



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины деловой иностранный язык (второй)  
 специальности 43.02.10 Туризм  
 факультет туристского сервиса  
 форма обучения очная цикл дисциплин ОГСЭ.06

Общая трудоемкость (час.)	382				
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Учебных занятий	382	84	84	108	106
В том числе					
<b>аудиторных</b>	260	56	56	72	76
из них:					
лекций	-	-	-	-	-
практических	260	56	56	72	76
<b>самостоятельных</b>	122	38	28	36	30
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
Зачет (дифф.)	5 семестр				
Экзамен	6 семестр 7 семестр				

Москва 2016



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана МГИИТ по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм и учебного плана МГИИТ

на кафедре европейских и восточных языков

факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей учебной программы: старший преподаватель кафедры Граве А.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры европейских и восточных языков

Протокол заседания от «30» августа 2016г. № 1

Заведующий кафедрой Ю. Л. Кужель

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета туристского сервиса Т.Г. Пахомова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)» предназначена для студентов 2-4 курсов среднего профессионального образования очной формы обучения и является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10. Туризм.

Программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 43.02.10. Туризм.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

1.2 Деловой иностранный язык (второй), являясь общеобразовательной дисциплиной, обеспечивает прежде всего, формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. Основу коммуникативной компетентности составляют коммуникативные умения.

1.3 Курс делового иностранного языка носит коммуникативно- ориентированный и профессионально направленный характер. Его *основной целью* является обучение практическому владению иностранным языком и создание базы для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

1.4 Наряду с практической целью – обучением общению, курс делового иностранного языка ставит также общеобразовательные и воспитательные цели.

1.5 Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Реализация этих целей означает развитие логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор обучающихся, их знания о культуре и традициях стран изучаемого языка, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать навыки и умения самостоятельной работы, а также умения общения друг с другом и в коллективе.

1.6 Воспитательные цели предполагают формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера.

1.7 Практическое владение вторым иностранным языком предполагает умение свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ**

2.1 Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык (второй)» относится к общепрофессиональным дисциплинам ППССЗ.

2.2 Одна из особенностей программы состоит в том, что в её основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который



реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной ранее подготовки обобщать ранее изученный языковой материал, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

2.3 Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной и профессионально направленный. Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)». В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования и специальности СПО «Туризм».

2.4 Основными компонентами содержания обучения деловому иностранному языку второму являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень её сформированности.

2.5 Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала. Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствия, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

2.6 Содержание программы учитывает, что обучение деловому иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

2.7 Отличительной чертой программы является её ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации.

2.8 При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

2.9 В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на ранее изученном материале и предполагает обобщение полученных знаний и умений на основе сравнения, сопоставления и контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Особое внимание при обучении второму иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.



### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

лексический (объём 1000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на втором иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**иметь практический опыт:**

- всех видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее) при работе с текстами различного жанра;
- разговорной речи с соблюдением нормативного произношения и ритма речи, владея практической грамматикой и базовой лексикой;



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

- речевого этикета повседневного общения;
- оформления письменных высказываний;
- понимания иноязычной речи при непосредственном общении и в аудиозаписи.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>260</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>
в том числе:					
- практические занятия	260	56	64	64	76
<b>Самостоятельная работа студентов - всего</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
в том числе:					
- работа с литературой, источниками сети Интернет	41	15	2	10	6
Письменные домашние задания.	30	19	3	10	6
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>382</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>84</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации			зачёт	дифф. зачёт	экза мен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины «Деловое общение на иностранном языке (втором)» определено тремя минимумами: фонетическим, лексическим и грамматическим. Все три минимума отражают наиболее существенные черты современного изучаемого языка.

Фонетический минимум представляет собой объем фонетического материала, необходимого для говорения и аудирования в отобранных пределах лексического и грамматического минимумов программы. Порядок введения фонетического и грамматического материала определяется спецификой изучаемого языка.

Лексический материал, определенный программой, отражает реальные темы общения и включает слова, словосочетания и выражения в рамках предлагаемой тематики, а также необходимое количество тематически нейтральных слов и выражений, относящихся к так называемому общему словарю, формы речевого этикета и наиболее типичные построения диалогической речи, включая некоторые фразеологические единицы, модальные и вводные слова.

Грамматический материал отобран с учетом потребностей речевого общения, а сами грамматические явления, определенные программой, отражают систему обучения речевой деятельности, т. е. являются типовыми и стандартными для сферы общения.



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

Все разделы программы находятся в органической связи друг с другом, что является необходимым условием комплексного обучения всем видам речевой деятельности.

## 5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

№ п.п.	наименование разделов и тем	Практические занятия	из них:		самостоят. работа студентов	ВСЕГО часов по теме
			интерактивные занятия	контрольные работы		
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>						
1.	<u>Знакомство. Приветствие. Формулы вежливости:</u> официальное / неофициальное обращение	<b>16</b>	10	0	<b>4</b>	<b>20</b>
2.	<u>Род занятий, профессии.</u> Представление друзей и коллег по работе. Элементы этикета.	<b>16</b>	10	2	<b>4</b>	<b>20</b>
3.	<u>Прием на работу в турфирму:</u> - краткое резюме о себе. Основные должностные обязанности сотрудников	<b>18</b>	10	2	<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 2. Страны, столицы и их достопримечательности</b>						
4.	<u>Ареал изучаемого языка:</u> страны и национальности. Особенности иностранных имен и фамилий..	<b>14</b>	10		<b>4</b>	<b>18</b>
5.	<u>Передвижение по городу.</u> Работа городского транспорта.	<b>14</b>	10	2	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3. Наша семья и наши увлечения</b>						
6.	<u>Семья.</u> Родственные связи. Семейные традиции в России и стране изучаемого языка.	<b>16</b>	10	2	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 4. Календарь. Время. Рабочая неделя и планы на выходные</b>						
7.	<u>Планы на будущую неделю.</u> Название дней недели. Обозначение дат. День рождения и другие праздники.	<b>12</b>	10	0	<b>4</b>	<b>16</b>
8.	<u>Обозначение времени.</u> Ежедневник делового человека. Расписание работы учреждений.	<b>14</b>	10	2	<b>4</b>	<b>18</b>
9.	<u>Выходной день. Погода.</u> Поездка за город. Планы на каникулы.	<b>8</b>	10	2	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 5. Мини-путешествие. Поездки выходного дня.</b>						



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

10.	<u>Где находится музей?</u> Прогулки по городу: пешком, поезд-ка в наземном городском транспорте и в метро.	<b>12</b>	10		<b>4</b>	<b>16</b>
11.	<u>Как я провел выходные.</u> Поездки выходного дня. Путешествие на машине, поезде, самолёте.	<b>12</b>	10	2	<b>4</b>	<b>16</b>
12.	Собираемся за границу. Формальности при пересечении границы.	<b>14</b>	20	2	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 6. Наш дом. Проживание в гостинице.</b>						
13.	<u>Наш дом:</u> Название основных помещений в го-родской квартире/ загородном доме, условия проживания: удобства, предме-ты мебели, электробытовая техника.	<b>12</b>	10	0	<b>4</b>	<b>16</b>
14.	<u>Гостиница:</u> Основные службы, оформление и раз-мещение. Описание номера. Оплата проживания.	<b>24</b>	24	2	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 7. Индустрия туризма.</b>						
15.	<u>Виды и формы туризма</u> (знание терминологической лексики). География туризма. Основные между-народные и отечественные турцентры	<b>20</b>	24	2	<b>4</b>	<b>24</b>
16.	<u>Типы туров:</u> классификация туров в зависимости от содержания и на-правления программ (туры: познава-тельный, оздоровительный, деловой, экологический, с целью отдыха и т.п.)	<b>20</b>	24	2	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 8. Разговор по телефону.</b>						
17.	<u>Основные этические правила при телефонном разговоре:</u> умение связаться по телефону с деловым партнером; знание формул вежливости	<b>18</b>	24	2	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>Общая трудоемкость (час)</b>		<b>260</b>	236	24	<b>122</b>	<b>382</b>





Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

## 6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
<u>Знакомство.</u> Приветствие. Формулы вежливости: официальное / неофициальное обращение	10	Игровая симуляция.	Работа в парах.
<u>Род занятий, профессии.</u> Представление друзей и коллег по работе. Элементы этикета.	10	Игровая симуляция.	Работа в малых группах.
<u>Прием на работу в турфирму:</u> - краткое резюме о себе. Основные должностные обязанности сотрудников	10	Виртуальный проект.	Работа всей группы.
<u>Ареал изучаемого языка:</u> страны и национальности. Особенности иностранных имен и фамилий..	10	Групповые дебаты.	Работа всей группы.
<u>Передвижение по городу.</u> Работа городского транспорта.	10	Игровая симуляция.	Работа в парах.
<u>Семья.</u> Родственные связи. Семейные традиции в России и стране изучаемого языка.	10	Ролевая игра.	Работа всей группы.
<u>Планы на будущую неделю.</u> Название дней недели. Обозначение дат. День рождения и другие праздники.	10	Игровая симуляция.	Работа в малых группах.
<u>Обозначение времени.</u> Ежедневник делового человека. Расписание работы учреждений.	10	Игровая симуляция.	Работа в малых группах.
<u>Выходной день.</u> Погода. Поездка за город. Планы на каникулы.	10	Ролевая игра.	Работа всей группы.
<u>Где находится музей?</u> Прогулки по городу: пешком, поездка в наземном городском транспорте и в метро.	10	Игровая симуляция.	Работа в малых группах.
<u>Как я провел выходные.</u> Поездки выходного дня. Путешествие на машине, поезде, самолёте.	10	Групповые дебаты.	Работа всей группы.
<u>Собираемся за границу.</u> Формальности при пересечении границы.	20	Ролевая игра.	Работа всей группы.
<u>Наш дом:</u>	10	Игровая	Работа в малых



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

Название основных помещений в городской квартире/ загородном доме, условия проживания: удобства, предметы мебели, электробытовая техника.		симуляция.	группах.
<u>Гостиница:</u> Основные службы, оформление и размещение. Описание номера. Оплата проживания.	24	Деловая игра.	Работа всей группы
<u>Виды и формы туризма</u> (знание терминологической лексики). География туризма. Основные между-народные и отечественные турцентры.	24	Игровая симуляция.	Работа всей группы
<u>Типы туров:</u> классификация туров в зависимости от содержания и направления программ (туры: познавательный, оздоровительный, деловой, экологический, с целью отдыха и т.п.)	24	Деловая игра.	Работа в парах
<u>Основные этические правила при телефонном разговоре:</u> умение связаться по телефону с деловым партнером; знание формул вежливости.	24	Игровая симуляция.	Работа в парах

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Примерная тематика творческих заданий:**

1. Профессия моей мечты.
2. Моя биография (краткое резюме о себе).
3. Турфирма моей мечты.
4. Идеальный отпуск.
5. Мой родной город.
6. Достопримечательности Москвы. Прогулка по городу.
7. Моя семья.
8. Семейные традиции в России и стране изучаемого языка.
9. Как я отмечаю мой день рождения.
10. Праздники в нашей стране и стране изучаемого языка.
11. Мой рабочий день.
12. Как я провожу свои выходные. Поездка за город.
13. Планы на каникулы. Поездка на отдых.
14. Наша квартира.
15. Гостиница моей мечты.
16. Виды и формы туризма.
17. Основные международные и отечественные турцентры.



## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература:

1. Немецкий язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / [И.Л. Бим, Садомова Л.В., М.А. Лаптева]. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. : ил.
2. Немецкий для твоей профессии: учебное пособие в 2 ч. Ч 1. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2015. – 315 с.
3. Немецкий для твоей профессии: учебное пособие в 2 ч. Ч 2. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2015. –297 с.
4. Французский язык. : учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / [Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, И.Р. Лисенко]. – М.: Просвещение, 2014. – 235 с. : ил.
5. Итальянский язык. Второй иностранный язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / [Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова]. – М.: Просвещение, 2014. – 225 с. : ил.
6. Грачева Н.В. Испанский язык: учебное пособие. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2014. – 398 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
3. [grammairefrancaise.net/](http://grammairefrancaise.net/)
4. [learnfrenchvideo.com/](http://learnfrenchvideo.com/)
5. [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
6. [www.bbc.co.uk/languages/french](http://www.bbc.co.uk/languages/french)
7. [www.laits.utexas.edu/fi/](http://www.laits.utexas.edu/fi/)
8. [www.ikonet.com/fr](http://www.ikonet.com/fr)
9. [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/)
10. [polyglotclub.com/](http://polyglotclub.com/)
11. [www.frenchassistant.com/](http://www.frenchassistant.com/)
12. [auberge.int.univ-lille3.fr/](http://auberge.int.univ-lille3.fr/)
13. <http://www.langmaster.com>
14. <http://www.francaisfacile.com>
15. <http://www.francuzskiy.fr/>
16. <http://www.le-francais.ru/>
17. [http://speakasap.com/french\\_in\\_7\\_lessons.html](http://speakasap.com/french_in_7_lessons.html)
18. <http://fr.prolingvo.info/>
19. <http://www.alleng.ru/english/fren.htm>
20. <http://www.senglish.narod.ru/booksfrn.html>
21. [http://booksbooksbooks.ru/index.php?option=com\\_content](http://booksbooksbooks.ru/index.php?option=com_content)



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

22. <http://www.infrance.ru/francais/francais.html>
23. <http://french-online.ru/>
24. <http://online-teacher.ru/french/vremena-vo-franczuzsk>
25. <http://www.frankguru.ru/feedback.html>
26. [http://project-modelino.com/language.php?site\\_languag](http://project-modelino.com/language.php?site_languag)
27. <http://www.french.vzmakh.ru/>
28. <http://www.languages-study.com/francais-dictionary.html>
29. <http://www.languages-study.com/francais-links.html>
30. <http://www.philology.ru/linguistics3/gak-90.htm>

1. Методические материалы  
[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)  
[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) – Интернет ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания иностранного языка, включает уроки, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
2. Поурочное планирование  
[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)  
[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)  
[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)
3. Аудио ресурсы  
[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)  
  
<http://audacity/sourceforge/net7>
4. Видео ресурсы  
[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)  
[www.itv.com](http://www.itv.com)  
[www.channel14.com/video](http://www.channel14.com/video)  
[www.channel14learning.com/](http://www.channel14learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)

г) **методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Характер самостоятельной работы студентов определяется спецификой дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)»

На самостоятельную работу студентов программой отводится 71 час. Основной вид самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям в аудитории, т.е. выполнение домашнего устного и письменного задания. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер.

Необходимой частью учебного процесса является самостоятельная работа, осуществляемая самим студентом в наиболее, с его точки зрения удобное время,



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

первоначально контролируемая им самим, а потом преподавателем, который дополняет ее, обеспечивая ее эффективность. Студент должен понимать, что последующее аудиторное занятие находится в прямой зависимости от его подготовки дома. Если домашнее задание невыполнено, то и аудиторные занятия не могут считаться полноценными.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, ее недооценка весьма отрицательно сказывается на эффективности процесса обучения. Целенаправленная самостоятельная работа формирует у студента прочные учебные умения и способствует глубокому усвоению знаний.

Виды самостоятельной работы могут быть самыми разными. Основная ее часть проходит вне аудитории, в частности, в виде выполнения домашних работ. Самостоятельную работу следует выполнять в последовательности, заданной учебным пособием. Домашние задания рассматриваются как резерв учебного процесса. Поскольку сжатые сроки обучения не дают возможности досконально отрабатывать весь материал на занятиях, то необходимо со всей серьезностью относиться к выполнению домашнего задания, преимущественно в письменной форме. Упражнения устного характера желательно проговорить или записать на магнитофон с последующим прослушиванием.

Самостоятельные упражнения, которые студент делает в виде домашнего задания, выполняются по образцу. Они требуют переноса известной модели в непосредственно аналогичную или отдаленную ситуацию. Эти работы выполняются на основе модели, ранее продемонстрированной преподавателем и опробованной студентом на предыдущих занятиях в аудитории. Сложность заключается в том, что упражнения на новую грамматику включают и новую лексику. Тогда как при объяснении грамматических явлений преподаватель основывался на пройденном лексическом материале. Выполнение более творческих заданий требует хорошего знания ранее пройденных уроков. Поэтому, прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо повторить предыдущие уроки, акцентируя внимание на проблемный, с точки зрения студента, языковой материал.

Большое значение имеет дальнейшая работа над ошибками после проверки домашней работы преподавателем.

При выполнении домашнего задания студенту рекомендуется следующая последовательность работы: внимательно прочитать правило и изучить речевые образцы, которые были усвоены в аудитории, проработать и выучить новую лексику, прочитать и выполнить все устные задания к домашнему тексту и лишь затем приступить к выполнению письменного домашнего задания. Необходимо четко уяснить, что, не выучив слова и правила, невозможно правильно выполнить письменное задание, которое призвано закрепить данные правила.

#### Работа над грамматикой:

Внимательно читать все грамматические пояснения, обращая особое внимание на примеры, анализируя их и сравнивая с русским переводом. После осмысления аналогий и различий можно приступить к выполнению упражнений. Чем больше упражнений, тем лучше. Психологические особенности письма способствуют запоминанию материала, выработке нормативности речи. Кроме того, письменная речь предоставляет возможность для самоконтроля и самокоррекции.



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

#### Работа над лексикой:

Каждому диалогу/тексту предшествует список новых слов с примерами. Все новые слова следует выписать в тетрадь-словарь или на карточки. Моторная память помогает запомнить слово. Кроме того, запоминанию слова способствует контекст, поэтому слова следует запоминать в словосочетаниях и предложениях. Особое внимание следует обратить на речевые клише. Они заучиваются наизусть. Далее рекомендуется составить свои письменные примеры или же придумать мини-ситуации, иллюстрирующие употребление новой лексики.

#### Работа над текстом

Текст – важнейший вид упражнения для развития речевых навыков. Он описывает типичную ситуацию общения и одновременно включает новый лексико-грамматический материал. Текст следует прочитать несколько раз, запоминая целые фразы. Далее следует ответить на вопросы по содержанию текста (что покажет уровень понимания) и выполнить остальные послетекстовые упражнения. Затем рекомендуется составить план, выписать ключевые слова и пересказать текст.

Кроме выше перечисленных упражнений для самостоятельной работы при изучении второго языка рекомендуется выполнение аудитивных упражнений, выполнение которых облегчается наличием разнообразных современными аудио- и видеокурсов.

### **8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специально оборудованные лингафонные кабинеты, кабинеты аудиовизуальной техники, компьютеры с комплектом программного обеспечения.

б) учебно-методические материалы, средства обучения:

учебники;

аудио-, видеоматериалы;

наглядные пособия;

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [torrents.ru](http://torrents.ru)

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ВЫПОЛНЕН В ВИДЕ ПРИЛОЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ)**

### **9.1. Примерные вопросы к зачётам и экзамену:**

#### Раздел 1. Вводно-фонетический курс

*Тема 1:* Знакомство. Приветствие. Формулы вежливости: официальное / неофициальное обращение.

Вопросы к теме:

1. Назовите известные формулы приветствия и соотнесите их с временем суток.

2. Приведите примеры официального обращения к знакомому / незнакомому человеку



*Тема 2:* Род занятий, профессии.

Представление друзей и коллег по работе

Вопросы к теме:

- 1.Перечислите известные вам профессии. Соотнесите их с названием места работы.
- 2.Представьтесь преподавателю и представьте ему ваших сокурсников.

*Тема 3:* Прием на работу в турфирму: краткое резюме о себе. Основные должностные обязанности сотрудников

Вопросы к теме:

- 1.Расскажите и себе / своем друге.
- 2.Перечислите, чем занимаются сотрудники турагентства.

#### Раздел 2. Страны, столицы и их достопримечательности

*Тема 4:* Ареал изучаемого языка: страны и национальности. Особенности иностранных имен и фамилий.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Назовите страну / страны изучаемого языка и самые крупные города. Покажите их на карте.

*Тема 5:* Передвижение по городу. Работа городского транспорт

В о п р о с ы к теме:

- 1.Перечислите основные виды городского транспорта, расскажите, каким транспортом пользуетесь вы, объясните, почему.
- 2.Назовите основные достопримечательности Москвы. Объясните, где они находятся и на каком транспорте можно туда добраться.

#### Раздел 3.Наша семья и наши увлечения

*Тема 6:* Семья. Родственные связи. Семейные традиции в России и в стране изучаемого языка.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Расскажите о своей семье.
- 2.Какие интересные традиции есть в вашей семье?
- 3.Расскажите об одной из семейных традиций в стране изучаемого языка.

#### Раздел 4. Календарь. Время. Рабочая неделя и планы на выходные

*Тема 7:* Планы на будущую неделю.



Название дней недели. Обозначение дат. День рождения и другие праздники.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Расскажите о своих планах на будущую неделю.
- 2.Назовите главные, по вашему мнению, даты нашей страны. Прокомментируйте их.
- 3.Какие праздники страны изучаемого языка вы можете назвать?
- 4.Расскажите, как вы собираетесь отмечать день своего рождения.

*Тема 8:* Обозначение времени. Ежедневник делового человека. Расписание работы учреждений.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Расскажите о своем рабочем дне.
- 2.Опишите подробно, как вы представляете себе распорядок дня делового человека.
- 3.Расскажите, как работает московское метро. Сравните его расписание с расписанием работы метро в стране изучаемого языка (воспользуйтесь информационным буклетом).
- 4.Как бы вы объяснили иностранному гостю режим работы столичных банков (магазинов, музеев)?

*Тема 9:* Выходной день. Погода. Поездка за город. Планы на каникулы.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Расскажите, как вы обычно проводите выходные дни.
- 2.Нравится ли вам ездить за город и почему?
- 3.Как вы собираетесь провести зимние / летние каникулы?

#### Раздел 5. Мини-путешествие. Поездки выходного дня.

*Тема 10:* Где находится музей?

Прогулки по городу: пешком, поездка в наземном городском транспорте и в метро.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Расскажите о своем любимом музее или уголке Москвы. Объясните, как туда можно добраться.
- 2.Возьмите карту Москвы, опишите один из пешеходных маршрутов, обозначенных на ней.

*Тема 11:* Как я провел выходные. Поездки выходного дня. Путешествия на машине, на поезде, на самолете.

В о п р о с ы к теме:

- 1.Расскажите, как вы провели выходной день.
- 2.Подготовьте описание одного из маршрутов выходного дня (воспользуйтесь рекламными буклетами или помощью Интернет)
- 3.Какой транспорт вы предпочитаете при поездках на дальние расстояния и почему?





### Раздел 6. Наш дом. Проживание в гостинице

*Тема 12:* Наш дом:

Название основных помещений в городской квартире/ загородном доме, условия проживания: удобства, пред-меты мебели, электробытовая техника.

В о п р о с ы к теме:

1. Подробно расскажите о своей квартире.
2. Опишите картинку, предложенную преподавателем.
3. Прочтите текст. Следуя инструкции, расставьте на рисунке-схеме предметы мебели.

*Тема 13:* Гостиница: Основные службы, оформление и размещение. Описание номера. Оплата проживания.

В о п р о с ы к теме:

1. Расскажите об одной из гостиниц Москвы.
2. Опишите расположение служб гостиницы, пользуясь предложенной схемой.

### Раздел 7 Индустрия туризма

*Тема 14:* Виды и формы туризма. География туризма

В о п р о с ы к теме:

1. Назовите основные международные и отечественные турцентры. Дайте им краткую характеристику.
2. Назовите основные турцентры страны / стран изучаемого языка.

*Тема 15:* Типы туров.

В о п р о с ы к теме:

1. Перечислите известные вам разновидности туров, дайте им краткую характеристику.

### Раздел 8. Разговор по телефону

*Тема 16:* Основные этические правила при телефонном разговоре.

В о п р о с ы к теме:

1. Позвоните в сотрудничающую с вами фирму, попросите к телефону господина Н. Договоритесь с ним о встрече.
2. Смоделируйте разговор по телефону на тему «Приглашение на презентацию новой программы», используя основные клише для начала и окончания разговора.

## **9.2. Критерии оценки уровня освоения дисциплины**



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего, промежуточного контроля, практических, интерактивных занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий в соответствии с требованиями ФГОС по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.

Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций прилагаются в технологической карте дисциплины.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, набранные баллы суммируются, выводится среднее арифметическое и округляется до целого числа.

При суммарном балле в 2,5 /3,5 / 4,5 округление происходит в сторону четного числа.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### 9.3. Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций

Результаты (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях при выполнении работ: – устный опрос на практических занятиях; – наблюдение и оценка практических занятий; – домашние задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	- устный опрос на практических занятиях; - наблюдение и оценка практических занятий;



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

оценивать их эффективность и качество	<p>повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- домашние задания;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> <li>- деловая игра</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– домашние задания</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание базовой лексики в рамках изучаемой тематики (объем 1000 лексических единиц);</li> <li>- знание основ общения на иностранном языке;</li> <li>- знание речевого этикета;</li> <li>- знание грамматического минимума, основных структур и функций языка, необходимых для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке в повседневных ситуациях;</li> <li>- знание правил чтения и написания слов, словосочетаний, грамматических конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– домашние задания;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> <li>– деловая игра</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ:</p>



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– домашние задания;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение эффективно общаться и взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса</li>   <li>- умение распределять роли и выполнять порученную работу в команде</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативности студента при выполнении работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>– домашние задания</li> </ul> <p>Оценка деятельности студента на практическом интерактивном занятии (деловая игра)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка студента на практических занятиях и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка студента на практических занятиях при выполнении работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение и оценка практических занятий;</li> <li>– домашние задания;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> </ul>



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

		<ul style="list-style-type: none"><li>– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li></ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка студента на практических занятиях при выполнении работ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос на практических занятиях;</li><li>– наблюдение и оценка практических занятий;</li><li>– домашние задания;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой</li></ul>



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по французскому языку как второму иностранному для студентов отделения СПО  
**43.02.10 Туризм 1 уровень** (аудиторных – 56 часа)

№ п/п	Наименование раздела урока	Фонетические явления.	Грамматические темы	Учебные пособия аудио и видео материалы	Виды проверки знаний	Количество часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Урок №1. Знакомство. Приветствие.</b>	<i>Алфавит. Особенности произнесения звуков во французском языке. [а,е,и,л,г] Фразовое ударение. Словесное ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения.</i>	Порядок слов во французском предложении. Личные местоимения <b>il</b> и <b>elle</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи.	Вопросы. Чтение.	4
2.	<b>Урок №2. знакомство с Парижем.</b>	Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом.	Указательное прилагательное муж. рода <b>cet</b> . Первая и вторая группы глаголов. Глаголы <b>avoir, être</b> .оборот <b>c'est</b> . Предлог <b>à</b> . Вопрос к одушевленному подлежащему.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
3.	<b>Урок №3. Начало путешествия.</b>	<i>Связывание звуков в речевом потоке(сцепление и голосовое связывание)</i>	Вопрос к одушевленному объекту. Местоименные прилагательные жен. рода ед.ч.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4



4	<b>Урок №4. Знакомство. Получение письма.</b>	<i>Интонация предложения с вопросительным оборотом. Интонация побудительного предложения .</i>	Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
5	<b>Урок №5. Приветствие. Знакомство. Города Франции. Жители разных городов Франции.</b>	<i>Звуки [у,и,æ,ə]. Реплики приветствия. Формулы вежливого приветствия. Вопрос где кто живет.</i>	Личные местоимения <b>je</b> и <b>tu</b> . Формы глаголов в 1-ом и 2-ом лицах ед.ч.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
6	<b>Урок №6. Что это? Местонахождение. Урок №7. Представление и рассказ о человеке.</b>	<i>Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Связывание. Интонация восклицательного предложения.</i>	Отрицательная форма глагола. Вопрос к неодушевленному объекту. Неопределенный артикль жен.рода. ед.ч. предлог <b>de</b> . Спряжение глаголов 1-ой группы в ед.ч во всех лицах. Спряжение некоторых глаголов 3-ей группы в ед.ч.: <b>faire, dire, lire, rire, partir, aller</b> и глагола <b>avoir</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа № 1</b> (уроки 1-5). Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
7	<b>Урок №8. Сборы в поездку.</b>	<i>Интонация вопроса с вопросительным наречием où</i>	Вопрос инверсией подлежащего. Вопрос с наречием <b>où</b> . Род имен прилагательных.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

			Место имен прилагательных. Значение глагола <b>être</b> .	видеофильмы		
8	<b>Урок №9. Рассказ о домашнем животном.</b>	<i>Интонация предложения с оборотом <b>c'est... qui</b>. Интонация перечисления.</i>	Определенный артикль ед.ч. <b>le, l', la</b> . Указательные местоименный прилагательные ед.ч. <b>ce, cet, cette. Tout</b> местоимение и наречие. Оборот <b>c'est... qui</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. Раздел «что я умею»	<b>4</b>
9	<b>Уроки 10, 11. Представление себя и другого человека. Приветствовать. Профессии.</b>	<i>Звуки [j][w][ç] Обязательное связывание с глаголом <b>être</b></i>	Ударные местоимения <b>moi, toi</b> Неупотребление артикля с названиями профессий. Наречие <b>у</b> . наречие <b>si</b> . Спряжение глагола <b>être</b> во всех лицах в ед.ч.	Учебник « Le français.ru A 1 Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа № 2</b> (уроки 5-9).	<b>4</b>
10	<b>Урок №12. Профессии и национальности.</b>	<i>Интонация предложения с обособленным подлежащим.</i>	Прилагательные, образованные от названий городов и стран. Ударные местоимения <b>lui, elle</b> . Оборот <b>c'est... qui</b> для выделения подлежащего. Наречие <b>toujours</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
11	<b>Урок 13. В Париже.</b>	<i>Звук [r].</i>	Личные безударные местоимения <b>me, te</b> . Спряжение	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>





Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

			некоторых глаголов 3-ей группы: <b>croire, savoir, voir, traduire, devoir.</b>	записи. Учебные видеофильмы		
12	<b>Урок №14. Взаимоотношения в семье</b>	<i>Выражение недоверия/доверия. Давать советы (ты должен/должна). Говорить о чувствах. Задавать вопрос почему и объяснять причину.</i>	Личные местоимения <b>ils, elles.</b> 3-е лицо мн.ч. глаголов. Притяжательное прилагательное <b>leur.</b> местоимения <b>le, la.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа № 3</b> (уроки 10-14).	<b>4</b>
13	<b>Повторение пройденного</b>	<i>Разбор контрольной работы</i>	<i>Разбор контрольной работы</i>	Учебник « Le français.ru A 1 »		<b>0,5</b>
<b>зачёт</b>						<b>3,5</b>

**УСТНЫЙ ЗАЧЕТ:**

1. Чтение и пересказ текста.
2. Коммуникативное задание
3. Беседа по пройденным темам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по французскому языку как второму иностранному для студентов отделения СПО  
**43.02.10 Туризм 2 уровень** (аудиторных – 64 часа)

№ п/п	Наименование раздела урока	Фонетические явления.	Грамматические темы	Учебные пособия, аудио и видео материалы	Виды проверки знаний	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Урок 15. Семья. Представление человека.</b>	<i>Звуки [ø,e]. Историческая долгота гласных.</i>	Множественное число существительных. Неопределенный и определенный артикли множественног	Учебник « Le français.ru A 1 Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование Вопросы. Перевод. Чтение.	4



			о числа.			
2	Урок 16. Характер.	Звуки [ø, e].	Женский род прилагательных . Инфинитив глагола. Постановка отрицания. Спряжение глаголов <b>pouvoir, vouloir.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование Вопросы. Перевод. Чтение.	4
3	Урок 17. Рабочие отношения. Выражение чувств. Советы.	Звуки [œ, ø, ε, e]	Личное приглагольное местоимение <b>lui.</b> Личное местоимение <b>vous.</b> Спряжение глаголов во 2-ом лице мн.ч. Повелительное наклонение во 2-ом лице мн.ч. Наречия <b>jamais</b> и <b>plus.</b> Предлог <b>chez.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
4	Урок 18. Межличностные отношения.	Звуки [а, œ, ε, ø, e, i]	Формы множественного числа притяжательных и указательных прилагательных . Особенности образования множественного числа прилагательных , оканчивающихся на <b>-s, -x, -z.</b> Особенности спряжения глаголов 1-ой группы с	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4



			основой на гласную.			
5	Урок 19. Рабочие обязанности.	<i>Звуки [e, j, w, ц]</i>	Неопределенное прилагательное <b>tout</b> . Вся система ударных местоимений. Неопределенное прилагательное <b>même</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
6	Урок 20. Рассказ о себе. Электронное письмо.	<i>Звуки [o, ə]. Обязательное и запрещенное связывание.</i>	Повторение грамматического материала уроков 10-19.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. Раздел «что я умею» <b>Контрольная работа № 1</b> (уроки 15-19).	4
7	Урок 21. Природа. Погода.	<i>Звуки [o, ə].</i>	Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных с окончанием – <b>еau</b> . Абстрактные существительные с предлогом <b>avec</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
8	Урок 22. Природа. Погода.	<i>Звуки [u, ə, o]</i>	Употребление слова <b>voilà</b> . Слитный артикль. Особенности спряжения глаголов 1-ой группы типа <b>acheter, mener</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4



			Особенности спряжения глаголов 1-ой группы типа <b>appeler , jeter.</b>			
9	Урок 23. Межличностные взаимоотношения.	<i>Звуки [æ, ɔ, ø, o]</i>	Спряжение возвратных глаголов.	Учебник « Le français.ru A 1 Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
10	Урок 24. Предложение. Числительные 9-19 Урок 25. Программа посещения Парижа. Время.	<i>Звук [ɛ̃]. Интонация вопросительного предложения с оборотом <b>est-ce que</b> Звуки [ɔ, ɛ̃]</i>	Вопросительный оборот <b>est-ce que</b> Личное местоимение <b>nous.</b> спряжение глаголов в 1-ом лице мн.ч. спряжение глаголов 1-ой группы с основой на согласную, с основой на гласную. Спряжение глаголов <b>Lire, dire, savoir.</b> Обращения <b>Madame, mademoiselle, monsieur</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа № 2</b> (уроки 20-24).	4
11	Урок 26. Отправление на экскурсию.	<i>Звуки [ɔ, ɛ̃, j, o]</i>	Вся система притяжательных прилагательных. Выражение <b>tout le monde.</b> Спряжение глаголов <b>Répondre,</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа № 3</b>	4



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

			<b>confondre.</b>			
1 2	Урок 27. Обсуждение программы посещения Парижа.	<i>Звуки [ɔ, ɔ̃]</i>	Приглагольное местоимение <b>on</b> . Спряжение глаголов <b>avoir, être, aller, faire</b>	Учебник « Le français.ru A 1 Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
1 3	Урок 28. Работа гида.	<i>Звук [ɑ̃]</i>	Спряжение глаголов <b>attendre, défendre, mettre, permettre.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
1 4	Урок 29. Pariscope.	<i>Звук [ɑ̃]</i>	Спряжение глагола <b>Commencer</b> и глаголов с окончание на <b>-cer</b> . Указание адреса.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование Вопросы. Перевод. Чтение.	4
1 5	Повторение.	Повторение.	Повторение грамматического материала уроков 20-29.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильмы.	Аудирование Вопросы. Перевод. Чтение. Контрольная работа №3 (уроки 25-29)	4
					<b>Зачёт</b>	<b>4</b>

**ИТОГО: 64**

**УСТНЫЙ ЗАЧЕТ:** 1. Чтение и пересказ текста.  
 2. Коммуникативное задание  
 3. Беседа по пройденным темам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

по французскому языку как второму иностранному для студентов отделения СПО  
**43.02.10 Туризм 3 уровень** (аудиторных – 64 часа)

№ п/п	Наименование раздела урока	Фонетические явления.	Грамматические темы	Учебные пособия аудио и видео материалы	Виды проверки знаний	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Урок 30. Изучение иностранных языков.</b>	<i>Звуки [ɑ̃, ɛ̃] Связывание со словом <b>neuf</b>.</i>	Выражения с глаголом <b>parler</b> без предлога. Названия учебных дисциплин с предлогом <b>de</b> и без артикля. Спряжение глаголов <b>prendre, comprendre, apprendre</b>	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
2.	Урок 31. Запись на курсы иностранных языков.	Звук [ɛ̃]	Все формы неопределенного артикля. Случаи употребления неопределенного артикля. Сочетания с глаголами <b>lire, dire, écrire</b> и предлогом <b>en</b> при существительном обозначающем язык. , Спряжение глаголов <b>écrire, s'inscrire</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
3.	<b>Урок 32. Значение изучения иностранного языка.</b>	Звуки [ɑ̃, ɛ̃]	Правила употребления артикля и предлогов перед названиями стран и городов.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

			Правило употребления притяжательных прилагательных ед.ч. перед существительными жен.рода, начинающихся на гласную или немую. Употребление предлогов <b>en</b> , <b>de</b> с глаголом <b>traduire</b> Спряжение глагола <b>traduire</b>	Учебные видеофильмы.		
4	<b>Урок 33. Использование интернет ресурсов в изучении иностранного языка</b>	Звуки [ɑ̃, ɛ̃, j]	Случаи употребления и неупотребления артикля после глагола в отрицательной форме.	Учебник « Le français.ru ». 5Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
5	<b>Урок 34. Увлечения.</b>	Звуки [ɑ̃, ɛ̃, w]	Правила употребления определенного и неопределенного артиклей.	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа 1</b> (уроки 30-33)	4
6	<b>Урок 34. Увлечения.</b>	Повторение звуков [ɑ̃, ɛ̃, w]	Употребления определенного и неопределенного артиклей. Разбор контрольной работы.	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильмы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
7	<b>Урок 35. День рождения. Числа 1-20.</b>	Повторение звуков [ɑ̃, ɛ̃, w]	Употребление предлога и артиклей с названиями	Учебник « Le français.ru ». Аудио	Аудирование. Вопросы. Перевод.	4



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

	Даты. Месяца.		дней недели. Обозначение дата.	записи. Учебные видеофильм ы.	Чтение.	
8	<b>Урок 35. Планы на будущее.</b>	Повторение звуков [ɑ̃, ɛ̃, w]	Ближайшее будущее время <b>Futur immédiat.</b> Место приглагольных местоимений в <b>Futur immédiat.</b>	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
9	<b>Урок 36. Выбор подарка. Название месяцев.</b>	Звуки [ɑ̃, ɛ̃, ʒ]. Интонация предложения с вопросительн ым словом: некоторые особенности разговорного стиля	Неупотребление артикля с названиями месяцев. Употребление предлога <b>en</b> с названиями месяцев.	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
10	<b>Урок 37. Организация дня рождения.</b>	Звуки [ɛ̃, ɑ̃, ʒ, j, a, I, o, y, u]	Ближайшее будущее время <b>Futur immédiat.</b> Числительные.	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольн ая работа №2 (34-36)</b>	4
11	<b>Урок 37. Организация дня рождения.</b>	Звуки [ɛ̃, ɑ̃, ʒ, j, a, I, o, y, u]	Числительные. Наречие <b>beaucoup.</b> Глаголы первой группы с основой на <b>-g.</b>	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
12	<b>Урок 38. Интерьер.</b>	Звуки [ɛ̃, ɑ̃, ʒ]	Оборот <b>il y a.</b>	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4





Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

				видеофильм ы.		
13	<b>Урок 38. Описание интерьера.</b>	Звуки [ɛ̃, ɑ̃, ɔ̃]	Оборот <b>il y a.</b> (повторение)	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
14	<b>Урок 39. Описание своего дома. Что я знаю о Франции.</b>	Звука [ɛ̃, w, j]	Глагол <b>venir</b> . разница в употреблении глаголов <b>venir,</b> <b>aller.</b>	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
15	<b>Повторение материала уроков 30-39.</b>	Звуки [ɛ̃, ɑ̃, ɔ̃]	Повторение грамматическог о материала уроков 30-39.	Учебник « Le français.ru ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение. Раздел «что я умею» <b>Контрольн ая работа №3 (уроки 37-39)</b>	4
<b>Зачёт</b>						<b>4</b>

ИТОГО: 64

**УСТНЫЙ ЗАЧЕТ:**

1. Чтение и пересказ текста.
2. Коммуникативное задание.
3. Беседа по пройденным темам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по французскому языку как второму иностранному для студентов отделения СПО  
**43.02.10 Туризм 4 уровень** (аудиторных – 76 часов)

№ п/ п	Наименовани е раздела урока	Фонетические явления. <i>Лексические темы.</i>	Грамматически е темы	Учебные пособия аудио и видео	Виды проверки знаний	Кол- во часо в
--------------	-----------------------------------	--	-------------------------	--	----------------------------	-------------------------



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Урок 40. Изучение иностранног о языка.</b>	<i>Повторение гласных звуков.</i>	Общий вопрос. Замена неопределенног о артикля предлогом <b>de</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
2.	<b>Урок 41. Изучение иностранног о языка.</b>	<i>Повторение гласных звуков. интонация альтернативн ого вопроса.</i>	Ближайшее прошедшее время <b>Passé Immédiat</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
3.	<b>Урок 41. Изучение иностранног о языка.</b>	<i>Повторение гласных звуков. интонация альтернативн ого вопроса.</i>	Ближайшее прошедшее время <b>Passé Immédiat, Futur Immédiat</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
4	<b>Урок 42. Изучение иностранног о языка.</b>	<i>Повторение гласных звуков.</i>	Повелительное наклонение глаголов <b>Impératif</b> . Отрицательная форма повелительного наклонения.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4
5	<b>Урок 42. Изучение иностранног о языка.</b>	<i>Повторение гласных звуков.</i>	Повелительное наклонение местоименных глаголов. Спряжение глаголов	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	4



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

			<b>ouvrir, entendre, se lever.</b>	Учебные видеофильм ы.		
6	Урок 43. Путешествие на поезде.	<i>Повторение гласных звуков.</i>	Приглагольные местоимения прямые и косвенные дополнения.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольн ая работа №1</b> (уроки 40-42)	<b>4</b>
7	Урок 43. Путешествие на поезде.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	Место приглагольных местоимений, относящихся к инфинитиву, и в <b>Passé Immédiat, Futur Immédiat.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
8	Урок 44. Французский писатель.	<i>Повторение пройденных звуков. Связывание с союзом и вопросительны м наречием <b>quand</b></i>	Вопросы к косвенным дополнениям и наречиям.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
9	Урок 45. Актеры французского кинематогра фа.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	Некоторые формы условного наклонения от глаголов <b>pouvoir, vouloir, aimer.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
10	Урок 45. Актеры французского кинематогра фа.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	Место приглагольных местоимений в повелительном наклонении.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

				видеофильм ы.		
11	Урок 46. Кем бы вы хотели стать?	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	Вопрос к одушевленному подлежащему и прямому дополнению.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
12	Урок 46. Кем бы вы хотели стать?	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	Вопрос к неодушевленному подлежащему и прямому дополнению.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
13	Урок 47. Письмо из Парижа.	<i>Повторение пройденных звуков. Связывание в <b>Passé Composé</b>.</i>	Сложное прошедшее время <b>Passé Composé</b> . <b>Passé Composé</b> глаголов первой группы, спрягающихся с глаголов <b>avoir</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольная работа №2</b> (уроки 43-46)	<b>4</b>
14	Урок 47. Письмо из Парижа.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	<b>Passé Composé</b> глаголов первой группы, спрягающихся с глаголов <b>avoir</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
15	Урок 48. Пребывание в Париже.	<i>Повторение пройденных звуков. Связывание в <b>Passé Composé</b>.</i>	<b>Passé Composé</b> глаголов третьей группы, спрягающихся с глаголов <b>avoir</b> .	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные	Аудирование. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>



Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 ЕВЯ.0.30.08.2016

				видеофильм ы.		
16	Урок 48. Пребывание в Париже.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	<b>Passé Composé</b> глаголов третьей группы, спрягающихся с глаголов <b>avoir.</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
17	Урок 49. Письмо.	<i>Повторение пройденных звуков. Связывание в Passé Composé.</i>	<b>Passé Composé</b> глаголов первой и третьей групп, спрягающихся с глаголов <b>être.</b> Согласование причастия прошедшего времени ( <b>participe passé</b> )глаголов, спрягающихся с <b>être</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение.	<b>4</b>
18	Урок 49. Письмо.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	<b>Passé Composé</b> глаголов первой и третьей групп, спрягающихся с глаголов <b>être.</b> Согласование причастия прошедшего времени ( <b>participe passé</b> )глаголов, спрягающихся с <b>être</b>	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи. Учебные видеофильм ы.	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение. Раздел «что я умею»	<b>4</b>
19	Урок 50. Повторение материала уроков 40-49.	<i>Повторение пройденных звуков.</i>	Повторение грамматическог о материала уроков 40-49.	Учебник « Le français.ru A 1 ». Аудио записи Учебные	Аудировани е. Вопросы. Перевод. Чтение. <b>Контрольн ая работа</b>	<b>4</b>



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

				видеофильм ы.	<b>№3.</b>	
					<b>Экзамен</b>	<b>-</b>

ИТОГО: **76**

**УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН:**

1. Чтение и пересказ текста.
2. Коммуникативное задание.
3. Беседа по пройденным темам.



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины « \_\_\_\_\_ »  
(наименование  
дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр  
и наименование направления, специальности)  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, очно-заочной, заочной)

вносятся следующие дополнения и изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень) \_\_\_\_\_ (подпись)  
(инициалы, фамилия.)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы, фамилия.)

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_  
(где осуществляется обучение) \_\_\_\_\_ (подпись)  
(инициалы, фамилия)

Руководитель Центра  
менеджмента качества \_\_\_\_\_  
(подпись)  
(инициалы, фамилия)



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
ЕВЯ.0.30.08.2016