



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ЭКОЛОГИЯ**

блок Б1.В.ОД.7 вариативная часть, обязательная дисциплина

направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ

профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

факультета туризма и гостеприимства

Общая трудоемкость <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<u>108</u> часов / <u>3</u> ЗЕ		
В том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
аудиторных из них:	<u>64</u> часа	<u>42</u> часа	<u>12</u> часов
лекций	<u>24</u> часа	<u>16</u> часов	<u>4</u> часа
практических	<u>40</u> часов	<u>26</u> часов	<u>8</u> часов
самостоятельных на подготовку к зачету	<u>44</u> часа	<u>66</u> часов	<u>92</u> часа 4 часа
Форма промежуточной аттестации			
Зачет	<u>1</u> семестр	<u>2</u> семестр	<u>1</u> курс



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.28.08.2015

Лист 2 из 45

Рабочая программа составлена на основании ФГОС
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А.Сенкевича
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин
факультета туризма и гостеприимства

Составители рабочей программы
профессор, д.в.н. А.П. Дудь
доцент, к.в.н. В.В. Гернеший

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания от 30 августа 2016г. №1
Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экология» - является формирование у обучающихся научных знаний об основных законах экологии и закономерностях защиты окружающей среды, подготовка выпускников института к профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное управление предприятиями туристической индустрии, их социальным развитием всех организационно-правовых форм с учетом отраслевой специфики, техники, технологии организации производства, эффективного природопользования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение усвоения основных теоретических положений по курсу дисциплины.
2. Привитие навыков использования основных законов экологии в профессиональной деятельности.
3. Выработка умения выстраивать индивидуально-личностные модели экологически грамотного поведения и деятельности человека (бакалавра туризма, менеджера сферы туристической индустрии) в природной среде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- экологические принципы рационального использования природных ресурсов, основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды;

уметь:

- оценивать экологическое состояние территории с точки зрения последствий профессиональной деятельности;
- применять знание законодательства в области экологии в целях сохранения окружающей среды;

владеть:

- основами экологической безопасности окружающей среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Экология» является дисциплиной вариативной части БЛОКА 1 ФГОС по направлению подготовки ТУРИЗМ.



Изучение дисциплины «Экология» опирается на предшествующие дисциплины, изученные студентом в рамках школьной программы, такие как география, биология, основы безопасности жизнедеятельности.

Наряду с историей, философией, концепциями современного естествознания и другими учебными дисциплинами экология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавра. Экологические знания позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы в защите окружающей среды.

Предпосылками успешного освоения дисциплины выступают знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения философии, КСЕ, основам безопасности жизнедеятельности.

Экология является междисциплинарной наукой, в которая использует категории знаний целого ряда естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины необходимы для успешного изучения курса других дисциплин - география, туристическое страноведение, правовое обеспечение туристической и гостиничной деятельности и т.д.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно-заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	64	40	12
В том числе:			
Лекции (Л)	24	16	4
Практические(семинары) занятия	40	26	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	44	66	92
В том числе:			
подготовка и написание рефератов, докладов , эссе, контрольным работам	14	30	80
подготовка к семинарам	20	22	8
подбор и изучение литературных источников	10	14	8
Вид промежуточной аттестации - зачет			4
Общая трудоемкость (часов)	108	108	108
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1	Тема 1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	Основные задачи и структура экологии как науки. Понятие окружающей среды как единой системы. Рост человеческой популяции в мире как основа антропогенного воздействия на окружающую среду. Характеристика развития промышленности в течение XX в., объективные показатели этого развития. Положительные и отрицательные стороны современного научно-технического прогресса и его роль в интенсивном нарастании экологических проблем. Урбанизация. Схема взаимодействия промышленного предприятия с окружающей средой. Основные виды выбросов и отходов, загрязняющих окружающую среду. Экологические проблемы как сдерживающий фактор развития туристической индустрии.
2.	Тема 2. Биосфера Земли.	Характеристика биосферы, ее размеры. Нижняя и верхняя границы биосферы. Атмосфера, гидросфера, литосфера, как составляющие биосферы. Почва, ее роль и значение в биосфере. Глобальные проблемы атмосферы. Понятие парникового эффекта и его последствия для биосферы. Озоновый слой, его роль для жизни на Земле. Состояние, причины и последствия истощения озонового слоя. Состояние гидросферы и ее роль в биосфере. Ноосфера.
3	Тема 3. Экосистемы.	Понятие экосистемы как функционального единства организмов и окружающей среды. Виды экосистем. Роль звена в экосистеме. Два основных компонента экосистемы. Абиотические факторы. Общая характеристика биотической структуры. Продуценты, консументы, детритофаги и редуценты, их взаимосвязь. Звенья экосистемы, пищевые цепи. Пищевая сеть как фактор устойчивости экосистемы. Зона оптимума и зона устойчивости абиотического фактора. Стрессовая зона. Лимитирующие факторы. Правило Либиха. Доза фактора. Закон Шелфорда. Человек как звено экосистемы, способное преодолеть действие природных лимитирующих факторов, его положительная и отрицательная роль в экосистеме.
4	Тема 4. Основные экологические проблемы России и пути их решения.	Характеристика экологической обстановки в России. Крупные экологические катастрофы в нашей стране. Влияние техногенной ситуации на экологическую обстановку. Экологические проблемы Москвы. Основные источники загрязнения воздуха, воды, почвы в Москве. Влияние экологической обстановки Москвы на развитие ее туристической индустрии. Пути решения экологических проблем.



		Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологический паспорт предприятия.
5	Тема 5. Защита атмосферы и водного бассейна от загрязнений.	Основные виды загрязнений атмосферы и водного бассейна, их классификация по характеру действия и по степени воздействия на человека. Рассеивание выбросов предприятия в атмосфере. Экологические стандарты. Нормирование примесей как мера защиты от их вредного влияния. Качество воздуха и питьевой воды. Получение питьевой воды. Биохимическая очистка. Способы снижения токсичности выбросов транспорта. Санитарно-защитные зоны. Малоотходные и безотходные технологии
6	Тема 6. Природные ресурсы биосферы. Принципы рационального природопользования.	Природопользование в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи. Современное состояние природных систем Земли. Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Виды природопользования, рациональное и нерациональное природопользование. Понятие о природных ресурсах, их классификация. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Туристские природные ресурсы. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающие технологии. Проблемы использования земельных ресурсов, полезных ископаемых. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов, растительного и животного мира. Охраняемые природные территории. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.
7	Тема 7. Основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды	Понятие экологического права. Принципы экологического права. Источники экологического права. Ответственность за экологические правонарушения. Основные понятия в области экологической безопасности. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека
8	Тема 8. Понятие экологического туризма.	Экотуризм как вид природо-ориентированного туризма. Его основные критерии, отличительные признаки и принципы. Типы и виды экотуризма. ООПТ как база развития экологического туризма. Направленность экотуризма на устойчивое развитие территорий. Перспективы развития экотуризма в России.

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий



Для очной формы обучения

№ п. п.	наименование разделов и тем	лекц ии	практи ческие и семинарские занятия	из них:		самостоят. работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактив ные занятия	контроль работы зачеты		
1	Тема 1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	4	4	6	-	4	12
2	Тема 2. Биосфера Земли.	4	4	-	-	4	12
3	Тема 3. Экосистемы.	4	4	4	-	6	14
4	Тема 4. Основные экологические проблемы России и пути их решения.	4	4		-	6	14
5	Тема 5. Защита атмосферы и водного бассейна от загрязнений.	2	4	-		6	12
6	Тема 6. Природные ресурсы биосферы. Принципы рационального природопользования.	2	8	-	-	6	16
7	Тема 7. Основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды	2	6	-	-	6	14
8	Тема 8. Понятие экологического туризма.	2	6	6	-	6	14
Общая трудоемкость (час)		24	40	16		44	108

Для очно-заочной формы обучения



№ п. п.	наименование разделов и тем	лекц ии	практи ческие и семина рские занятия	из них:		самостоят. работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактив ные занятия	контрол ьные работы зачеты		
1	Тема 1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	2	2	4	-	8	12
2	Тема 2. Биосфера Земли.	2	2	-	-	8	12
3	Тема 3. Экосистемы.	2	4	2	-	8	14
4	Тема 4. Основные экологические проблемы России и пути их решения.	2	2		-	8	12
5	Тема 5. Защита атмосферы и водного бассейна от загрязнений.	2	4	-		8	14
6	Тема 6. Природные ресурсы биосферы. Принципы рационального природопользования.	2	4	-	-	8	14
7	Тема 7. Основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды	2	4	-	-	8	14
8	Тема 8. Понятие экологического туризма.	2	4	4	-	10	16
Общая трудоемкость (час)		16	26	10		66	108



№ п. п.	наименование разделов и тем	лекц ии	практ ическ ие и семинарски е занятия	из них:		самостоят. работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактив ные занятия	контрол ьные работы зачеты		
1	Тема 1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1	1	-	-	12	14
2	Тема 2. Биосфера Земли.	-	1	-	-	11	12
3	Тема 3. Экосистемы.	1	1	-	-	12	14
4	Тема 4. Основные экологические проблемы России и пути их решения.	-	1	-	-	11	12
5	Тема 5. Защита атмосферы и водного бассейна от загрязнений.	1	1	-	-	12	14
6	Тема 6. Природные ресурсы биосферы. Принципы рационального природопользования.	-	1	-	-	11	12
7	Тема 7. Основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды	-	1	-	-	11	12
8	Тема 8. Понятие экологического туризма.	1	1	-	-	12	14
	Зачет						4
	Общая трудоемкость (час)	4	8	-		92	108

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ



Указываются педагогические технологии и формы проведения всех интерактивных занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, тренинги, дискуссии, др.)

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Антропогенное воздействие на окружающую среду	6*	Дискуссия	<u>Методика:</u> Целенаправленное обсуждение вопроса или группы связанных вопросов выносимых на обсуждение, малыми группами студентов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. <u>Технологии:</u> классические дебаты, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол»
Экосистемы.	4*	Дискуссия	<u>Методика:</u> Целенаправленное обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения <u>Технологии:</u> классические дебаты, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол»
Понятие экологического туризма	6*	Дискуссия	<u>Методика:</u> Обсуждение вопроса или группы связанных вопросов, выносимых на обсуждение малыми группами студентов и компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. <u>Технологии:</u> проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».
Всего	16		

*Указанное количество часов относится только к очной форме обучения. Для остальных форм обучения согласно распределению часов.



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к лабораторным и семинарским занятиям
- Темы рефератов и методические рекомендации по написанию
- Материалы для подготовки обучающихся к текущим контрольным срезам и тестированию
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;



3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>ОК-1. Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p>	<p>Знать: основные проблемы становления и логики развития науки, содержание и эволюцию естественнонаучных картин мира, особенности современного научного знания и новейшую научную методологию.</p> <p>Уметь: применять новейшие научные методы для анализа и решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками применения современного научного инструментария для решения задач профессиональной деятельности; методикой анализа, оценки состояния и прогноза развития индустрии туризма, происходящих с ней явлений и процессов на базе научного мировоззрения.</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические и семинарские занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих</p>



		знаний; – контрольные срезовые задания; – итоговый контроль по дисциплине.
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или



	<p>решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>
<p>Описание шкал оценивания</p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на зачёте</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он: знает: экологические принципы рационального использования природных ресурсов, основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды; умеет: оценивать экологическое состояние территории с точки зрения последствий профессиональной деятельности; применять знание законодательства в области экологии в целях сохранения окружающей среды; владеет: основами экологической безопасности окружающей среды. <i>оценка «не зачтено» если не выполнены условия для получения оценки “зачтено”.</i></p>
<p>Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено; - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
<p>Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии</p>	<p>Шкала оценивания: «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p>Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов</p>	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте. Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов;</p>



	<p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



Решение тестовых заданий и контрольных срезов

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Написание докладов, рефератов

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение.

Во *введении* обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, делается библиографическое описание.

В *основной части* раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

В *заключении* автор делает выводы по теме.

В конце работы приводится *список использованной литературы*.

Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.



Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Все темы учебной дисциплины (финальный контроль)	ОК-1	Комплект вопросов для зачета
2	Тема 1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	ОК-1	Контрольная работа №1 Круглый стол
3	Тема 2. Биосфера Земли.	ОК-1	Контрольная работа №1
4	Тема 3. Экосистемы.	ОК-1	Контрольная работа №1 Круглый стол
5	Тема 4. Основные экологические проблемы России и пути их решения.	ОК-1	Контрольная работа №1
6	Тема 5. Защита атмосферы и водного бассейна от загрязнений.	ОК-1	Контрольная работа №2



7	Тема 6. Природные ресурсы биосферы. Принципы рационального природопользования.	ОК-1	Контрольная работа №2
8	Тема 7. Основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды	ОК-1	Контрольная работа №2
9	Тема 8. Понятие экологического туризма.	ОК-1	Контрольная работа №2 Круглый стол
10	Все темы учебной дисциплины	ОК-1	Комплект вопросов для семинаров
11	Все темы учебной дисциплины	ОК-1	Контрольная работа №3

Комплект вопросов к зачёту

1. Характеристика роста человеческой популяции в мире. Урбанизация.
2. Ноосфера.
3. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса с точки зрения влияния на экологическую обстановку.
4. Атмосфера и ее роль в биосфере.
5. Схема взаимодействия промышленного предприятия с окружающей средой.
6. Основные задачи и методы экологии как науки.
7. Виды выбросов и отходов, загрязняющих окружающую среду.
8. Литосфера и ее роль в биосфере.
9. Характеристика биосферы, её размеры и границы.
10. Озоновый слой и его роль для жизни на Земле.
11. Формы и принципы рационального природопользования.
12. Состояние и причины истощения озонового слоя.
13. Гидросфера как элемент биосферы.
14. Почва, ее роль и значение для обеспечения жизни.
15. Основные компоненты экосистемы.
16. Понятие экосистемы, её виды и размеры.
17. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Основные международные правовые акты по охране окружающей среды.
18. Пищевые цепи, пищевые сети как фактор устойчивости экосистемы.
19. Виды природопользования, рациональное нерациональное природопользование.
20. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Основные меры по их сбережению.
21. Правило Либиха. Лимитирующие факторы.
22. Экологические факторы и их роль в экосистеме.
23. Природные ресурсы, их классификация.
24. Доза фактора, диапазон толерантности, закон Шелфорда.
25. Характеристика техносферы.
26. Основные виды загрязнений атмосферы и водного бассейна.



27. Человек как звено экосистемы. Его положительная и отрицательная роль в экосистеме.
28. Антропогенные экосистемы и их характеристика.
29. Продуценты, консументы, детритофаги и редуценты, их роль и взаимосвязь в экосистеме.
30. Экологический паспорт, его назначение и содержание, порядок оформления.
31. Экологическая экспертиза. Ее роль в сохранении окружающей среды.
32. Методы очистки воды, используемые в быту и промышленности.
33. Основные экологические проблемы Москвы.
34. Основные экологические проблемы России.
35. Влияние автомобильного транспорта на экологическую обстановку в Москве.
36. Нормирование примесей в окружающей среде. Виды предельно допустимых концентраций вредного вещества в воздухе и воде.
37. Экологический туризм, его основные виды и формы.
38. Экологический контроль, его сущность и формы.
39. Биотическая структура естественной экосистемы.
40. Отличительные признаки естественной экосистемы.
41. Основы экологического права.
42. Ответственность за экологические правонарушения.
43. Принципы экологического права.

Критерии оценки

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он:

знает: экологические принципы рационального использования природных ресурсов, основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды;

умеет: оценивать экологическое состояние территории с точки зрения последствий профессиональной деятельности; применять знание законодательства в области экологии в целях сохранения окружающей среды;

владеет: основами экологической безопасности окружающей среды.

оценка «не зачтено» если не выполнены условия для получения оценки «зачтено».

Темы рефератов

1. Характеристика роста человеческой популяции.
2. Урбанизация.
3. Характеристика роста человеческой популяции в мире, прогноз на XXI и XXII в.в.
4. Положительные и отрицательные стороны современного научно-технического прогресса.
5. взаимодействия промышленного предприятия с окружающей средой.
6. Динамика человеческой популяции в России в конце XX в.
7. Демографические проблемы больших городов России, в т.ч. Москвы.
8. Крупные экологические катастрофы в России.
9. Загрязнение воздуха, воды, почвы.
10. Характеристика биосферы.
11. Литосфера. Почва
12. Состояние, причины и последствия истощения озонового слоя.
13. Гидросфера и ее значение в биосфере.



14. Ноосфера.
15. Стрессовая зона.
16. Человек как звено экосистемы
17. Понятие экосистемы как функционального единства организмов и окружающей среды.
18. Виды экосистем и их основные компоненты.
19. Факторы экосистем.
20. Общая характеристика биотической структуры. Продуценты, консументы, детритофаги и редуценты, их взаимосвязь.
21. Звенья экосистемы, пищевые цепи. Пищевая сеть как фактор устойчивости экосистемы.
22. Зона оптимума и зона устойчивости абиотического фактора. Лимитирующие факторы. Правило Либиха.
23. Наиболее распространенные токсины и признаки их действия на человека.
24. Типы аппаратов для очистки воздуха и воды.
25. Малоотходные и безотходные технологии.
26. Основные виды загрязнений атмосферы и водного бассейна, их классификация.
27. Нормирование примесей как мера защиты от их вредного влияния.
28. Качество воздуха и питьевой воды.
29. Характеристики шума и защита от него.
30. Виды ионизирующих излучений, внешнее и внутреннее облучение.
31. Защита от ионизирующих излучений.
32. Радиоактивные отходы и их утилизация.
33. Природные ресурсы, их классификация.
34. Виды природопользования.
35. Природопользование в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи.
36. Современное состояние природных систем Земли.
37. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающие технологии. Охраняемые природные территории.
38. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на



	рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. -
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям

- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1 (темы 1-4)

(рекомендуется включать в общее задание на контрольную работу одному студенту 4 варианта заданий, охватывающих различные дидактические единицы)

Номер задания	Содержание задания
1.	Предмет изучения экологии. Задачи экологии как науки.
2.	Дать определение следующим понятиям: экотоп, биоценоз, экосистема.
3.	Классификация живых организмов по типу питания. Роль автотрофов в окружающей природной среде с точки зрения экологии.
4.	Какие организмы называются продуцентами? В чем состоит сущность процесса фотосинтеза? Как продуценты связаны с другими группами организмов (консументами и редуцентами)?
5.	Какие организмы называются консументами? На какие группы они делятся? Как консументы связаны с другими группами организмов (продуцентами и редуцентами)?
6.	Какие организмы называются редуцентами? Какова роль редуцентов в окружающей природной среде с точки зрения экологии?
7.	Экологические факторы (факторы среды)? Приведите классификацию экологических факторов. Примеры антропогенных экологических факторов, действующих в местности, где Вы живете.
8.	Что такое абиотические, биотические и антропогенные факторы среды? Приведите примеры антропогенных экологических факторов, действующих в местности, где Вы живете.



9.	Какие факторы среды называются лимитирующими? Приведите примеры. Сформулируйте законы действия лимитирующих факторов.
10.	Приведите современное определение понятия биосферы. Каковы ее состав и границы?
11.	Приведите основные идеи учения о биосфере В.И. Вернадского. Каково значение этого учения?
12.	В чем заключается концепция ноосферы В.И.Вернадского? Какие идеи высказывают по этому поводу сторонники и противники ноосферы? Сформулируйте свое мнение об идее ноосферы.
13.	Каковы особенности и проблемы человеческой популяции? Что такое «демографический взрыв»?
14.	Каковы экологические проблемы, связанные с ростом численности популяции человека? Каковы прогнозы ученых и пути стабилизации этого роста?
15.	Что такое природные ресурсы? Почему природные ресурсы называют лимитирующим фактором выживания человека?
16.	Какова классификация природных ресурсов? Какие из природных ресурсов по Вашему мнению, нуждаются в первоочередной охране?
17.	Приведите примеры сельскохозяйственных антропогенных экосистем (агроэкосистем). Перечислите отрицательные последствия их создания.
18.	Приведите примеры индустриально-городских антропогенных экосистем. Перечислите отрицательные последствия их создания.
19.	В чем состоит значение атмосферы для человека и всего живого на Земле? Каковы основные источники загрязнения атмосферы.
20.	Перечислите основные виды и источники загрязнения атмосферы. Каковы основные источники загрязнения атмосферы .
21.	Каковы экологические последствия загрязнения атмосферы? Каковы основные источники загрязнения атмосферы в Москве?
22.	В чем заключается роль и значение гидросферы в биосфере Земли?
23.	Перечислите основные виды и источники загрязнения гидросферы.
24.	Каковы виды и экологические последствия антропогенных воздействий на гидросферу?
25.	Каково значение почв в биосфере?
26.	Каковы основные виды антропогенных воздействий на почвы и их экологические последствия?
27.	Каковы основные виды антропогенных воздействий на недра и их экологические последствия?
28.	В чем заключается значение лесов в биосфере? Каково значение животного мира?
29.	Каковы основные антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества? Какие из этих воздействий характерны для Московской области?
30.	Каковы экологические последствия антропогенных воздействий на растительный мир?
31.	Перечислите основные виды антропогенных воздействий на животный мир.
32.	Какие отходы называются опасными? Что такое радиоактивные отходы? Какие экологические проблемы связаны с радиоактивными отходами?
33.	Раскройте сущность экологической проблемы воздействия шума на организм



	человека, а также на другие живые организмы. Каковы основные меры по защите населения от антропогенных источников шума?
34.	В чем заключаются отрицательные последствия воздействий электромагнитных полей и излучений на организм человека? Каковы основные источники этих воздействий? Каковы основные меры по защите населения от электромагнитных полей и излучений?
35.	Каковы экологические последствия воздействия оружия массового уничтожения на окружающую природную среду (ядерного, химического, бактериологического)? Что понимают под понятием «ядерная зима»?
36.	Что такое техногенные экологические катастрофы? Каковы их причины и последствия? Приведите примеры.
37.	Раскройте сущность основных экологических нормативов: ПДК и ПДВ.
38.	Каковы основные меры по защите атмосферы от негативного антропогенного воздействия? Какие устройства применяют в промышленности для очистки газов от вредных примесей?
39.	Каковы основные меры по защите гидросферы от негативного антропогенного воздействия?
40.	Каковы основные меры по защите почв от негативного антропогенного воздействия?
41.	Каковы основные меры по защите растительного мира от негативного антропогенного воздействия? Что такое Красная книга? Каково ее назначение и функции?
42.	Что такое особо охраняемые природные территории? Каковы их основные виды? Приведите их краткую характеристику. Приведите примеры особо охраняемых природных территорий России.
43.	Что такое экологическая паспортизация а какова ее цель?
44.	Что такое экологический паспорт предприятия? Какую информацию он содержит и кем разрабатывается?
45.	Что такое экологическая экспертиза и каковы ее задачи?
46.	Какие принципы должны соблюдаться при проведении экологической экспертизы?
47.	Что такое экологический мониторинг? Каковы его цели и задачи?
48.	Какие международные организации занимаются вопросами охраны окружающей среды? Каковы их функции?
49.	Каковы причины и последствия разрушения озонового слоя Земли?
50.	Каковы вероятные причины и возможные последствия глобального потепления климата? Что такое «парниковый эффект»?
51.	Раскройте сущность экологической проблемы, связанной с радиоактивными отходами.
52.	Раскройте сущность экологической проблемы озера Байкал.
53.	Что такое кислотные дожди? Каковы причины их выпадения и экологические последствия?
54.	Каковы перспективные пути решения проблемы загрязнения атмосферы автотранспортом?



- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные и полные ответы на 4 вопроса задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные и полные ответы на 3 вопроса задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные и полные ответы на 2 вопроса задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (темы 5-8)

ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа)

Моделированием экологических процессов занимается _____ экология.

1. Экономическая
2. химическая
3. Промышленная
4. Математическая

ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа)

Продукты жизнедеятельности живых организмов называют _____ веществом.

1. Косным
2. Биокосным
3. Живым
4. Биогенным

ЗАДАНИЕ N 3 (выберите один вариант ответа)

Способность живых организмов передавать признаки и свойства из поколения в поколение называется ...

1. Изменчивостью
2. Наследственностью
3. Саморегуляцией
4. Идиоадаптацией

ЗАДАНИЕ N 4 (выберите один вариант ответа)

В настоящее время глобальный круговорот веществ нарушается в следствие ...

1. разрушения озонового слоя
2. образования отходов
3. оборотного водоснабжения
4. снижения биоразнообразия

ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа)

К антропогенным экосистемам относится ...

1. Агрэкосистема
2. Биоценоз
3. Биогеоценоз
4. Микробоценоз

ЗАДАНИЕ N 6 (выберите один вариант ответа)

Сукцессия, вызванная деятельностью человека, называется...

1. Пирогенной
2. Антропогенной
3. Аутогенной



4. Аллогенной

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

Зелёные растения, цианобактерии и пурпурные бактерии по типу питания являются...

1. Редуцентами
2. Продуцентами
3. Консументами 1-го порядка
4. Консументами 2-го порядка

ЗАДАНИЕ N 8 (*выберите один вариант ответа*)

Скорость образования популяцией или сообществом органического вещества за единицу времени в единице пространства в экосистеме называется _____ продуктивностью.

1. Биологической
2. Первичной
3. Вторичной
4. Первичной чистой

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Продуценты, редуценты, консументы – основные компоненты функциональной группы ...

1. Семейства
2. Вида
3. Популяции
4. Экосистемы

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Тип взаимодействия, при котором организмы соперничают друг с другом, пытаясь лучше и быстрее достичь какой-либо цели, - это ...

1. Паразитизм
2. Конкуренция
3. Нейтрализм
4. Хищничество

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Структурными компонентами биоценоза являются ...

1. микроорганизмы и почва
2. растения и почва
3. растения, микроорганизмы и почва
4. растения, животные и микроорганизмы

ЗАДАНИЕ N 12 (*выберите один вариант ответа*)

Временное объединение животных одного вида, проявляющих биологически полезную организованность действий (для защиты от врагов, добычи пищи, миграции и т.п.), называется ...

1. Популяцией
2. Семейей
3. Консорцией
4. Стаей

ЗАДАНИЕ N 13 (*выберите один вариант ответа*)

Водная среда пополняется кислородом за счет ...

1. разложения органики



2. фотосинтеза водорослей
3. дыхания зоопланктона
4. атмосферных осадков

ЗАДАНИЕ N 14 (выберите один вариант ответа)

Совокупность абиотических и биотических условий жизни организма – это...

1. экологические факторы
2. среда обитания организма
3. трофическая цепь
4. земная биота

ЗАДАНИЕ N 15 (выберите один вариант ответа)

К гомойотермным животным **не** относится ...

1. Человек
2. Лягушка
3. Собака
4. Кошка

ЗАДАНИЕ N 16 (выберите один вариант ответа)

В зимнюю спячку **не** впадает...

1. Лось
2. Медведь
3. Еж
4. Енот

ЗАДАНИЕ N 17 (выберите несколько вариантов ответа)

К парниковым газам относятся ...

1. пары ртути
2. оксиды азота
3. диоксид углерода
4. пропан
5. метан
6. оксид кремния

ЗАДАНИЕ N 18 (выберите несколько вариантов ответа)

Наиболее опасными для человека последствиями истощения озонового слоя являются ...

1. катаракта глаз
2. психические отклонения
3. меркуризм
4. фиброз легких
5. рак кожи

ЗАДАНИЕ N 19 (выберите один вариант ответа)

Энергетические ресурсы планеты **не** используются человеком для...

1. обогрева и получения пищевой продукции
2. сельскохозяйственного и промышленного производства
3. получения электричества и работы транспорта
4. удовлетворения пищевых потребностей



ЗАДАНИЕ N 20 (выберите один вариант ответа)

В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическую ситуацию, являлись...

1. легочные болезни
2. заболевания сердечно-сосудистой системы
3. кожные болезни
4. чума, холера, оспа

ЗАДАНИЕ N 21 (выберите один вариант ответа)

К объектам локального мониторинга можно отнести ...

1. растительный покров Земли
2. выбросы предприятий
3. биосферу
4. бассейны рек

ЗАДАНИЕ N 22 (выберите один вариант ответа)

Количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме, не приводящие к смертельному исходу, называется _____ дозой.

1. Летальной
2. Токсичной
3. максимально переносимой
4. средней

ЗАДАНИЕ N 23 (выберите один вариант ответа)

Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют ...

1. процессы эвтрофикации
2. системы оборотного водоснабжения
3. очистные сооружения канализации
4. зеленые насаждения и лесопарковые массивы

ЗАДАНИЕ N 24 (выберите несколько вариантов ответа)

К аппаратам для улавливания пыли сухим способом относятся ...

1. барботажно-пенные пылеуловители
2. электрофильтры
3. скрубберы Вентури
4. циклоны
5. пенные аппараты

ЗАДАНИЕ N 25 (выберите один вариант ответа)

Сбалансированность питания, наличие незаменимых элементов пищи относятся к _____ человека.

1. элементарным потребностям
2. бытовым потребностям
3. псевдопотребностям
4. сложным потребностям

ЗАДАНИЕ N 26 (выберите один вариант ответа)

Источником экологического права может служить ...

1. экологический паспорт предприятия
2. Конституция Российской Федерации



3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. кадастр природных ресурсов

ЗАДАНИЕ N 27 (выберите один вариант ответа)

Объектом экологической экспертизы могут выступать ...

1. проекты строительства хозяйственных сооружений
2. законодательные органы государственной власти
3. международные природоохранные организации
4. специализированные правительственные организации

ЗАДАНИЕ N 28 (выберите один вариант ответа)

Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера, потому что она

1. контролируется странами НАТО
2. находится в пользовании всех стран
3. находится в пользовании Америки
4. контролируется странами Европы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 20 и более заданий;

- оценка «не зачтено» если не выполнены условия для получения оценки «зачтено».

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3
(все темы)

Студенту выдаются 3 вопроса, по одному из каждой части.

Время выполнения контрольной работы 30 минут.

Работа выполняется письменно.

Часть 1.

1. Характеристика роста человеческой популяции в мире. Урбанизация.
2. Ноосфера. Основное содержание учения Вернадского о ноосфере.
3. Положительные и отрицательные стороны современного научно-технического прогресса, с точки зрения экологии.
4. Атмосфера, ее роль и значение в биосфере.
5. Схема взаимодействия промышленного предприятия с окружающей средой.
6. Основные задачи и методы экологии как науки.
7. Виды выбросов и отходов, загрязняющих окружающую среду.
8. Литосфера, ее роль и значение в биосфере.
9. Характеристика биосферы, её размеры и границы.
10. Озоновый слой и его роль для жизни на Земле.
11. Состояние и причины истощения озонового слоя.

Часть 2.

12. Основные компоненты экосистемы.
13. Понятие экосистемы, её виды и размеры.



14. Правило Либиха. Лимитирующие факторы.
15. Экологические факторы и их роль в экосистеме.
16. Доза фактора, диапазон толерантности, закон Шелфорда.
17. Характеристика техносферы.
18. Основные виды загрязнений атмосферы и водного бассейна.
19. Человек как звено экосистемы. Его положительная и отрицательная роль в экосистеме.
20. Антропогенные экосистемы и их характеристика.
21. Продуценты, консументы, детритофаги и редуценты, их взаимосвязь.

Часть 3.

22. Экологический паспорт, его назначение и содержание, порядок оформления.
23. Экологическая экспертиза. Ее роль в сохранении окружающей среды.
24. Основные экологические проблемы Москвы.
25. Основные экологические проблемы России.
26. Влияние автомобильного транспорта на экологическую обстановку в Москве.
27. Глобальные проблемы атмосферы.
28. Экологический туризм. Цели, задачи, виды, принципы.
29. Перспективы развития экотуризма в России.
30. Источники экологического права. Основные принципы экоправа.
31. Нормирование примесей как мера защиты атмосферы и водного бассейна.
 - оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные и полные ответы на 3 вопроса задания;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные и полные ответы на 2 вопроса задания;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на не менее 2 вопросов задания;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».



9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.93.
2. Земельный кодекс РСФСР, 25.04.91 N 1103-1 (ред. от 24.12.93 N 2287).
3. Водный кодекс РФ. 16.11.95 N 167-ФЗ.
4. Лесной кодекс РФ. 29.01.97 N 22-ФЗ.
5. О недрах. 21.02.92 N 2395-1 (ред. от 03.03.95 N 27-ФЗ).
6. Об основах градостроительства в Российской Федерации. 14.07.92 N 3295-1 (ред. от 19.07.95 N 112-ФЗ).
7. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 21.12.94 N 68-ФЗ.
8. О природных лечебных ресурсах, лечебно - оздоровительных местностях и курортах. 23.02.95 N 26-ФЗ.
9. Об особо охраняемых природных территориях. 14.03.95 N 33-ФЗ.
10. О животном мире. 24.04.95 N 52-ФЗ.
11. Об энергосбережении. 03.04.96 N 28-ФЗ.
12. Об отходах производства и потребления. 24.06.98 N 89-ФЗ.
13. Об охране озера Байкал. 01.05.99 N 94-ФЗ
14. Об охране атмосферного воздуха. 04.05.99 N 96-ФЗ.
15. Об охране окружающей среды. 10.01.02 N 7-ФЗ

б) основная литература

1. Степановских А.С. Экология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – Электронный учебник.
2. Экология: учебно-методический комплекс /В.В. Гернеший. – М.: Руконт, 2014. – Электронный учебник.

в) дополнительная литература

1. Гальперин М. В. Динамика эколого-экономических систем в линейном приближении. — М.: Гидрометеиздат, 1984. 92 с.
2. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования Издательство «Форум» 2012.



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
 - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
 - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
 - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

- Прокomentarить высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
- Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
- Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
- Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
- Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
- Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
- Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
- Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой и интернет-источниками ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них - самый известный



- метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника или *составления конспекта лекции* нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Изучение дисциплины с целью глубокого постижения материала целесообразно выполнять в два этапа. Первый этап предполагает изучение конспекта лекций либо в день лекции, либо на следующий день. Основное внимание следует уделить пониманию проблем материала лекций и дополнению конспекта лекций.

Второй этап предполагает глубокое изучение материала с использованием обязательной и дополнительной литературы. Изучение должно сопровождаться с изображением всех рассматриваемых рисунков и предлагаемых схем самостоятельно на отдельном листе бумаги. Такой подход делает более эффективным процесс запоминания и стимулирует аналитическое восприятие учебного материала.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:



- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10.2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

В целях закрепления знаний студентов, развития их навыков в представлении результатов самостоятельной работы с источниками, программой предусмотрены семинарские занятия, на которых студенты участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Семинар 1. Антропогенное воздействие на окружающую среду

Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по проблематике антропогенного воздействия на окружающую среду, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания студентов, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по вопросам семинара, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.
- воспитывать у студентов чувство ответственности за то, какое воздействие на окружающую среду оказывает их профессиональная деятельность.



Особенно одобряется творческая самостоятельность студентов, если они выходят за рамки задания и предлагают результат инициативной работы (презентацию, раздаточный материал по проблеме и т.д.).

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Основные задачи экологии как науки на современном этапе развития общества.
2. Окружающая среда как единая система.
3. Взаимозависимость роста человеческой популяции в мире и негативного антропогенного воздействия на окружающую среду.
4. Положительные и отрицательные стороны современного научно-технического прогресса
5. Экологические проблемы как сдерживающий фактор развития туристической индустрии.

Семинар 2. Биосфера Земли

Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по вопросам Биосферы Земли, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Важно на этапе подготовки к семинару и в ходе его проведения направить работу студентов на углубленное изучение и понимание глобальных проблем биосферы, осознание взаимоувязанности и хрупкости всех ее элементов, а также нацелить студентов на построение предстоящей их профессиональной деятельности с учетом необходимости перехода от техносферы к ноосфере.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Характеристика биосферы.
2. Атмосфера, гидросфера, литосфера, как составляющие биосферы.
3. Глобальные проблемы атмосферы.
4. Ноосфера.

Семинар 3. Экосистемы

Форма проведения семинара:



Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по вопросам Экосистем Земли, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Важно на этапе подготовки к семинару и в ходе его проведения направить работу студентов на углубленное изучение и понимание принципов и закономерностей экосистемного устройства окружающей среды, важности их сохранения, осознание взаимосвязанности и хрупкости всех элементов экосистемы, а также нацелить студентов на построение предстоящей их профессиональной деятельности с учетом необходимости соотношения антропогенной деятельности и обеспечения функционирования экосистем.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Экосистема как основная единица устройства окружающей среды
2. Основные законы, закономерности и принципы функционирования экосистем.
3. Антропогенные экосистемы.
4. Роль экосистем в развитии туристической индустрии.

Семинар 4. Основные экологические проблемы России и пути их решения

Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по экологическим проблемам России, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.
- воспитывать у студентов чувство ответственности за экологическую обстановку в России и Москве, в частности.

Особенно одобряется творческая самостоятельность студентов, если они выходят за рамки задания и предлагают результат инициативной работы (презентацию, раздаточный материал по проблеме и т.д.).

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы,



вносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Характеристика экологической обстановки в России. Влияние техногенной ситуации на экологическую обстановку.
2. Экологические проблемы Москвы.
3. Основные источники загрязнения воздуха, воды, почвы в Москве.
4. Влияние экологической обстановки Москвы на развитие ее туристической индустрии.
5. Пути решения экологических проблем.

Семинар 5. Защита атмосферы и водного бассейна от загрязнений.

Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по вопросам обеспечения защиты атмосферы и водного бассейна от загрязнений, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Важно на этапе подготовки к семинару и в ходе его проведения направить работу студентов на углубленное изучение и понимание источников загрязнений атмосферы и водного бассейна, основных принципов их защиты.

Закрепить знания студентов по вопросам нормирования качества воздуха (воды) как важной меры по защите атмосферы и водного бассейна.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Источники загрязнения атмосферы
2. Источники загрязнения водного бассейна.
3. Влияние на здоровье человека загрязненных атмосферы и воды.
4. Экологический мониторинг качества окружающей среды, его основные показатели.

Семинар 6. Природные ресурсы биосферы. Принципы рационального природопользования.

Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по вопросам использования природных (в том числе туристических природных) ресурсов в практической деятельности специалистов туристической индустрии, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:



- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Важно на этапе подготовки к семинару и в ходе его проведения направить работу студентов на углубленное изучение и понимание важности сохранения и бережного использования природных ресурсов биосферы, организации работы предприятий туристической индустрии с учетом принципов рационального природопользования.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Природные ресурсы биосферы и их классификация.
2. Туристские природные ресурсы.
3. Принципы рационального природопользования.
4. Использование природных ресурсов в туристической индустрии как фактор ее успешного развития.
5. Основные меры по сбережению и рациональному использованию природных ресурсов.

Тема 7. Основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по вопросам экологического права, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Важно на этапе подготовки к семинару и в ходе его проведения направить работу студентов на глубокое понимание особенностей экологического права в контексте экологии и охраны окружающей среды.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Понятие экологического права.
2. Принципы экологического права. Источники экологического права.
3. Ответственность за экологические правонарушения.
4. Основные понятия в области экологической безопасности.
5. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека

Семинар 8. Экологический туризм в контексте охраны окружающей среды.



Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме обсуждений студентами сообщений, докладов и рефератов по вопросам экологического туризма, выполненных ими по результатам самостоятельной работы.

Краткое содержание (цель) занятия:

Основные цели семинара:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- прививать студентам навык поиска, обобщения и изложения учебного материала по тематике семинара;
- вырабатывать умение формулировать, обосновывать и излагать собственные суждения по обсуждаемым вопросам, умение отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Важно на этапе подготовки к семинару и в ходе его проведения направить работу студентов на глубокое понимание особенностей экологического туризма в контексте экологии и охраны окружающей среды.

Предварительная подготовка студентов:

Студентам заблаговременно до даты проведения семинара (но не позднее 7 дней) выдается задание на подготовку к семинару. В задании указываются (уточняются) вопросы, выносимые на обсуждение, темы рефератов и сообщений, а также рекомендуемый для подготовки перечень литературы.

Перечень вопросов выносимых для обсуждения на семинаре:

1. Экологический туризм как важный фактор сбережения и сохранения природных экосистем. Экотуризм как вид природо-ориентированного туризма
2. Виды экологического туризма и особенности его организации.
3. Влияние экотуризма на развитие природных территорий регионов
4. Перспективы развития экотуризма в России.

10.3. Методические рекомендации к написанию реферата:

Рекомендуемая логика построения работы такова. В начале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем – в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые, известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать результаты с помощью таких способов, как диаграмма «средства», «связей», и их аналогов.

На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая реферат, следует показать – какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к началу реферата – постановке проблемы). Тематика не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения



Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает обучающийся.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедре; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести



практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Обучающийся в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Преподаватель проверят работу при помощи электронных ресурсов (<http://www.antiplagiat.ru>).

Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

Перечень тем для выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

1. Влияние роста человеческой популяции на экологическую обстановку мире.
2. Ноосфера, как условие дальнейшего развития планеты.
3. Влияние на экологическую обстановку научно-технического прогресса.
4. Роль атмосферы в биосфере.
5. Основные принципы взаимодействие промышленного предприятия с окружающей средой.
6. Основные задачи и методы экологии как науки.
Влияние выбросов и отходов антропогенной деятельности на окружающую среду.
7. Роль литосферы в биосфере.



8. Характеристика биосферы.
9. Роль озонового слоя в обеспечении жизни на Земле.
10. Принципы рационального природопользования как фактор устойчивого развития..
11. Главные причины истощения озонового слоя.
12. Гидросфера как ключевой элемент биосферы.
13. Почва, ее роль и значение для обеспечения жизни.
14. Основные компоненты экосистемы.
15. Экосистемы как элементарные части окружающего мира.
16. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.
17. Факторы устойчивости экосистемы.
18. Природопользование как научное направление экологии.
19. Основные меры по сбережению природных ресурсов.
20. Лимитирующие факторы.
21. Роль экологических факторов в экосистеме.
22. Туристские природные ресурсы и их классификация.
23. Доза фактора.
24. Техносфера и ее влияние на экологическую обстановку.
25. Основные виды загрязнений атмосферы и водного бассейна в регионе (по выбору студента).
26. Человек как звено экосистемы.
27. Антропогенные экосистемы.
28. Биотическая структура естественной системы.
29. Экологический паспорт туристского предприятия.
30. Экологическая экспертиза как мера защиты.
31. Методы очистки воды.
32. Основные экологические проблемы Москвы.
33. Основные экологические проблемы России.
34. Влияние автомобильного транспорта на экологическую обстановку в Москве.
35. Нормирование примесей в окружающей среде.
36. Экологический аудит.
37. Экологический контроль.
38. Отличительные признаки естественной экосистемы.
39. Экологическое право России.
40. Принципы экологического права.
41. Источники экологического права.
42. Основные понятия в области экологической безопасности.
43. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.
44. Экотуризм как вид природо-ориентированного туризма.
45. Основные критерии, отличительные признаки и принципы экотуризма.
46. Типы и виды экотуризма.
47. ООПТ как база развития экологического туризма.
48. Направленность экотуризма на устойчивое развитие территорий.
49. Перспективы развития экотуризма в России.

Контрольная работа выполняется обучающимися в часы самостоятельной работы в виде реферата объемом 15-20 листов. Работа в обязательном порядке проверяется преподавателем программой Антиплагиат.



Допускается подготовка реферата по теме предложенной студентом, предварительно согласовав ее с преподавателем.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»:

Государственные природоохранные организации

Министерство природных ресурсов РФ - на сайте представлены новости, события дня, природно-ресурсный комплекс, законодательство, федеральные целевые программы, конкурсы, ссылки, бюллетень "Использование и охрана природных ресурсов России.

Российский национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде - на сайте представлены программа деятельности, документы по сохранению окружающей среды международных организаций ЮНЕП, ЮНЕПКОМ, публикации по устойчивому развитию и глобальным проблемам окружающей среды.

Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - на сайте представлены материалы об изменении климата, научные исследования, информация о загрязнении окружающей среды, экологическом состоянии регионов РФ и стран СНГ.

Экологические организации

Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! - на сайте представлена подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.

Greenpeace России - сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и кампаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

Центр охраны дикой природы - сайт благотворительной организации "Центр охраны дикой природы" содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.

Экологический центр «Дронт» - на сайте представлены основные направления деятельности центра "Дронт", а также размещена информация о различных природоохранных программах и проектах.

Ecowiki.Ru - здесь размещена информация о различных экологических акциях и проектах, коллекция ссылок на Интернет-ресурсы по экологии, интересные экологические факты;

Эколого-просветительский центр "Заповедники" - на сайте представлена информация по экологическому просвещению, по работе экологических проектов, а также новости центра.



Межрегиональная общественная организация "Друзья Балтики - на сайте представлены публикации информационных и методических материалов по экообразованию; информация о публичных природоохранных акциях; материалы по экологическому образованию и просвещению.

Школьный проект по использованию ресурсов и энергии SPARE (ШПИРЭ) - на сайте представлены материалы для образования школьников в области энерго-эффективности через междисциплинарное обучение и практическую деятельность.

Особо охраняемые природные территории

Особо охраняемые природные территории России - на сайте функционирует развернутая система поиска информации, приведены практические сведения и описание природных особенностей заповедников и национальных парков, размещены фотографии их ландшафтов, представителей флоры и фауны, природных и историко-культурных достопримечательностей.

Особо охраняемые природные территории России - на сайте представлена информация по 101 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.

BioDat - сайт содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д.

Редкие и исчезающие животные России и зарубежья - на сайте можно просмотреть списки редких и исчезающих животных, просмотреть иллюстрации или послушать голоса животных.

Экологические порталы

Всероссийский экологический портал - все об экологии в одном месте. Представлены: каталог ссылок на экологические сайты, электронная библиотека, статьи по всем темам, новости.

Природа России. Национальный портал - содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

Портал Ecology - это информационный ресурс по экологии.

Портал «Ecosom» — всё об экологии - здесь можно найти литературу, видео, экословарь, Экологический портал Portaleco.ru- на портале представлены экологические новости, постоянно добавляются статьи, интересные факты о животных и растениях, последние достижения науки и исследование космоса, деятельность экологических организаций, информация о экологических организациях.

Портал "Энергоэффективная Россия - на портале в доступной форме представлена информация для энергопотребителей о рациональном использовании энергоресурсов.

Экологические сайты

Риски в техносфере - сайт посвящен проблемам охраны окружающей среды, экологии и рискам в техносфере. Затронуты важнейшие вопросы безопасности жизнедеятельности, влияние человека на природу и пути решения этих проблем.



Правовой центр "Родник" - на сайте размещено много интересной информации о нашей планете, полезные ссылки на экологические Интернет-ресурсы.

Экологические блоги

Блог есо63 - в блоге можно узнать не только об экологических проблемах, но и о нестандартных путях их решения.

Экологический блог на еsobit.ru - в блоге можно получить информацию по актуальным экологическим и смежным проблемам.

Блог "Записки эколога" - на блоге представлены материалы рассказывающие о жизни в экосистемах.

Блог GreenWord - иллюстрированный и познавательный блог о человеке и природе, об их неразрывной связи.

Экологический блог - в блоге собраны различные советы по поддержанию здорового и экологичного образа жизни, а также интересные факты об окружающей среде.

Эко-журналы, эко-газеты

ЭКОинформ - сайт агентства экологической информации "ИНЭКО". На сайте представлены новости экологии в России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека.

есоZOOM - журнал об экологическом образе жизни.

Журнал Priroda.su - в журнале представлены самые актуальные новости об изменении природы человеком.

Образовательные ресурсы по экологии

Электронная версия газеты "Биология" - в электронной версии газеты представлена рубрика "Экология" с перечнем тематических статей.

Электронная версия журнала GEO - в электронной версии журнала размещен раздел Экология в котором представлены статьи по различной экологической тематике.

Экологический центр "Экосистема" - ЭкоДело

Web-атлас "Окружающая среда и здоровье населения России"

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

включает перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему – МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему – Юрайт;
- Видеотеку – МГИИТ.



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.28.08.2015

Лист **45** из **45**

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов)