей площадью региона и о перспективах развития экологического туризма;
- составить карту-схему региона, где показать территориальное распределение выявленных ООПТ.

2. Характеристика ресурсов охотничьего туризма и рыболовства:

- рассмотреть фауну исследуемого региона;
- указать животных, разрешенных к лицензированной охоте и рыбалке;
- выявить действующие урочища (охотничьи угодья) и рыболовные базы, составить систематизирующую таблицу;
- проанализировать таблицу и сделать вывод о: количестве угодий, их суммарной емкости в объектах размещения и о перспективах развития охотничьего и рыболовного туризма;
- составить карту-схему региона, где показать территориальное распределение выявленных объектов.

Предварительная подготовка студентов: к данному занятию студенты должны самостоятельно подготовиться, используя различные источники – энциклопедии, атласы, путеводители, учебники географии, internet и др.

Рекомендуемая литература: [5], [10], [11], [17], [19], [27], [32].

Семинарское занятие 2

Тема: «Дискомфортные и грозные биоклиматические явления»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных рекреационных занятий).
2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).
3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в регионе, по которому студенты выполняют практическую работу.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат»

Рекомендуемая литература: [10],[17], [19].

Практическое занятие 4

Тема: «Анализ биоклиматических условий выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.



Цель и краткое содержание занятия: анализ биоклиматических условий выбранной территории, который проводится на основе системного подхода (так же, как и оценка ландшафтно-рекреационного потенциала).

1. Охарактеризовать факторы, под влиянием которых формируется климат исследуемого региона: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, влияние подстилающей поверхности (ландшафтные характеристики территории). Указать климатический пояс и тип климата.

2. Характеристика биоклиматических параметров: режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического, ветрового режимов, режима влажности и осадков.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников (нередко публикуемые в internet), географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: [10],[17], [19].

Практическое занятие 5

Тема: «Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Расчет биоклиматического потенциала по интегральным оценкам его основных режимов. Если исследуемая территория имеет довольно существенные различия по биоклиматическим условиям, например севера и юга, или запада и востока, необходимо предварительно разделить данный регион на районы и по каждому из них произвести расчет биоклиматического потенциала. К таким регионам, например, относятся Карелия, Кольский полуостров, Якутия, Камчатка и др.

2. По значениям биоклиматического потенциала необходимо сделать вывод о благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего и зимнего периодов и в целом за год для различных видов рекреации и туризма. Отдельным пунктом в работе выписываются все дискомфортные биоклиматические условия, встречающиеся на рассматриваемой территории с указанием их воздействия на организм человека.

3. Биоклиматическое зонирование территории. Выявление зон оптимальной комфортности (благоприятные во все сезоны года с щадящими и щадяще-тренирующими условиями) и зон комфортности с разной степенью благоприятности в летний и зимний периоды (щадящий и раздражающий режимы, или преобладание тренирующих условий). Отдельно выделить зоны с климатическим дискомфортом, в которых доминируют раздражающие условия во все сезоны года.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников, географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: [10],[17], [19].

Семинарское занятие 3

Тема: «Основные показатели минеральных вод»



Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по теме 2.5, приобретение практических навыков в определении типов минеральных вод.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Рекомендуемая литература: [4], [10], [17], [25].

Практическое занятие 6 Тема: «**Минеральные воды**»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Определить основные типы минеральных вод, распространенных в исследуемом регионе.
2. Используя Кадастр минеральных вод выписать данные по всем минеральным водам, присутствующим в регионе, составив аналогичную таблицу.
3. Проанализировать таблицу и дать развернутое описание минеральным водам по следующим пунктам (используя лекции): месторождение; глубина скважины; газовый состав; минерализация; формула ионного состава; микрокомпоненты; температура; кислотность; запасы.
4. По самым распространенным водам определить действие и показания (противопоказания).
5. Указать бальнеологические курорты, использующие данный тип минеральных вод (используя каталог «Отдых в России»)

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Рекомендуемая литература: [4], [10], [17], [25].

Практическое занятие 7 Тема: «**Лечебные грязи**»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

1. Определить основные типы лечебных грязей. Объяснить их происхождение в данном регионе.
2. Описать свойства данных грязей, действия и показания.
3. Перечислить грязевые курорты, использующие данный тип грязей (используя каталог «Отдых в России»).
4. Построить карту-схему распространения гидроминеральных ресурсов по территории. На данной карте, помимо месторождений минеральных вод и лечебных грязей, нужно указать различными значками бальнеологические и грязевые курорты и лечебные местности. Для выполнения этого задания можно воспользоваться картами, приведенными в каталоге «Отдых в России».

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: [4], [10], [17], [25].



Семинарское занятие 4

Тема: «**Природные рекреационные ресурсы**»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Природные рекреационные ресурсы».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2.

Рекомендуемая литература: [4], [5], [10], [17], [19], [27].

Практическое занятие 8

Тема: «**Комплексное функциональное ландшафтно-рекреационное зонирование территории**

с учетом экологического состояния природной среды»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: на данном занятии студентам представляется компьютерная презентация по выполнению иллюстраций (карт-схем) к практической работе. Рассматривается порядок выполнения каждой карты-схемы и их оформление.

Перечень карт-схем, которые должны быть в наличии в практической работе:

1. Карта-схема географического положения региона.
2. Карта-схема административного деления территории.
3. Физическая карта региона.
4. Карта-схема ООПТ.
5. Карта-схема рыболовных и охотничьих угодий.
6. Карта-схема ландшафтно-рекреационного зонирования территории.
7. Карта-схема экологического зонирования территории.
8. Карта-схема комплексного ландшафтно-экологического зонирования территории.
9. Карта-схема зонирования территории по степени благоприятности (комфортности) биоклиматических условий зимнего периода.
10. Карта-схема зонирования территории по степени благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего периода.
11. Карта-схема распространения гидроминеральных ресурсов по территории.

Предварительная подготовка студентов: необходимо заранее подготовить комплект контурных карт по выбранной территории, а также иметь все карты-схемы, выполненные на предыдущих практических занятиях.

Рекомендуемая литература: [10], [11], [17], [27].

Семинарское занятие 5

Тема: «**Культурно-исторический потенциал**»

Форма проведения: мини-конференция, дискуссия.

Цель и краткое содержание занятия: подготовка докладов по объектам культурного наследия и их использованию в туристско-рекреационной деятельности.

Темы для докладов должны быть предложены студентам заблаговременно:

1. Виды памятников археологии.
2. Этнографические памятники – ресурсы этнографического туризма (в общем, или



- на примере конкретного региона).
3. Культурные сооружения – ресурсы религиозного туризма.
 4. История развития русской усадьбы.
 5. Народные промыслы и центры декоративно-прикладного искусства.
 6. Исторические города и поселения.
 7. Мемориальные местности и объекты.
- Предварительная подготовка студентов:* необходимы уверенные знания по темам 3.1 – 3.3.
- Рекомендуемая литература:* [12], [18], [27], [42].

Практическое занятие 9

Тема: «Анализ культурно-исторического потенциала выбранного региона»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

Составить систематизирующие таблицы по культурно-историческому потенциалу исследуемого региона (в практическую работу результаты данного практического занятия не входят):

1. Археологические памятники.
2. Объекты религиозного туризма (монастыри, церкви и храмы, святые озера, святые источники, святые мощи и иконы).
3. Усадебные комплексы (если есть).
4. Мемориальные местности и объекты.
5. Народные промыслы и центры декоративно-прикладного искусства.

Сделать вывод о перспективах развития познавательных форм туризма на данной территории.

Предварительная подготовка студентов: проработка тем 3.1 – 3.3.

Рекомендуемая литература: [12], [18], [27], [42].

Семинарское занятие 5

Тема: «Культурно-исторический потенциал»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу 3.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Культурно-исторический потенциал».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 3.

Рекомендуемая литература: [12], [18], [27], [42].

Семинарское занятие 6

Темы: «Туристская инфраструктура», «Рекреационная сеть», «Трудовые ресурсы», «Рекреационные реестр, рекреационный кадастр, рекреационный каркас территории»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 4-7.



Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4-7.

Рекомендуемая литература: [9], [22], [27].

Практическое занятие 10

Тема: «Рекреационный каркас территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия:

Пример построения рекреационного каркаса исследуемого региона. На основе сделанных выводов по практической работе построить карту-схему перспективного освоения территории в направлении природоориентированных форм туризма.

Подготовка к занятию должна быть заблаговременной. Студенты подбирают информацию о:

- транспортной сети;
- объектах инфраструктуры;
- рекреационной сети;
- действующих туристских маршрутах.

На практическом занятии наносят эти данные на карту. Совмещают построенную схему с уже имеющимися картами ландшафтно-рекреационного и экологического зонирования. Делают вывод о современном состоянии и перспективах развития индустрии туризма в данном регионе.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4-7.

Рекомендуемая литература: [9], [22], [27].

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

а) нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.
6. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.



б) основная литература

10. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. Учебник. Ч.1: Природные рекреационные ресурсы. – М.: МГИИТ, 2015. – 122 с.
11. Колотова Е.В. Практикум по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» – М.: МГИИТ, 2015. – 44 с.

в) дополнительная литература

12. Бессонова В.В. Туризм и культурное наследие. Межвузовский сборник научных трудов. 2006. – Выпуск 3. С.287-295.
13. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – М.-СПб., Невский фонд: Изд. дом Герда, 2003. – 317с.
14. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов / Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: «Академия», 2009 г. – 256 с.
15. Волошин Н.И. Законодательство Российской Федерации о туристской деятельности/Журнал российского права. – 2002, – №11.
16. Волошин Н.И. Правовое регулирование в туризме: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2004.
17. География России. Атлас в двух частях. Часть I: Природа и человек. 8 кл. – М.: Роскартография, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2014. – 72 с.
18. География России. Атлас в двух частях. Часть II: Население и хозяйство. 9 кл. – М.: Роскартография, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2014. – 72 с.
19. География. Справочник абитуриента. – М.: Слово, 2008.
20. Гостиницы России. Справочник-путеводитель. IV вып. – М., 2002.
21. Дурович А.П. Организация туризма. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
22. Зорин И.В. Типология туристских центров. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2001.
23. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туристика: Монография. – М.: Советский спорт, 2001.
24. Ильина Л. А. Туристское природопользование / Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: «Академия», 2009 г. – 192 с.
25. Кадастр минеральных вод СССР. ЦС по управлению курортами профсоюзов. – М., 1987.
26. Квартальнов В.А. Туризм. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 315с.
27. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: Учебное пособие. – М., 2004.
28. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение / Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: «Академия», 2008 г. – 208 с.
29. Лаппо Г.М. География городов. – М., 1997.
30. Лечебные грязи СССР. Пояснительная записка к карте лечебных грязей СССР. – М., 1977.
31. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы: Учебное пособие / Под общ. ред. В.К. Федорченко. – К.: Высшая школа, 2004. – 346 с.; ил.
32. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2001.
33. Менеджмент туризма: Учебник. – М., 2000.



34. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Многолетние данные. Выпуск 8. Гидрометиздат, 1989.
35. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учебник для вузов. В двух частях. – М., 2001.
36. Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ. 2004. Статистический сборник/Росстат. – М., 2004 – 671 с.
37. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2004. Статистический сборник / Росстат. – М., 2004 – 966 с.
38. Регионы России. Энциклопедия стран СНГ. – М., 2001.
39. Санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ. – М.: Редакция газеты «Социальное страхование», 2001.
40. Туризм в цифрах 2007: Стат. сб./ ИИЦ «Статистика России»; Российский союз туристической индустрии. – М., ИИЦ «Статистика России», 2007. – 40 с.
41. Туризм и туристские ресурсы России. Росстат, 2004.
42. Ягодынская Н. В., Малышкин С. А. Культурно-исторические центры России / Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: «Академия», 2009 г. – 272 с.

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

43. Методические указания по подготовке сообщений и докладов для бакалавров / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.;
44. Методические указания по подготовке к интерактивным занятиям, деловым играм / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.;
45. Методические указания по работе с литературой, источниками сети Интернет / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень оборудования:

- компьютер;
- МФУ;
- проектор;
- экран;
- программное обеспечение для презентаций;
- графические редакторы

б) учебно-методические материалы, средства обучения:

- учебно-методический комплекс;
- тексты лекций;
- электронные презентации;
- вопросы для самоконтроля;
- практические задачи

в) перечень информационных технологий:

- для выполнения практических заданий, связанных с функциональным туристско-рекреационным зонированием территорий, желательна наличие следующих графических редакторов: «Art-Rage 3», «Adobe Photoshop CS6»;



- для проведения контрольного тестирования по различным темам курса рекомендуется использовать компьютерные программы «Veral-test» или «Тест-тренажер».

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств выполнен в виде отдельного приложения к рабочей учебной программе

10.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Цель, предмет и объект изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение». Место данной дисциплины среди туристских дисциплин
2. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их классификация
3. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Оценка природных комплексов для природоориентированного туризма
4. Туристско-рекреационная оценка ландшафтов
5. Оценка местности для лечебно-оздоровительного отдыха
6. Оценка рельефа для спортивного туризма
7. Оценка природных комплексов для различных видов горного туризма
8. Выявление и оценка местности для горнолыжного катания и размещения горнолыжных курортов
9. Водные объекты. Характеристика обеспеченности территории водными объектами под различные туристско-рекреационные цели
10. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха
11. Оценка водных объектов различных видов спортивного водного туризма
12. Выбор и оценка акватории для яхтинга, серфинга и виндсерфинга
13. Оценка водных объектов для рафтинга. Категорирование маршрутов рафтинга
14. Значение растительного покрова для туризма и рекреации
15. Таксационная оценка лесных угодий
16. Характеристика открытых пространств
17. Значение эстетической оценки ландшафта в туристско-рекреационной практике. Методика ее проведения
18. Антропогенная нагрузка на ландшафт. Технологический и психологический критерии
19. Ландшафтный туристско-рекреационный потенциал, зонирование территории
20. Ресурсы экологического туризма. Туристско-рекреационное использование ООПТ
21. Ресурсы собирательного туризма: грибо-ягодные угодья и угодья с лекарственными растениями
22. Охотничьи и рыболовные угодья
23. Климат и биоклимат. Оценка биоклиматических параметров
24. Режим солнечной радиации, его значение для организации отдыха. Специфика инсоляционного режима в различных регионах земного шара
25. Атмосферная циркуляция. Параметры оценки
26. Термический режим
27. Теплоощущение человека. Значение расчета теплоощущения для различных видов туристско-рекреационной деятельности



28. Ветровой режим и его влияние туристско-рекреационные занятия
29. Режим влажности и его влияние туристско-рекреационные занятия
30. Режим осадков и его влияние туристско-рекреационные занятия
31. Дискомфортные биоклиматические явления и грозные явления погоды
32. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории
33. Минеральные воды. Их значение
34. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод)
35. Бальнеотерапия на курортах
36. Лечебные грязи. Их свойства
37. Основные типы лечебных грязей
38. Пелоидотерапия: технологии применения лечебных грязей
39. Принципы размещения бальнеогрязевых курортов
40. Уникальные природные лечебные факторы
41. Культурно-исторический потенциал. Виды памятников культурного наследия
42. Аксиологический подход в исследовании культурных комплексов
43. Существующие методы оценки памятников культурного наследия
44. Аттрактивность культурных комплексов
45. Древние исторические города - основные ресурсы познавательного туризма
46. Ресурсы этнографического туризма
47. Ресурсы религиозного туризма
48. Ресурсы эзотерического туризма
49. Научные и технические комплексы и сооружения. Их использование для целей познавательного и научного туризма
50. Методы включения памятников культурного наследия в туристско-рекреационную деятельность
51. Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий
52. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг
53. Инфраструктура туризма – определяющее условие развития туризма
54. Рекреационная сеть – материальная база туризма
55. Трудовые ресурсы в туризме
56. Рекреационный реестр. Принципы составления рекреационного реестра
57. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр
58. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр
59. Построение туристско-рекреационного каркаса территории
60. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристско-рекреационных целей

10.2. Критерии оценки

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего, промежуточного контроля, семинарских, практических, интерактивных занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и др. в соответствии с требованиями ФГОС по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.



Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций прилагаются в технологической карте дисциплины.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
61-74	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

10.3. Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций

Результаты (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1, – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– умение распределять роли и выполнять порученную работу в команде	– экспертное наблюдение и оценка коммуникативност и студента – контрольная практическая работа
ОК-4, – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– умение ставить стратегические задачи рекреационного освоения в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов; – умение четко ориентироваться в географических условиях размещения различных видов туристско-рекреационных ресурсов в различных регионах мира	– работа в малых группах – оценка деятельности студента на практическом интерактивном занятии
ПК-3.2, – формировать туристский продукт		– интерактивные занятия
ОК-4, – осуществлять поиск и использование информации,	– появление навыка анализа и систематизации туристско-рекреационных ресурсов региона, составление баз данных туристско-	– экспертное наблюдение и оценка на практических



<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-3.2, – формировать туристский продукт</p>	<p>рекреационного потенциала территории;</p> <ul style="list-style-type: none">– умение определять функциональность территорий на основе комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов;– умение выбирать перспективные участки под конкретные туристские или рекреационные объекты;– появление навыка разработки туристско-рекреационного каркаса территории.	<p>занятиях</p> <ul style="list-style-type: none">– тестовые задания– контрольная практическая работа– круглый стол– мозговой штурм
---	---	--