



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальностям 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

факультет туристского сервиса

форма обучения очная блок дисциплин ОГСЭ.01

Всего учебных занятий	72
в том числе:	
аудиторных	48
из них:	
лекций	28
практических (семинарские)	20
самостоятельных	24
Форма промежуточной аттестации	
Зачет	4 семестр



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.30.08.2016

Лист 2 из 23

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана МГИИТ
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей учебной программы
Петраш Елена Вадимовна к.н., доцент.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания от «30» августа 2016 г. № 1
Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туристского сервиса Т.Г. Пахомова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Основы философии» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, потребности к аналитико-философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, составление целостного системного представления о бытии природы, общества и человека, о формах и границах познания природно-материальных, идеальных и социальных явлений и процессов.

Дисциплина «Основы философии» нацелена на формирование у студентов предпосылок теоретического мышления, на постижение интеллектуального и духовного опыта человечества для применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Важным аспектом философской подготовки студентов является становление умения ориентироваться в сложных проблемах современности, созидание гуманистической культуры мышления и поведения, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения.

Основные **задачи** дисциплины:

- Изучение основных историко-философских учений и концепций как базиса для освоения теоретических вопросов философии;
- Ознакомление с современными научными направлениями и школами исследования философских проблем; достижение умения критически оценивать различные теоретические концепции и подходы, существующие в философской науке, понимания их центральной проблематики и аргументации;
- Овладение категориальным аппаратом философии для анализа событий, происходящих в современном обществе, обучение навыкам применения теоретических знаний и методов философского исследования для анализа социальных и политических проблем;
- Развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем на основе изучения мировых философских традиций;
- Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- Формирование представления о предмете философского знания, его структуре, мировоззренческих и социальных функциях, практическом значении философии, ее методологических и культурных основаниях, как в историческом процессе, так и в современном обществе.
- Понимание методологических, методических, и практических возможностей философии в решении научных, социальных и духовных проблем человека и общества. Использование методологического арсенала классической и современной философии для решения практических и научных задач.
- Становление способностей к исследовательской деятельности.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01) подготовки по специальности **43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании**, квалификация – *менеджер*.

Дисциплина «Основы философии» представляет собой введение в философскую проблематику. Он состоит из двух частей: историко-философской и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены философских и культурных парадигм, типов познания, обусловленных спецификой мышления и культурно-цивилизационных оснований отдельных регионов, стран и исторических эпох. Теоретический раздел предполагает изучение основных проблем бытия и сознания, общества, природы, человека, структуры и уровней познания, философских оснований нации и глобализационных процессов.

Дисциплина «Основы философии» предполагает предварительное изучение дисциплины «История».

Дисциплина «Основы философии» нацелена на формирование у студентов предпосылок теоретического мышления, на постижение интеллектуального и духовного опыта человечества для применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Важным аспектом философской подготовки студентов является становление умения ориентироваться в сложных проблемах современности, созидание гуманистической культуры мышления и поведения, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины «Основы философии» формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» студент должен

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

владеть

- ориентироваться в навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методологией анализа общественной жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия (всего)	48
в том числе:	
- лекции	28
- практические занятия (семинарские занятия)	20
Самостоятельная работа студентов - всего	24
в том числе:	
- подготовка сообщений, докладов, рефератов	10
- подготовка к интерактивным занятиям	4
- работа с литературой, источниками сети Интернет	10
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72
Вид итоговой аттестации (зачет)	4 семестр



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Сущность философии.

Понимание смысла и сущности философии в историко-философском контексте. Философское мировоззрение и его структурные компоненты. Основной вопрос, предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук. Примеры философствования. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Социальная и мировоззренческая основа зарождения философского мышления в культуре Древнего Востока. Связь предфилософских учений с религией и мифологией. Особенности философствования в Древнем Китае. «Золотой век» китайской философии и основные школы этого периода: конфуцианство, моизм, школа закона – легизм, даосизм, натурфилософская школа Инь-Янь, школа имен. Конфуцианский сборник нравственных поучений «Беседы и высказывания»; ритуализированный этикет «Ли»; доминирование этического контекста в основании государственности. Даосизм – естественный путь жизни и закон мироздания. Элементы антропоморфизма в учении о Дао. Двойственность Дао. Даосская система мироздания. Этический идеал даосов – Шэньжень (воспитание человека «высшего дао»). Принцип «недеяния» как полное слияние с естественным ходом вещей и дао. Неодаосизм и религиозный даосизм.

Древнеиндийская философия: йога, джайнизм, буддизм. Устройство мироздания в учении буддизма. Понятия сансары, кармы, мокши, нирваны. Мир как цепь страданий и возможность освобождения от них. Четыре «благородных истины» буддизма. Принципы достижения нирваны. Нирвана как полное освобождение. Разновидности буддизма – Хинаяна, Махаяна.

Материалистические направления древнеиндийской философии: локаята и чарвака. Ньяя - школа логики. Человек и государство в философии и культуре Древнего Востока.

Тема 3. Философия античной Греции

Социально-культурные условия формирования античной философии. Отличительные черты древнегреческой философии: космоцентризм, антропологизм, рационализм.

Этапы развития. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия: Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен



Пифагор и его школа. Этическое учение пифагорейского союза. Число как основа всего сущего в философии Пифагора.

Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Первое философское понимание субстанции как бытия.

«Физики» - плюралисты: Эмпедокл, Анаксагор. Атомизм Левкиппа, Демокрита. Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса.

Начало рационалистического периода развития древнегреческой философии. Софисты.

Проблема человека в истории философии. Этический антропологизм Сократа..

Классический этап античной философии. Диалектика идей Платона. Философия Аристотеля и её значение для развития науки.

Эллинистический этап развития древнегреческой философии. Эпикур и его школа. Киники, скептики, стоики. Неоплатонизм и создание религиозной философии.

Тема 4. Философия Средневековья

Характеристика эпохи Средневековья. Условия формирования философии, её основные черты и этапы развития. Особенности схоластического способа мышления. Принципы теоцентризма, креационизма, провиденциализма, антропологизма в философии. Роль богословия.

Западноевропейская патристика и основные этапы ее развития.

Завершающий этап западноевропейской патристики и переход к ранней схоластике.

Спор о природе универсалий как противоположности между общим и индивидуальным. Оформление реализма и номинализма. (Фома Аквинский, П. Абеляр) Расцвет схоластики в XIII веке.

Поздняя схоластика. Теория «двух истин» Дунса Скота и Уильяма Оккама. Номинализм Оккама и решение вопроса об универсалиях. Завершение схоластического этапа развития философии. Заслуги и недостатки схоластики.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Философия Возрождения; характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Антисхоластическая направленность итальянских гуманистов XIV-XV вв. Антропологические учения Манетти и Пико делла Мирандола. Скептическая философия М. Монтеня. Этико-социальные воззрения Монтеня. Социально-философская доктрина Н. Макиавелли. Положение человека в системе общественных отношений. Соотношение политики и морали, сущность государства. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Натурфилософия Возрождения. Философия Николая Кузанского. Онтология и космология Кузанца. Человек как микрокосм и соотношение с Богом. Вера и разум. Диалектические идеи Н. Кузанского.

Тема 6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения



Специфика философии эпохи Нового времени. Научная революция XVII века и создание механико-материалистической картины мира. Творчество Г. Галилея. Философские и методологические идеи Галилея. Философское значение естественнонаучной концепции И. Ньютона.

Реформация церкви, её влияние на развитие общества и становление философских проблем. Проблема субстанции, варианты её решения (Б.Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Беркли, Р. Декарт).

Преодоление схоластического способа мышления в философии Нового времени. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии эпохи Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бекона и его учение об идолах разума. Попытка создания «великого восстановления наук». Рационализм Р. Декарта. Роль математики и дедукции в процессе постижения истины. Интуиция и сомнение в системе Декарта.

Философия французского Просвещения XVIII в.: основные черты и направления. Французский материализм: воззрения о природе, обществе, человеке (П. Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро). Концепция «человек-машина» Ж. Ламетри. Социально-общественные философские концепции. Теория разумного эгоизма и естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо и Гельвеция. Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Элитарная суть Просвещения в творчестве Гольбаха и Гельвеция. Понимание истории и прогресса Вольтера. Теория прогрессивного движения разума Кондорсе. Понятие отчуждения в исторической концепции Руссо. Влияние творчества французских просветителей на немецкую классическую философию.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Основные черты немецкой классической философии. Жизнь и деятельность Канта. «Докритический» период в творчестве Канта. Теория познания И. Канта в работе «Критика чистого разума». Чувственное познание. Учение о рассудке. Учение о разуме. Система категорий. Трансцендентальные идеи разума. Агностицизм Канта и его антиномии. «Критика практического разума». Понятие свободы. Категорический императив, его формулировки. Религия и нравственность. Развитие диалектических идей после Канта. «Наукоучение» Фихте и «Философия откровения» Шеллинга.

Философская концепция Гегеля. Работа «Феноменология духа» как учение о развитии являющегося духа. «Наука логики» и метафизическая система Гегеля. Идеалистическая диалектика. Понимание триады. Три отношения мысли к объективности и три формы логического. Категории и законы диалектической логики в «Науке логики». Учение о бытии. Учение о сущности. Учение о понятии. Понятие абсолютного духа. Принцип единства бытия и мышления.

Младогегельянцы. Гуманизм антропологического материализма Л. Фейербаха. Критика религии. Понятие Бога как символического изображения человеческих свойств и



качеств. Идея человекобожия. Преемственность идей Гегеля и Фейербаха в творчестве Маркса.

Тема 8. Русская философия

Специфика истории и культуры России. Основные черты и этапы развития русской философии. Древнерусские мыслители – продолжатели православно-христианской традиции Византии. Ветхозаветные идеи в культуре Древней Руси. Практически-нравственная ориентация русской философии XI-XVII вв. Антропологическая проблематика. Философия русского Просвещения. А. Радищев. Социологические теории второй половины XVIII в.

Русская философия XIX в., ее связь с литературой. Славянофилы и западники. Учение И.В. Кириевского. Концепция абсолютного знания и соборного сознания А.С. Хомякова. Славянофильская концепция К.С. Аксакова. Идеальные отношения народа и власти. Западничество и П. Чаадаев. «Философические письма» П. Чаадаева. Идеи будущего России.

«Новое религиозное сознание». Русское богоискательство. Учение о всеединстве В.С. Соловьева. Понятия Богочеловечества, свободной теургии, свободной теократии. Вселенский идеал христианского государства. Русский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Понятия цивилизации и культуры.

Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философско-антропологические учения (А.А. Ухтомский, М.М. Бахтин). Постренессансный мистицизм: проблемы онтологии (А.Ф. Лосев). Материалистическое направление в русской философии. Социальная философия в России. Творчество Э.В. Ильенкова, В.П. Тугаринова. Развитие русской философии за рубежом. Философия в России советского периода.

Тема 9. Философские учения XX века

Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX в., их отражение в философской мысли. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Рационалистические течения в философии. Исторические формы позитивизма. Становление новой картины мира. Мир «сквозь призму» ощущений. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус) и его критика В.И. Лениным.

Неопозитивизм (Б. Рассел, К. Поппер). Логический позитивизм Карнапа. Проблема значения и языка. Анализ языка и методов науки и философии (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм и его роль в современной науке и философии (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм. Герменевтика. Культ научно-теоретического разума и его противники. Сциентизм и антисциентизм. (Дж. Белл, Дж. Оруэл).

Нерационалистические учения западноевропейской мысли. Иррационализм А. Шопенгауэра. Абсолютизация воли. Мировая воля и воля к жизни. Мир как представления человека. Роль иррациональных компонентов познания и значение разума.



Этика Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Воля к власти. Мир как становление и идея вечного возвращения. Понятие культуры и учение о сверхчеловеке. Необходимость переоценки всех ценностей. Последователь «философии жизни» А. Бергсон. Жизнь как поток переживаний и жизненный порыв. Понятия длительности, интуиции, интеллекта. Метод познания. Интуитивизм.

Психоанализ З. Фрейда. Иррационализм. Идея бессознательного. Понятие «коллективного бессознательного» (К. Юнг). Трансперсональная психология.

Экзистенциальная философия и ее разновидности в Германии, Франции, России. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Сущность и существование человека. Бытие человека и бытие мира. Проблема жизни и смерти (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Идеи свободы, ее достижения, пограничных ситуаций. Трагичность и пессимизм французской философии существования.

Современная западная религиозная философия. Принципы неотолизма. Основные положения «философии освобождения» Латинской Америки. Возрождение трансцендентализма и элементов мистичности в современных теолого-философских учениях США.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Проблемы бытия

Бытие как философская категория. Понятие о небытии. Бытие неживой природы. Бытие живой неодухотворенной природы. Специфика человеческого существования. Бытие идеального. Специфика общественного бытия.

Проблема субстанции в философии. Понятие материи в историко-философском контексте. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о сложной системной организации материи. Понятия движения и развития. Основные формы движения, их соотношение.

Пространство и время. Изменение представлений о пространстве и времени в истории науки и истории философии. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой природе, в социальных процессах.

Тема 2. Философское учение о сознании

Развитие представлений о природе сознания. Разнообразие концепций о сущности сознания. Фундаментальная роль категории сознания в философии. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи и как способность получения адекватных образов действительности. Психика как форма отражения. Сознание как субъективный образ объективного мира.



Структура сознания: ощущения, восприятия, представления, память, эмоции, мышление. Функции сознания. Соотношение сознания, мышления, языка. Сознание и самосознание. Самопознание и саморегуляция. Самосознание и рефлексия.

Тема 3. Проблемы познания

Проблема познаваемости мира. Условия познавательного процесса: субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Познание как процесс: чувственное и рациональное познание. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления: рассудок, разум. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.

Проблема истины в философии и науке. Истина: объективность, относительность, абсолютность. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, заблуждение, ложь. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс.

Научное познание и методология. Специфические признаки научного познания: специализированные языки науки, средства и методы деятельности, системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истину как высшую ценность науки. Эмпирический и теоретический уровень развития науки. Методы познания.

Научное и ненаучное познание (обыденное, художественное, религиозное, сверхчувственное). Исторические типы рациональности, логика и язык.

Тема 4. Философское понимание общества

Философское понимание общества. Важнейшие подсистемы общества.. Общественное бытие и общественное сознание. Специфика познания общества

Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Виды и движущие силы социальных изменений. Социальный детерминизм. Многофакторность исторического процесса. Объективность, всемирность, смысл человеческой истории. Развитие человеческой индивидуальности как внутреннее устремление истории. Особенности формационных этапов развития общества. Роль социальных интересов и установок в истории. Свобода и необходимость в жизни общества. Альтернативность исторического процесса. Логика истории и исторический процесс. Прогресс и его критерии. Общества открытого и закрытого типов.

Тема 5. Духовная жизнь общества

Духовная сфера жизни общества. Духовное производство, его конкретно-исторический характер и особенности. Духовные потребности, духовное общение и



своеобразие духовных ценностей. Образование и воспитание как необходимые элементы духовной жизни.

Нравственность - фундамент духовной жизни личности и общества, регулятор человеческой жизнедеятельности. Исторические типы морали.

Общечеловеческие ценности. Ценности и оценки. Эстетическое сознание и освоение мира. Искусство и его роль в обществе. Эстетическое чувство и эстетическое воспитание.

Многообразие представлений о культуре.

Тема 6. Национализм в современном мире. Нация и этнос

Национализм как философская проблематика. Национализм и современный мир. Нации и национализм.

Система понятий национализма. Этнос и этнические общности. Типология этнических общностей: этнос, род, племя, народность, нация. Разнообразие подходов к определению понятия «нация». Нация и государство. Нация и общество. Нация и этнос. Понятия «этничность», «этническая идентичность», «этническая культура», «этногенез» и «антропогенез».

Национальное самосознание, этноцентризм и национализм. Многозначность термина национализм. Национализм как идеология. Современные формы национализма. Типы национализма

Крайние формы национализма и экстремизм. Ксенофобия. «Гламурный фашизм» как эстетизация нацистской практики и символики в рамках on-line культуры.

Тема 7. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия глобальности.

Содержание понятия «личность» в современной цивилизации, его соотношение с понятиями «человек», «индивид», «индивидуальность». Многообразие определений понятия «личность». Значение человека в герменевтической традиции. Психоанализ, экзистенциализм и персонализм о понятии «личность». Роль социальной среды в формировании личности. Условия социализации личности в условиях глобализации. Этапы развития и критерии определения личности.

Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии. Необходимость и свобода выбора. Свобода и смысл жизни. Свобода, права и ответственность личности.

Разработка в философии проблемы «внешней» и «внутренней» свободы. Философский анализ отчуждения. Причины и сущность исторических форм этого явления. Свобода как процесс снятия отчуждения. Труд и свобода. Творчество как высшее проявление самореализации личности. Свобода как критерий общественного прогресса.



5.2 Распределение часов по темам и видам занятий

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	из них:		самостоятельная работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактивные занятия	контрольные работы, зачеты		
	Раздел 1 История философии						
	1. Сущность философии	1				1	2
	2. Философия Древнего Востока	1				1	2
	3. Философия античной Греции	2	4			1	7
	4. Философия Средневековья	2	4			1	7
	5. Философия эпохи Возрождения	2				1	5
	6. Философия Нового времени	2				1	3
	7. Немецкая классическая философия	2				2	4
	8. Русская философия	2	4	4		2	8
	9. Философские учения XX века	2	4			2	8
	Раздел 2 Основные проблемы философии						
	1. Проблемы бытия	1				1	2
	2. Философское учение о сознании	1				1	2
	3. Проблемы познания	2				2	4
	4. Философское понимание	2				2	4
	5. Духовная жизнь общества	2				2	4
	6. Национализм в современном мире. Нация и этнос	2				2	4



7 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия глобальности.	2	4			2	4
Общая трудоемкость (час)	28	20	4		24	72

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Актуальные вопросы «дискуссии Славянофилов и Западников» сегодня	4	Ролевая игра	дискуссия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Примерная тематика рефератов

- Проблема первоначала в философии досократиков (натурфилософов).
- Мир становления истинного бытия: философия элейцев и Гераклита Эфесского.
- Античный атомизм.
- Теория идей Платона как учение об истинном бытии.
- Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
- Греко-византийская патристика: сущность и «устройство человека» (Григорий Нисский).
- Философские идеи Библии и Корана.
- Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
- Средневековая диалектика П. Абеляра.
- Положительные и отрицательные черты средневековой схоластической логики.
- Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
- Историческая концепция П.Я. Чаадаева.
- Христианский антропологизм Н.А. Бердяева.
- Понятие соборности в трудах русских религиозных философов.
- Понятие Софии в творчестве В.С. Соловьева.
- Основные направления развития отечественной философии в советский период.
- Делает ли разум человека Человеком?
- Существует ли язык животных?
- Искусственный интеллект: перспективы и возможности реализации.



- Учение З. Фрейда о бессознательном.
- Понимание сознания в истории философии.
- Проблемы нацистроительства в современной России.
- Национализм и этнический конфликт.
- Крайние формы национализма и экстремизм.
- Религия и этнические конфликты.
- Религия и терроризм.
- Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
- Глобализация: единство или разобщенность человечества?
- Место России в мировой цивилизации. Существует ли «особый путь» России?
- Глобальные проблемы современности: перспективы и возможности их разрешения.

7.2 Семинарские занятия

1. Античная философия

- Изучение основных историко-философских учений и концепций как базиса для освоения теоретических вопросов философии;
- Формирование представления о предмете философского знания, его структуре, мировоззренческих и социальных функциях, практическом значении философии, ее методологических и культурных основаниях в историческом процессе
- Понимание методологических, методических, и практических возможностей философии в решении научных, социальных и духовных проблем человека и общества.
- Составить представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мира, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

Вопросы к семинару:

1. Этапы развития и отличительные черты древнегреческой философии.
2. Становление античной философии. Школы натурфилософов.
3. Античная классика. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Эллинистический этап древнегреческой философии. Неоплатоники.

Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия. М., Логос, 2005.
2. Лешкевич Т.Г. Философия. М., 2000.
3. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Культурная революция, Республика, 2007.
4. Вундт В. Введение в философию. М.: 2001.



2. Средневековая философия

Изучение основных историко-философских учений и концепций как базиса для освоения теоретических вопросов философии;

- Овладение категориальным аппаратом философии для анализа событий, происходящих в современном обществе, обучение навыкам применения теоретических знаний и методов философского исследования для анализа социальных и политических проблем;
- Развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем на основе изучения мировых философских традиций;
- знать основные философские подходы к изучению природы, общества, человека, постижению сверхъестественного; понимать особенности западной, восточной и русской философских традиций в их рефлексии мира, человека, Бога;
- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных проблем существования в ней человека;

Вопросы к семинару:

1. Этапы развития и основные принципы философии средневековья. Схоластический способ мышления.
2. Западноевропейская патристика. Проблема Бога и человека в патристике.
3. Ранняя схоластика. Проблема универсалий в философии. Номинализм и реализм.
4. Классическая схоластика. Логические доказательства бытия Бога. Проблема разума и веры. Учение Ф. Аквинского.
5. Поздняя схоластика. Теория «двойственной истины» Д. Скота и У. Оккама.

Дополнительная литература:

5. Канке В.А. Философия. М., Логос, 2005.
6. Лешкевич Т.Г. Философия. М., 2000.
7. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Культурная революция, Республика, 2007.
8. Вундт В. Введение в философию. М.: 2001.

3. Русская философия

- умение критически оценивать различные теоретические концепции и подходы, существующие в философской науке, понимания их центральной проблематики и аргументации;
- Овладение категориальным аппаратом философии для анализа событий, происходящих в современном обществе,



- Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных проблем существования в ней человека;
- представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностях функционирования знания в современном обществе; духовных и религиозных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

Вопросы к семинару:

1. Основные черты и этапы развития русской философии.
2. Философия XIX в. Славянофильство и западничество. И. Кириевский, А. Хомяков, К.С. Аксаков, П. Чаадаев.
3. Русское богоискательство. Философия всеединства В.С. Соловьёва и персонализм Н.А. Бердяева
4. Философия русского космизма. Н. Фёдоров, К. Циолковский, В. Вернадский.
5. Философия в России эпохи советского периода.

Дополнительная литература:

9. Канке В.А. Философия. М., Логос, 2005.
10. Лешкевич Т.Г. Философия. М., 2000.
11. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Культурная революция, Республика, 2007.
12. Вундт В. Введение в философию. М.: 2001.

4. Философские учения XX века

- Ознакомление с современными научными направлениями и школами исследования философских проблем; достижение умения критически оценивать различные теоретические концепции и подходы, существующие в философской науке XX века, понимания их центральной проблематики и аргументации;
- Овладение категориальным аппаратом философии XX века.
- Сформировать понимание условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать суть бытия человека и бытия идеального; осознать роль гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим людям и самому себе;
- Иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностях функционирования знания в современном обществе; духовных и религиозных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;



Вопросы к семинару:

1. Становление представлений о природе нравственности в философии Канта.
2. Обсoluteный Дух и Его отражение в объективном мире человеческой культуры в философии Гегеля.
3. Структура сознания. Функции сознания. Природа бессознательного. Фрейд и его структура психики.
4. Соотношение представлений о Свободе в традиционном обществе, в индустриальной цивилизации в философии Эриха Фромма в работе Бегство от свободы.
5. Понятие личности в философии. Концепция современной личности у Эриха Фромма в работе Иметь или быть.

Дополнительная литература:

13. Канке В.А. Философия. М., Логос, 2005.
14. Лешкевич Т.Г. Философия. М., 2000.
15. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Культурная революция, Республика, 2007.
16. Вундт В. Введение в философию. М.: 2001.
17. Фромм Эрих. Бегство от свободы. М.: 2014
18. Фромм Эрих. Иметь или быть. М.: 2012

5. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Философия глобальности.

- Развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем на основе изучения мировых философских традиций;
- Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- иметь представление об особенностях философской рефлексии общества и его структурных подсистем, тенденциях развития основных сфер общественной жизни; овладеть проблематикой этнического, национального, интернационального, разобраться в сущности межэтнических и межнациональных отношений как важнейшей общественной проблемы;
- понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Вопросы к семинару:



1. Перспективные изменения социальной сферы и необходимость социального прогнозирования. Типы и научное назначение социальных прогнозов.
2. Философия и глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем и их классификация.
3. Основные глобальные проблемы, их иерархия и взаимозависимость.
4. Перспектива цивилизованного развития и оформление глобального сознания. Условия решения глобальных проблем.

Дополнительная литература:

19. Канке В.А. Философия. М., Логос, 2005.
20. Лешкевич Т.Г. Философия. М., 2000.
21. Введение в философию: Учебное пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Культурная революция, Республика, 2007.
22. Вундт В. Введение в философию. М.: 2001.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2012. – 240 с. – 190 с.
2. Яскевич Я.С. Основы философии: учебник. – М.: Руконт, 2012. – Электронный учебник.

Дополнительная литература:

а) основная литература:

1. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2012. – 240 с. – 190 с.
2. Яскевич Я.С. Основы философии: учебник. – М.: Руконт, 2012. – Электронный учебник.

б) дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия. М., Логос, 2005.
2. Россия в глобализирующемся мире: мировоззренческие и социокультурные аспекты / Отв. ред. В.С. Степин. М.: Наука. 2007.
3. Платон. Пир; Эпикур. Из письма к Геродоту. Из письма к Менекею // Антология мировой философии. Т. 1. М.: Мысль, 1969-1972.
4. Философия средневековья. Хрестоматия. Кн. 1. СПб., 1994.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
6. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
7. Аристотель. Метафизика // Собр. соч. в 4 т.т. М. 1975 и др. издания.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.socionet.ru - Соционет — портал по общественным наукам;

- <http://philos.msu.ru/www.inion.ru> - институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН);



- philosophy.ru - портал "Философия в России";

- intencia.ru - сайт "Все о философии";

- www.ruthenia.ru/logos - «Логос» - философский журнал;

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов)

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВЫПОЛНЕН В ВИДЕ ОТДЕЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

9.1 Примерные вопросы к зачету

1. Понимание сущности философии в историко-философском контексте.
2. Древневосточная философия: основные направления и школы.
3. Этапы и отличительные черты древнегреческой философии.
4. Древнегреческая классическая философия: «теория идей» Платона, философия Аристотеля, Сократа.
5. Этапы развития и основные принципы философии средневековья.
6. Схоластика. Проблема универсалий в философии. Оформление номинализма и реализма. Фома Аквинский о природе универсалий.
7. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропологическая проблематика.
8. Философия французского Просвещения XVIII века.
9. Специфика и особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Нового времени.
10. Немецкая классическая философия. Творчество И. Канта, Г. Гегеля.
11. Основные черты и этапы развития русской философии.
12. Западноевропейская философия конца XIX – XX вв
13. Философское понимание бытия и материи.
14. Сознание как философская категория. Становление представлений о природе сознания в философии. Генезис сознания.
15. Проблемы познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание как процесс: чувственное и рациональное познание.
16. Личность и общество. Исторические типы их взаимосвязи. Свобода, права и ответственность личности в общественном развитии.
17. Духовная сфера жизни общества. Общественное сознание. Культура и научно-технический прогресс.
18. Глобальные проблемы современной цивилизации. Перспектива цивилизационного развития и условия разрешения глобальных проблем.

9.2. Критерии оценки уровня освоения дисциплины



оценка «зачтено» выставляется студенту

- если студент знает содержание ключевых понятий философии;
- умеет воспринимать информацию, обобщать, анализировать; оценивать результаты своей деятельности; понимать социальное и культурное значение и роль философии в жизнедеятельности человека;
- владеет навыками анализа различных социальных феноменов с точки зрения философского подхода.
- имеет представление о человеке как субъекте и объекте познания в контексте философских подходов и школ.

“не зачтено” - если не выполнены условия для получения оценки **“зачтено”**.

9.3. Показатели контроля и оценки результатов освоения компетенций

Результаты (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях при выполнении работ: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос на практических занятиях; – наблюдение и оценка практических занятий; – домашние задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: организовывать самостоятельную деятельность, ставить и выполнять практические задачи по усвоению материала и их практическому применению.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на практических занятиях; - наблюдение и оценка практических занятий;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	владеть способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ:
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	уметь пользоваться различными источниками, выделять, анализировать, сопоставлять различные события, факты.	– устный опрос на практических занятиях;



выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос на практических занятиях; – наблюдение и оценка практических занятий; – тестирование; – контрольная работа; – домашние задания; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь эффективно общаться и взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса уметь распределять роли и выполнять порученную работу в команде	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативности студента при выполнении работ: <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос на практических занятиях; – наблюдение и оценка практических занятий; – домашние задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задач	уметь проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка студента на практических занятиях и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	уметь планирование обучающимся повышения личностного и	Экспертное наблюдение и оценка студента на практических занятиях



личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	квалификационного уровня	при выполнении работ: – устный опрос на практических занятиях; – наблюдение и оценка практических занятий;
ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов	владеть навыками использования нормативных и правовых документов в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка студента на практических занятиях при выполнении работ: