



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Рекреалогия**

специальность: 43.02.10 Туризм

факультет туристского сервиса

форма обучения: очная      цикл дисциплин: ОП.04

<i>Всего учебных занятий (в часах)</i>	56
<i>Аудиторных</i>	34
лекций	14
практических занятий	20
<i>Самостоятельная работа</i>	22
Форма промежуточной аттестации:	
Курсовая работа	4 семестр
Зачет	-
Экзамен	4 семестр



Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО и рабочего учебного плана  
ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича  
на кафедре туризма  
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей учебной программы

канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

---

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры туризма  
Протокол заседания № 1 от «30» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой Г.Н. Кутепова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета туристского сервиса Т.Г. Пахомова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
5.2. Распределение часов по темам и видам занятий .....	16
6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ .....	16
7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
7.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
7.2. Темы рефератов .....	18
7.3. Контрольные работы, практикумы .....	19
7.4. Подготовка к семинарским занятиям .....	19
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ .....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
10.1. Примерные вопросы к экзамену .....	26
10.2. Критерии оценки уровня освоения дисциплины.....	28
10.3. Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций .....	28



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – сформировать систему знаний о рекреации, о социальном и экономическом значении рекреации, туризма, рекреационных систем в жизни человека и общества.

Таким образом, курс «Рекреалогия» рассчитан на формирование у студентов знаний о рекреационных потребностях и соответствующих им форм рекреационной деятельности. Данный курс позволит студентам получить представление о принципах, методах и новых подходах организации отдыха в соответствии с исторически меняющимися рекреационными потребностями общества, о социальной значимости рекреации, об идеологии отдыха, о специфике рекреационных систем и взаимных связях элементов рекреационных систем.

### Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов знания о предмете, объекте, основных понятиях и концепциях рекреалогии.
2. Выработать у студентов понимание рекреалогии как фундаментальной междисциплинарной науки, изучить вклад различных наук в развитие рекреалогических знаний.
3. Дать представления о современном понимании феномена рекреации, развитии ее специфических особенностей в историческом аспекте.
4. Детально изучить формы рекреации, условия ее осуществления, виды рекреационной деятельности и соответствующие им отрасли рекреационной индустрии.
5. Выработать у студентов практические навыки выявления и комплексной оценки рекреационных ресурсов, системного анализа рекреационного потенциала, умения определять приоритетные направления в развитии рекреации и туризма в различных регионах.
6. Выработать умения определять структуру рекреационных комплексов и их функциональное предназначение.
7. Сформировать знания и практико-методические умения по организации рекреационной деятельности в различных условиях (социально-экономических, демографических, ландшафтно-климатических и т.д.) региона.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПССЗ

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Рекреалогия» относится к профессиональному циклу.

Преподавание курса «Рекреалогия» строится на межпредметном уровне с учетом знаний основных положений, полученных студентами в ходе изучения ряда естественнонаучных дисциплин. Важно отметить, что «Рекреалогия» является, по сути, единственной фундаментальной наукой, которая ложится в основу всех научных направлений, в той или иной мере посвященных многообразию системы туризма и отдыха. Специалист по туризму не может заниматься своей профессиональной деятельностью без предварительного изучения теоретико-практических основ «Рекреалогии», поскольку именно в ней заложены все базовые основы туристской и рекреационной деятельности в определенных системах, центрах и дестинациях.



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм процесс изучения дисциплины «Рекреалогия» направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Название компетенции
ОК-1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК-3.2	формировать туристский продукт

В результате изучения дисциплины «Рекреалогия» для специальности 43.02.10 Туризм студент должен:

**знать:**

- основные понятия рекреалогии;
- виды рекреационных потребностей человека и общества и условия их формирования;
- виды рекреационной деятельности и соответствующие им рекреационные ресурсы;
- структуру рекреационной (территориальной рекреационной) системы и взаимодействие ее компонентов;
- систему государственного регулирования рекреации и туризма, нормативно-правовые аспекты эксплуатации и охраны рекреационных ресурсов;
- факторы развития туризма и рекреации в различных территориальных рекреационных системах;
- особенности организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях;
- принципы разработки концепций развития туризма и рекреации с учетом территориальных особенностей;
- этапы разработки целевых региональных программ развития рекреации и туризма;
- методы рекреационного моделирования.

**уметь:**

- определять функциональную структуру рекреационного района;
- определять и рассчитывать рекреационные потребности населения района в различных видах отдыха и туризма;



- проводить оценку рекреационных ресурсов района, системно анализировать рекреационный потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии рекреации и туризма;
- выявлять направления существующих и перспективных туристских потоков;
- обеспечивать комплексный подход и рациональную организацию рекреационного хозяйства, разрабатывать схемы функционального зонирования территории, выделять участки под перспективное туристско-рекреационное освоение;
- прорабатывать варианты размещения объектов рекреации, режима использования и оборудования рекреационной территории, транспортного обслуживания, размещения учреждений культурно-бытового назначения;

**иметь практический опыт:**

- в области менеджмента и маркетинга рекреационных и туристских услуг;
- функционального рекреационного зонирования территории рекреационного района;
- выявления рекреационных потребностей населения методом социологических опросов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>в том числе:</b>	
Лекции	14
Практические и семинарские занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>в том числе:</b>	
– курсовая работа (проект)	16
– решение контрольных заданий	2
– подготовка к практическим занятиям	2
– работа с литературой, источниками сети Интернет	2
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	<b>Диф. зачет</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕКРЕАЛОГИИ</b>		
1.1.	<b>История становления рекреологических учений</b>	Рекреалогия как наука и учебная дисциплина. Место рекреационного комплекса в сфере



		оказания услуг населению Российской Федерации. Предмет, цели и задачи дисциплины «Рекреалогии». История развития рекреалогии. Взаимосвязь рекреалогии с другими научно-учебными дисциплинами.
<b>1.2.</b>	<b>Основные понятия и исходные постулаты рекреалогии</b>	<p>Феномен рекреации. История возникновения термина и современная трактовка понятия. Условия осуществления рекреации. Формы и виды рекреации (компенсаторная, расширенная; активная и пассивная; природоориентированная и культурно-познавательная). Функции рекреации (социально-культурологическая, экономическая, медико-биологическая).</p> <p>Другие понятия рекреалогии: рекреационные время и пространство; соотношение понятий рекреация и туризм, рекреационные потребности, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал, рекреационная система, рекреационный каркас территории.</p> <p>Исходные постулаты рекреалогии, сформулированные В.С. Преображенским.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕКРЕАЦИОННАЯ СИСТЕМА И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ОБЩИЕ СВОЙСТВА</b>		
<p>Рекреационная система (РС), территориальная рекреационная система (ТРС): схожесть и различия понятий. Базисная модель рекреационной системы. Факторы, влияющие на формирование РС и ТРС: экономические, социальные, политические, экологические, демографические, ресурсные. РС как открытые системы: влияние супер-систем на развитие РС и ТРС (природно-климатические факторы, экономическая и политическая ситуация, социальные и духовные потребности общества, отношения в обществе, уровень материально-технического прогресса и проч.).</p> <p>Общие свойства рекреационных и территориальных рекреационных систем: целостность, функциональность, динамичность, надежность, эффективность, иерархичность. Типология РС и ТРС по своему положению с суперсистемах: социальные, демо- (антропо-) экологические, экономические.</p> <p>Рекреационные образования различного назначения. Системы кратковременного и длительного отдыха. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ «РЕКРЕАНТ» («ОТДЫХАЮЩИЙ»)</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Понятие «рекреант». Общие черты и характеристики отдыхающих</b>	<p>Понятие «рекреант» как основной элемент рекреационной системы. Рекреант и турист. Социологические характеристики (рекреанты как событийная группа). Характеристики отдыхающих с позиции конкретной РС – проточная группа; для конкретного отрезка времени – проточно-</p>



		<p>порционная.</p> <p>Рекреационное поведение. Культурологические и национально-этические признаки отдыхающих. Рекреационная культура и формы ее проявления; влияние субкультур. Психология отдыхающих. Индивидуальные и групповые характеристики отдыхающих. Специфика темперамента и мобильность психики.</p> <p>Важнейшие общие черты отдыхающих: избирательность отдыхающих по отношению к условиям отдыха; адаптационные возможности отдыхающих; самоорганизация отдыхающих и формы ее проявления.</p>
3.2.	<b>Рекреационные потребности отдыхающих</b>	<p>Рекреационные потребности отдыхающих и факторы, обуславливающие их разнообразие: условия и образ жизни, специфика трудовой деятельности, культурная ориентация, принадлежность рекреанта к определенным социальной и национально-этнической группам, доступность мест отдыха, имеющаяся информация об отдыхе и проч.</p> <p>Рекреационные потребности отдыхающих как генерирующий фактор развития рекреации на территории. Числовые показатели определения потенциала рекреационных потребностей. Распределение рекреационных потребностей по территории (на примере Российской Федерации): зоны с высокими, средними и низкими рекреационными потребностями.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
4.1.	<b>Рекреационная деятельность как процесс организации пространства и времени</b>	<p>Степень изученности рекреационной деятельности различными науками. Рекреационная деятельность отдыхающих и организаторов отдыха как процесс организации пространства и времени. Типичные черты рекреационной деятельности: созидательность, организованность, упорядоченность и периодичность. Факторы, обуславливающие эти черты: природные ритмы и циклы (суточные, сезонные и др.), цикличность социально-бытовой деятельности отдыхающих и общества/организаторов отдыха (чередование труда и быта).</p> <p>Рекреационная деятельность как специфическая деятельность общества (организаторов отдыха) по созданию условий для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и</p>





		досуге.
<b>4.2.</b>	<b>Рекреационная деятельность отдыхающих как основная системообразующая связь</b>	<p>Рекреационная деятельность отдыхающих (человека и групп населения). Самоорганизация и самооценочность рекреационной деятельности, игровой элемент, переход некоторых трудовых занятий в рекреационные. Критерии повторяемости рекреационной деятельности.</p> <p>Факторы ограничения рекреационной деятельности: астрофизические (день, ночь, сезоны), биоклиматические, физиологические.</p>
<b>4.3.</b>	<b>Циклы рекреационных занятий</b>	<p>Рекреационные занятия. Аттрактивность занятия. Понятие о циклах рекреационных занятий. Временные циклы: суточный, недельный, сезонный (квартальный), ежегодный, жизненный. Программы занятий и самоорганизация циклов. Комбинирование различных занятий. Формирование групповых циклов.</p>
<b>РАЗДЕЛ 5. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>		
<b>5.1.</b>	<b>Рекреационный потенциал – реализующий фактор размещения и развития рекреации</b>	<p>Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии индустрии рекреации и туризма. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные комплексы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, система ООПТ, климат и биоклимат, природные лечебные ресурсы), культурные комплексы (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), технические комплексы (туристская инфраструктура и рекреационная сеть), трудовые ресурсы (обслуживающий персонал).</p> <p>Совокупность рекреационных ресурсов территории – рекреационный потенциал региона, - как реализующий фактор размещения и развития рекреации, определяющий структуру рекреационных функций региона.</p> <p>Методы и этапы исследования рекреационного потенциала. Выявление рекреационного потенциала, составление базы данных рекреационных угодий и объектов, натурное (экспедиционное) обследование территории, выбор перспективных участков под туристско-рекреационное освоение. Оценка рекреационных ресурсов, способы и подходы в оценке, оценка емкости и надежности рекреационных комплексов. Определение условий эксплуатации и охраны рекреационных угодий и</p>



		<p>объектов, установление норм антропогенной нагрузки с использованием технологического и психологического критериев.</p> <p>Степень изученности рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.</p>
<b>5.2.</b>	<b>Природные комплексы</b>	<p>Виды природных рекреационных ресурсов. Оценка природных комплексов: критерии и способы оценки; дифференциальная оценка природных комплексов для различных видов природоориентированного туризма: оздоровительного, лечебного, различных видов спортивного туризма, экологического, охотничьего и рыболовного, сельского, аграрного, дачной рекреации. Подходы в оценке: технологический, физиологический, психологический и экономический. Антропогенная нагрузка на природные комплексы.</p> <p>Эстетическая и экологическая оценки природных комплексов, их значение для рекреационной деятельности. Пейзажное разнообразие: тип пространства (открытый, закрытый), вертикальное и горизонтальное положение, видовые панорамы, колористическая гамма пейзажей. Оценка загрязнения трех составляющих природной среды: воздушного, водного бассейнов и почвенного покрова. Понятие об экологическом каркасе. Экологическое зонирование рекреационных территорий.</p> <p>Определение ландшафтно-рекреационного потенциала местности. Принципы расчета ландшафтно-рекреационного потенциала. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории с учетом экологического состояния природной среды.</p> <p>Территории регламентированного рекреационного использования. Охотничьи и рыболовные угодья. Их оценка: типы урочищ и водоемов, обилие фауны, степень разнообразия видов, наличие редких видов рыб, зверей и птиц. География распространения охотничьих и рыболовных угодий.</p> <p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.</p>



		<p>Комплексная рекреационная оценка природных территорий с учетом всех природных рекреационных ресурсов. Природно-рекреационное зонирование территорий по степени благоприятности для развития различных видов рекреационной деятельности.</p>
<b>5.3.</b>	<b>Культурные комплексы</b>	<p>Понятие культурного наследия. Аксиологический подход в эксплуатации объектов культурного наследия. Основные типы культурных комплексов. Природная среда как один из компонентов культурного наследия региона. Сохранность исторического ландшафта. Уникальные природно-исторические территории. Принципы оценки культурных комплексов понятие о ранжировании, критерии отнесения культурных комплексов к мировому (наследие UNESCO), федеральному или региональному наследию. Понятие о необходимом и достаточном времени для осмотра. Культурные комплексы как ресурсы культурно-познавательных форм туризма и отдыха: экскурсионного, религиозного, этнографического, эзотерического и др. видов.</p> <p>Надежность, емкость и аттрактивность культурных комплексов для различных видов культурно-познавательной рекреации. Основные свойства культурных комплексов. Ценность восприятия культурного комплекса; факторы, влияющие на ценность восприятия.</p> <p>Составляющие историко-культурного потенциала. Принципы рекреационного освоения и география размещения.</p> <p>Памятники археологии: селища, городища, курганы, наскальные рисунки, музейные археологические экспозиции. Исторические города.</p> <p>Памятники культовой архитектуры. Православные монастыри - история и география их размещения (на примере России). Принципы организации паломнических путешествий. Организация монастырских природно-исторических парков. Памятники культовой архитектуры других конфессий (на примере России): центры мусульманской и буддистской культуры на территории России.</p> <p>Памятники светской архитектуры. Городская и загородная застройка. Дворцово-парковая архитектура и усадебные комплексы. История развития и география размещения русской усадьбы.</p>



		<p>Организация природно-исторических усадебных рекреационных парков. Памятники промышленной архитектуры.</p> <p>Мемориальные комплексы и сооружения. Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий. Места проживания деятелей истории и культуры. Основные виды использования мемориальных комплексов: мемориалы, музеи-заповедники, дома и квартиры выдающихся деятелей культуры, места, отраженные в их творчестве.</p> <p>Этнографические комплексы и народные промыслы. Русские этнографические деревни, поселения малых народов, музеи деревянного зодчества. Географические особенности этнографических комплексов.</p> <p>Народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства. Основные виды народных промыслов. История их развития и география размещения. Использование в сувенирной продукции.</p> <p>Научные и технические комплексы и сооружения. Научные центры, научные музеи, уникальные технические сооружения и объекты их использования для целей познавательного и научного туризма.</p> <p>Принципы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность: музеи-заповедники, экскурсионная деятельность, природно-исторические парки (монастырские, усадебные, этнографические, мемориальные). Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг. Проблемы освоения культурного наследия.</p>
<b>5.4.</b>	<b>Технические комплексы</b>	<p>Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия. Музеи, киноконцертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания рекреантов и туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Система торговли и культурно-бытового обслуживания. Средства связи (телекоммуникационное обеспечение). Система тепло и водо- энергообеспечения.</p>
<b>5.5.</b>	<b>Рекреационная сеть: типологическая</b>	<p>Рекреационные учреждения кратковременного отдыха: по восстановлению физических сил (фитнес-</p>



	<b>характеристика рекреационных учреждений</b>	<p>центры, СПА и велнес-клубы, оздоровительно-спортивные центры, клубный отдых), рекреационные учреждения по развитию духовных сил (клубы, дома культуры, театры, музеи, концертные залы).</p> <p>Рекреационные учреждения длительного отдыха. Предприятия лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, дома творчества, дома отдыха и пансионаты, базы отдыха); детского отдыха (детские оздоровительные и спортивные лагеря, детские выездные сады и дачи, центры детского и юношеского туризма), спортивного туризма (туристские базы, горнолыжные курорты, альпийские лагеря, приюты, охотничьи и рыболовные базы, рыбацкие деревни, конно-спортивные клубы, яхтклубы, гольфклубы); круизные теплоходы и турпоезда. Дачная рекреация.</p> <p>Рекреационная освоенность. Рекреационная обеспеченность.</p> <p>Выбор места под размещение рекреационных учреждений. Территориальное, функциональное зонирование территорий предприятий отдыха и их материальная база.</p>
<b>5.6.</b>	<b>Трудовые ресурсы в рекреационной сфере</b>	<p>Структура обслуживающего персонала в рекреационных учреждениях кратковременного и длительного отдыха: фитнес, СПА и велнес-центров, оздоровительно-спортивных центров, клубов, домов культуры, экскурсионных объектов и проч., санаторно-курортных, спортивных, детских учреждений, национальных парков, зрелищно-досуговой индустрии. Понятие об эшелонировании обслуживающего персонала. Персонал, обслуживающий туристскую инфраструктуру. Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов.</p> <p>Требования к обслуживающему персоналу. Контактные группы персонала в различных учреждениях отдыха.</p>
<b>РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА</b>		
<b>6.1.</b>	<b>Функции и уровни управления рекреацией и туризмом</b>	<p>Функции и уровни управления рекреацией и туризмом. Содержание и особенности маркетинга в сфере рекреационной деятельности. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях. Стратегия развития и организации рекреационной деятельности в</p>



		различных туристских регионах.
<b>6.2.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение рекреационной сферы. Рекреационные реестр и кадастр</b>	<p>Федеральный законы: «Об основах туристской деятельности» № - ФЗ – от 06 декабря 1996 года; «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 - ФЗ - от 23.02.1995 года; «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.</p> <p>Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) - туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.</p> <p>Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.</p> <p>Федеральные целевые программы. Нормативные акты и документы.</p> <p>Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр. Понятие туристской ренты.</p>
<b>6.3.</b>	<b>Рекреационный каркас территории. Принципы организации рекреационных территорий</b>	<p>Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса.</p> <p>Организация рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация. Специфика развития курортно-рекреационных территорий, их функциональное зонирование и принципы размещения рекреационных сооружений.</p> <p>Рекультивация антропогенно нарушенных земель для рекреационных целей.</p> <p>Применение картографического метода. Рекреационные зоны, их районирование и территориальная организация. Районообразующие признаки в туризме и рекреации.</p> <p>Конфликтные ситуации при рекреационном освоении территории. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства:</p>



		территориальные конфликты между рекреацией и урбанизацией, горнодобывающей промышленностью, лесным и сельским хозяйством. Конфликты внутри рекреационной системы: территориальные (между различными отраслями туризма) и психологические (между отдыхающими и обслуживающим персоналом и жителями курортных городов).
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РЕКРЕАЛОГИИ</b>		
<b>7.1.</b>	<b>Общий обзор концепций</b>	Раскрытие понятия «концепция». Проблемы систематизации концепций. Фрагментарность концептуальных представлений. Антропоцентрированная, эконоцентрированная и натуроцентрированная концепции. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма. Концепции развития природно-исторических территорий (аксиологическая концепция).
<b>7.2.</b>	<b>Гуманоцентрированные и эконоцентрированные концепции</b>	Гуманоцентрированные концепции: подгруппа социологических социопсихологических и культурологических концепций, деятельностная концепция, подгруппа медико-биологических концепций. Направленность гуманоцентрированных концепций – удовлетворение потребностей человека, общества. Эконоцентрированные концепции. Политэкономическая концепция. Взаимозависимость рекреационного времени и рекреационной деятельности с точки зрения политэкономической концепции. Факторы, определяющие сферу быта. Факторы, способствующие превращению нерабочего времени в рекреационное. Техноэкономическая концепция: отрицательные тенденции. Способы гуманизации этой концепции. Человек как основной ресурс рекреационной системы с точки зрения техноэкономической концепции.
<b>7.3.</b>	<b>Концепция устойчивого развития рекреации и туризма</b>	Термин «устойчивое развитие» - различная трактовка понятия. История развития концепции: экологизация научных знаний и социально-экономического развития. Триединство концепции устойчивого развития: экономический, социальный, экологический подходы. Устойчивое развитие территорий: принципы устойчивого развития в области градостроительства и территориального планирования.



		Территориальное рекреационное планирование. Устойчивое развитие модели использования рекреационных ресурсов: удовлетворение рекреационных потребностей человека при сохранении окружающей среды.
--	--	--

## 5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практические и семинарские занятия	из них:		Самост. работа	Всего часов по теме
				Интерактивные занятия	Контрольные работы, зачеты		
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕКРЕАЛОГИИ</b>	2	2			2	6
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. РЕКРЕАЦИОННАЯ СИСТЕМА И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ОБЩИЕ СВОЙСТВА</b>	2	2	2		2	6
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ «РЕКРЕАНТ» («ОТДЫХАЮЩИЙ»)</b>	2	2	2		2	6
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	2	2		2	2	6
5.	<b>РАЗДЕЛ 5. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>	2	6	2		10	18
6.	<b>РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМ</b>	2	4			2	8
7.	<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РЕКРЕАЛОГИИ</b>	2	2		2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>56</b>

## 6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Использование методики и педагогические технологии
-----------------------------	-------------	------------------	--





Выявление и характеристика рекреационных потребностей	2	Организация и проведение социологического опроса	- ролевая симуляция; - работа в малых группах.
Специфика функционирования ГРС	2	Конкурс на лучший проект	-устная и компьютерная презентация
Функциональное туристско-рекреационное зонирование территории	2	Деловая игра, конкурс на лучший проект	- работа в малых группах; - мозговой штурм; - защита проекта

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

1. Перспективы развития санаторно-курортной рекреации в (название региона по выбору студента)
2. Сравнительный анализ развития санаторно-курортной рекреации в приморских (или предгорных) территориях Кавказа
3. Специфика развития санаторно-курортной рекреации в (название страны Европы по выбору студента)
4. Специфика организации лечебно-оздоровительного отдыха в (название страны Ближнего Зарубежья по выбору студента)
5. Перспективы развития детского отдыха в (название региона России по выбору студента)
6. Перспективы развития сельской рекреации в (название региона по выбору студента)
7. Велотуризм: особенности организации маршрутов и вопросы безопасности
8. Специфика организации конно-спортивного туризма в (название региона России по выбору студента)
9. Специфика развития дайвинга в (название региона по выбору студента)
10. Перспективы развития любительских и спортивных сплавов в (название региона России по выбору студента)
11. Перспективы развития гольф-туризма в (название региона по выбору студента)
12. Перспективы развития экологического туризма в (название региона по выбору студента)
13. Специфика организации тематических парков в (название региона по выбору студента)
14. Специфика организации горнолыжных туров для российских туристов в (название региона по выбору студента)
15. Специфика организации хобби-туров в (название как хобби, так и страны по выбору студента)
16. Специфика организации экскурсионных туров в (название любой страны по выбору студента)
17. Морские круизы: специфика организации рекреационной деятельности в круизах для различных категорий потребителей
18. Специфика организации эзотерических туров в (название любой страны по выбору студента)



19. Специфика организации рекреационной деятельности в рамках событийных мероприятий в (название любой страны / региона по выбору студента)
20. Разработка религиозных туров в (название страны по выбору студента) для граждан РФ
21. Специфика развития этнографического туризма в (название любой страны по выбору студента)
22. Специфика организации гастрономических туров в (название страны по выбору студента)
23. Яхтенные путешествия: специфика организации путешествий для различных категорий потребителей
24. Автокараванные путешествия: специфика организации путешествий на автомобиле
25. Железнодорожные путешествия: специфика организации путешествий на туристских поездах

## 7.2. Темы рефератов

1. Исторические этапы формирования рекреологических воззрений
2. Роль рекреации на современном этапе.
3. Виды и формы рекреации.
4. Психология и философия отдыха.
5. Сущность рекреационной социологии.
6. Основные факторы и условия развития рекреации и туризма.
7. Значение рекреации в воспроизводстве производительных сил общества.
8. Изменение рекреационных потребностей населения в историческом аспекте.
9. Условия жизни населения – как определяющий фактор рекреационных потребностей.
10. Специфика национальных и социальных рекреационных потребностей.
11. Роль самоорганизации отдыхающих в рекреационной деятельности.
12. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
13. Специфика рекреационной деятельности городского и сельского населения.
14. Конфликтные ситуации на рекреационных территориях.
15. Основные требования к обслуживающему персоналу в здравницах.
16. Кадровый состав и требования к подбору персонала в спортивных учреждениях.
17. Кадровый состав и требования к подбору персонала в учреждениях детского отдыха.
18. Специфика детской рекреации.
19. Роль рекреации в формировании личности.
20. Методы оценки природных комплексов в курортном деле.
21. Подход к оценке природных комплексов в спортивном туризме
22. Использование культурных комплексов в кратковременном и длительном отдыхе.
23. Методы включения объектов культурного наследия в рекреационную деятельность.
24. Проблемы сохранения исторической среды в туристских центрах.
25. Типология турцентров.
26. Техническое обеспечение рекреации в городской среде.
27. Роль технических комплексов в санаторно-курортной практике.
28. Значение технических систем в спортивном туризме.
29. Техническое оснащение развлекательной индустрии.
30. Современное техническое оснащение спортивно-зрелищной индустрии.



31. Проявление экономократических подходов в различных формах рекреационной деятельности
32. Рекреационное планирование как обязательное условие устойчивого развития рекреации.
33. Влияние экологии на сохранение природных и культурных комплексов.

### 7.3. Контрольные работы, практикумы

Студенты выполняют в аудитории письменно три срезовые контрольные работы общим объемом 4 часа в форме тестовых заданий с целью подтверждения получения в необходимом объеме теоретических знаний по дисциплине.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практической работы	Трудоемкость (час)
1.	Разделы 1-3	Контрольная работа 1	1
2.	Раздел 5	Контрольная работа 2	2
3.	Раздел 7	Контрольная работа 3	1

### 7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Важнейшим аспектом в освоении дисциплины «Рекреалогия» является выполнение студентами контрольных и тестовых заданий на семинарских занятиях, а также практических работ. В течение семестра у студентов проводится 18 групповых занятий (по 2 академических часа), на которых студенты пишут самостоятельные и контрольные, решают тестовые задания, подготавливают доклады и сообщения, выполняют практические работы.

Автором настоящей Программы разработано и подготовлено к изданию учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь для выполнения контрольных заданий по курсу «Рекреалогия» для студентов, обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм.

Данное пособие содержит 21 задание для семинарских и практических занятий, в том числе, проводимых в форме контрольных и тестовых работ.

Далее приведем примеры некоторых вариантов семинарских и практических занятий.

#### **Семинар № 1, тема: «Введение в курс. Основные понятия рекреалогии»**

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради.

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 1.

*Вопросы для обсуждения:*

- этапы зарождения рекреалогии
- предметом исследования рекреалогии
- определение рекреации
- соотношение понятий «рекреация» и «туризм».



- субъектов рекреационной деятельности
- исходные постулаты рекреологии
- отличительные черты рекреации
- виды и формы рекреации
- функции рекреации

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [10], [15],[16], [25]

**Семинар № 2,** тема: «Рекреационная система: общие свойства»

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради.

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 2.

*Вопросы для обсуждения:*

- понятия «рекреационная система» (РС) и «территориальная рекреационная система» (ТРС), сходства и различия данных понятий
- базисная модель рекреационной системы
- последствия (положительные и отрицательные) взаимодействия различных элементов РС
- общие свойства рекреационных систем

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [10], [16], [19], [27], [31]

**Семинар № 3,** тема: «Рекреанты»

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради.

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 3.

*Вопросы для обсуждения:*

- рекреанты – центральный элемент РС
- рекреационное поведение отдыхающих
- рекреационная культура
- отличия урбанистической и сельской рекреационных культур
- примеры рекреационной субкультуры
- общие черты рекреантов
- избирательность, факторы влияют избирательность рекреантов
- адаптация, виды адаптации, факторы, влияющие на адаптацию рекреантов
- понятие «самоорганизация рекреантов», факторы влияют на самоорганизацию отдыхающих
- рекреационная самоорганизация на различных этапах жизненного цикла отдыхающих
- отрицательные последствия самостоятельной рекреационной деятельности отдыхающих

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [10], [14], [20], [28]



#### **Семинар № 4**

*Форма проведения:* самостоятельная работа по вариантам по пройденному материалу

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделам 1-4.

*Вопросы для подготовки:*

1. Рекреология как наука. Этапы зарождения рекреологии. Предмет и объект исследования рекреологии
2. Основные понятия рекреологии. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм» в современной трактовке
3. Термин «рекреация». Специфические черты и условия рекреации. Основные формы рекреации
4. Понятие РС. Общие свойства
5. Понятие ТРС. Основные факторы и условия развития ТРС
6. Подсистема «Отдыхающие». Характеристики и общие черты
7. Понятие «рекреационные ресурсы». Их классификация и методы исследования
8. Природные комплексы – ресурсы природоориентированных форм туризма. Дифференциальная оценка природных комплексов
9. Культурные комплексы как объекты культурно-познавательных форм туризма. Оценка культурных комплексов

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [10], [16], [25], [23], [28], [39]

#### **Семинар № 5, тема: «Основные факторы размещения и развития рекреации»**

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради, в том числе на контурной карте

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 4.

*Вопросы для обсуждения:*

- определения понятий «генерирующий фактор» и «реализующий фактор» размещения и развития РС и ТРС
- соотношения генерирующего и реализующего факторов
- соотношения, которые являются наиболее перспективными для развития рекреации и туризма в регионе
- регионы, которые являются самодостаточными для своего туристско-рекреационного развития
- примеры территорий, в которых основная специализация может быть на въездном туризме

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [6], [7], [10], [27], [30]

#### **Семинар № 6, тема: «Природные комплексы»**

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради



*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по теме 5.2.

*Вопросы для обсуждения:*

- роль природных комплексов (ПК) в жизни рекреантов
- природоориентированные формы отдыха
- примеры ПК для разных видов природоориентированного туризма
- свойства ПК
- надежность природных комплексов
- антропогенная нагрузка на природные комплексы, критерии антропогенной нагрузки на ландшафты
- дигрессия (разрушение) природных комплексов в результате рекреационной деятельности, способы борьбы с ней

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях, в сети Интернет

*Рекомендуемая литература:* [4], [5], [10], [23], [27], [30]

### **Семинар № 7, тема: «Культурные комплексы»**

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по теме 5.3.

*Вопросы для обсуждения:*

- роль культурных комплексов в жизни отдыхающих
- сложность оценки культурных комплексов
- примеры культурных комплексов мирового, федерального (национального) и регионального (местного) значения (по любой стране)
- свойства культурных комплексов
- надежность культурных комплексов
- примеры культурных комплексов для различных видов культурно-познавательного туризма, проиллюстрировать на этих примерах понятия «аттрактивность» и «надежность» КК
- «емкость» культурного комплекса
- понятия «необходимое» и «достаточное» время для осмотра культурного комплекса
- «аттрактивность» культурного комплекса
- ценность восприятия КК

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях, в сети Интернет

*Рекомендуемая литература:* [10], [23], [25], [27], [34]

**Семинар № 8, тема: «Рекреационная деятельность – основная системообразующая связь в РС»**

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 5.

*Вопросы для обсуждения:*

- субъекты рекреационной деятельности



- самооценность рекреационной деятельности
- виды элементарных рекреационных занятий
- взаимоисключающие элементарные рекреационные занятия
- циклы элементарных рекреационных занятий (суточные, уикэндные, отпускные и годовые)
- формирование временных групп отдыхающих с общим кругом потребностей и общим стилем поведения

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях

*Рекомендуемая литература:* [10], [14], [18], [21], [25], [30]

**Семинар № 9**, тема: «Организация рекреации на урбанизированных территориях»

*Форма проведения:* выполнение индивидуальных заданий в рабочей тетради

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 7.

*Вопросы для обсуждения:*

- субъекты рекреационной деятельности
- понятие «урбанизированный район»
- задачи развития рекреации на урбанизированной территории
- специфика формирования рекреационной системы урбанизированного района
- рекреационные зоны, которые должна включать в себя рекреационная система в урбанизированном районе

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях

*Рекомендуемая литература:* [8], [10], [25], [26], [27]

**Семинар № 10**

*Форма проведения:* самостоятельная работа по вариантам по пройденному материалу

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделам 5-7.

*Вопросы для подготовки:*

1. Организация рекреации на урбанизированных территориях
2. Дачная рекреация: исторический аспект развития. Современные проблемы
3. Конфликтные ситуации на рекреационных территориях (внутри рекреации)
4. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства
5. Туристские регионы, туристские дестинации, туристские центры
6. Рекреационное планирование развития территорий

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [8], [10], [25], [26], [27]

**Семинар № 11**, тема «Освоенность и обеспеченность рекреационного района»

*Форма проведения:* самостоятельная работа по вариантам по пройденному материалу

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 7, расчет абсолютной, туристской, рекреационной освоенности и



обеспеченности территории заданного региона

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [8], [10], [25], [26], [27]

### **Семинар № 12**

*Форма проведения:* самостоятельная работа по вариантам по пройденному материалу

*Цель и краткое содержание занятия:* проверка освоенности студентами материала по разделу 8.

*Вопросы для подготовки:*

1. Общий обзор концепций рекреологии
2. Гуманоцентрированные концепции
3. Деятельностная концепция
4. Экономоцентрированные концепции
5. Натуроцентрированные концепции
6. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма

*Предварительная подготовка студентов:* проработка материала в электронных лекциях.

*Рекомендуемая литература:* [10], [11], [29], [34]

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

### **а) Нормативно-правовые акты**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.
6. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.





б) Рекомендуемая литература (основная)

10. Колотова Е.В. Рабочая тетрадь для выполнения контрольных заданий по курсу «Рекреалогия» для студентов, обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм. – М.: МГИИТ, 2015. – 34 с.
11. Рассохина, Т.В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник / Т.В. Рассохина.– М.: Советский спорт, 2014.– 248с. – (Профессиональное туристское образование)

в) Рекомендуемая литература (дополнительная)

12. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - М.-СПб., Невский фонд: Изд. дом Герда, 2003. - 317с.
13. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и нерабочего времени. – М.: Наука, 1972.
14. Дурович А.П. Организация туризма. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
15. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Туризм: Монография. – М.: Советский спорт, 2001.
16. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. - М., 2000.
17. Зорин И.В., Кривошеев В.М. Население и рекреация.- М., 1981.
18. Зорин И.В., Кривошеев В.М. Параметрическая модель рекреационной системы. – М.: Изд-во МФТО, 1979.
19. Казначеев В.П. Экология человека и проблемы социально-трудового потенциала населения. Проблемы экологии человека. – М.: Наука, 1986.
20. Казначеев В.П. Экология человека: проблемы и перспективы. Экология человека: основные проблемы. – М.: Наука, 1988.
21. Квартальнов В.А. Туризм. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 315с.
22. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2004.
23. Кривошеев В.М. Социально-физиологические основы организации рекреационной деятельности. Социально-географические проблемы повышения эффективности туристско-экскурсионного обслуживания. - Минск, 1978.
24. Кусков А.С. и др. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта: МПСИ, 2005.
25. Лукьянова Л.Г., Цыбух В.И. Рекреационные комплексы: Учебное пособие / Под общ. ред. В.К. Федорченко. – К.: Высшая школа, 2004. – 346 с.; ил.
26. Николаенко Д.В. Рекреационная география. – М.: Финансы и статистика, 2002.
27. Преображенский В.С., Веденин Ю.А. Рекреалогия как одно из направлений экологии человека. Вестник АМН СССР. – М.: Медицина, 1989.
28. Преображенский В.С., Квартальнов В.А. Основные концепции и модели рекреалогии. Теоретические проблемы рекреационной географии. – М., 1989.
29. Скобкин С.С. Стратегия развития предприятия индустрии гостеприимства и туризма: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. –310 с.
30. Теория рекреалогии и рекреационной деятельности. - М.: ИГРАН, РМИТ, 1992.
31. Шалмина Г.Г., Каймина К.В. Природный рекреационный потенциал – основа развития лечебно-профилактической маршрутной деятельности (методический подход к оценке): Монография. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2006. – 147 с.



г) ресурсы сети «Интернет»

32. <http://unwto.org/>
33. <http://tourinfo.ru/>
34. <http://ru.wikipedia.org/>
35. <http://www.russiatourism.ru/>
36. <http://tourlib.net/>

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

37. Методические указания по подготовке сообщений и докладов для бакалавров /Е.В.Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.
38. Методические указания по подготовке к интерактивным занятиям, деловым играм / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.
39. Методические указания по работе с литературой, источниками сети Интернет / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы дисциплины требует наличия следующих средств:

*Технические средства обучения:* компьютер, МФУ, проектор, экран, программное обеспечение для презентаций, графические редакторы .

*Учебно-наглядные пособия:* плакаты разделам дисциплины, наглядное оборудование отражающее содержание дисциплины.

*Специализированная мебель:* доска белая аудиторная, комплект маркеров различных цветов, стол и стул преподавателя, подставка под МФУ, стол и стулья аудиторные, стойка компьютерная.

Для более успешного освоения теоретического материала, предлагаемого слушателям на лекционных занятиях, рекомендуется подготавливать компьютерные презентации, наглядно иллюстрирующие те или иные темы курса.

Для проведения контрольного тестирования по различным темам курса рекомендуется использовать компьютерные программы «Veral-test» или «Тест-тренажер».

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств выполнен в виде отдельного приложения к рабочей учебной программе.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего, промежуточного контроля, практических, в том числе семинарских и интерактивных занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, и др. в соответствии с требованиями ФГОС по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.

### **10.1. Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект, цель и задачи рекреологии. Место рекреологии в системе естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук



2. История становления рекреологических учений
3. Основные понятия и исходные постулаты рекреологии
4. Взаимосвязь рекреологии с другими науками
5. Феномен рекреации. Условия осуществления рекреации
6. Рекреационное время. Рекреационное пространство
7. Рекреационная система и территориальная рекреационная система. Общие свойства
8. Понятие «рекреант» («отдыхающий»). Общие черты и характеристики отдыхающих
9. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация
10. Рекреационные потребности отдыхающих
11. Рекреационная культура. Рекреационное поведение
12. Рекреационная деятельность как процесс организации пространства и времени
13. Субъекты рекреационной деятельности
14. Рекреационная деятельность отдыхающих как основная системообразующая связь
15. Самоорганизация и самооценность рекреационной деятельности
16. Факторы ограничения рекреационной деятельности
17. Виды рекреационной деятельности
18. Кратковременная рекреация: специфика организации.
19. Длительная рекреация. Туризм
20. Природоориентированные формы рекреации
21. Культурно-познавательные формы рекреации
22. Циклы рекреационных занятий
23. Понятие рекреационных ресурсов. Методы исследования рекреационных ресурсов
24. Рекреационный потенциал – реализующий фактор размещения и развития рекреации
25. Природные комплексы. Рекреационная оценка природных комплексов
26. Дифференциальная оценка ландшафтов для различных видов природоориентированного туризма
27. Характеристика климатических условий для различных видов рекреационной деятельности
28. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования
29. Культурные комплексы. Методы оценки
30. Емкость и надежность культурных комплексов. Аттрактивность культурных комплексов
31. Методы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность
32. Технические комплексы. Инфраструктура туризма
33. Рекреационная сеть: типологическая характеристика рекреационных учреждений
34. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха
35. Рекреационные учреждения длительного отдыха
36. Рекреационные освоенность и обеспеченность территории
37. Обслуживающий персонал в рекреационной сфере. Эшелонирование обслуживающего персонала
38. Требования к обслуживающему персоналу
39. Органы управления в сфере рекреации и туризма
40. Функции и уровни управления рекреацией и туризмом
41. Организация рекреации на урбанизированных территориях
42. Феномен дачной рекреации: история, проблемы и тенденции развития
43. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства
44. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях)



45. Нормативно-правовое обеспечение рекреационной сферы
46. Принципы составления рекреационного реестра
47. Рекреационный кадастр
48. Рекреационный каркас территории. Принципы организации рекреационных территорий
49. Рекреационное районирование. Районообразующие признаки к рекреации и туризму
50. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах
51. Целевые региональные программы развития рекреации и туризма: принципы разработки
52. Туристско-рекреационные зоны России (особые экономические зоны туристско-рекреационного типа)
53. Маркетинг в сфере рекреационной деятельности
54. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях
55. Основные концепции рекреологии. Общий обзор
56. Гуманоцентрированные концепции
57. Медико-биологические концепции. Социально-экономические концепции
58. Деятельностная концепция
59. Экономоцентрированные концепции
60. Натуроцентрированная концепция

### 10.2. Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 10.3. Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций

Результаты (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1, – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные понятия рекреологии;</li> <li>– знать виды рекреационных потребностей человека и общества и условия их формирования;</li> <li>– ориентироваться в видах рекреационной деятельности и соответствующих им рекреационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка коммуникативность и студента</li> <li>– контрольные практические</li> </ul>



<p>интерес</p> <p>ОК-4, – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-3.2, – формировать туристский продукт</p>	<p>ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать структуру рекреационной (территориальной рекреационной) системы и взаимодействие ее компонентов;</li> <li>– понимать систему государственного регулирования рекреации и туризма, нормативно-правовые аспекты эксплуатации и охраны рекреационных ресурсов территории;</li> <li>– знать основы менеджмента и маркетинга рекреационных и туристских услуг;</li> <li>– разбираться в особенностях организации и функционирования рекреационных систем на различных территориях</li> </ul>	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные занятия</li> <li>– работа в малых группах</li> <li>– выполнение реферата</li> </ul>
<p>ОК-4, – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-3.2, – формировать туристский продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять модель рекреационного района;</li> <li>– иметь навык расчета рекреационных потребностей населения района в различных видах отдыха и туризма;</li> <li>– уметь проводить оценку рекреационных ресурсов района, системно анализировать рекреационный потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии рекреации и туризма;</li> <li>– уметь выявлять направления существующих и перспективных туристских потоков;</li> <li>– понимать суть комплексного подхода и рациональной организации рекреационного хозяйства, уметь разрабатывать схемы функционального зонирования территории, выделять участки под перспективное туристско-рекреационное освоение;</li> <li>– иметь представление о факторах развития туризма и рекреации в различных территориальных рекреационных системах, о принципах разработки концепций развития туризма и рекреации с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>– тестовые задания</li> <li>– выполнение реферата</li> <li>– круглый стол</li> <li>– мозговой штурм</li> </ul>



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
Т.0.30.08.2016

Лист **30** из **30**

	<p>территориальных особенностей; – иметь представление об этапах разработки целевых региональных программ развития рекреации и туризма, о методах рекреационного моделирования.</p>	
--	---	--