



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПОЛИТОЛОГИЯ**

блок Б1.В.ОД.6 вариативная часть, обязательная дисциплина

направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ

профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

факультета туризма и гостеприимства

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<u>108</u> часов / <u>3</u> ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>аудиторных</b>	<u>48</u> часов	<u>28</u> часов	<u>12</u> часов
из них:			
лекций	<u>20</u> часов	<u>12</u> часов	<u>4</u> часов
практических (семинарские)	<u>28</u> часов	<u>16</u> часов	<u>8</u> часов
<b>самостоятельных на подготовку к зачету</b>	<u>60</u> часов	<u>80</u> часов	<u>92</u> часов 4 часа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Зачет	<u>4</u> семестр	<u>3</u> семестр	<u>2</u> курс



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
МСЭД.0.30.08.2016

Лист 2 из 37

Рабочая программа составлена на основании ФГОС  
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А.Сенкевича  
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин  
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей программы: доцент. к.соц.н. М.М. Симонова

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин  
Протокол заседания от 30 августа 2016г. № 1  
Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения политологии состоит в формировании научных знаний о политике и политической системе общества, о механизме реализации властных отношений; в овладении навыками анализа политических процессов, политическая социализация студентов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с богатством мировой и отечественной политической мысли, дать общее представление о закономерностях политического процесса в современном обществе.

2. Дать студентам необходимый объём знаний о политике, власти, о политической системе общества и её структурных элементах.

3. Показать место и роль человека в политике. Сформировать понимание важности общественной роли гражданина в политическом процессе.

4. Сформировать у студентов способность к социально - политическому анализу общественной жизни, а также практические навыки такого анализа.

5. Сформировать у студентов навыки политической культуры, умение применять теоретические знания политологии в своей практической деятельности.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

историю политических учений, современные политические школы и направления; сущность и содержание политики, ее субъектов.

**уметь:**

вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; ориентироваться в системе современных политических технологий;



ориентироваться в мировом историческом процессе;  
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;  
оценивать геополитическую ситуацию.

***владеть:***

навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

понятийно-категориальным аппаратом науки.

*На уровне знаний выпускник должен овладеть следующими компетенциями :*

- ОК.4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК.5 способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Политология» является дисциплиной вариативной части блока Б1 обязательные дисциплины, ФГОС по направлению подготовки ТУРИЗМ .

Наряду с историей, философией, социологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Предпосылками его успешного освоения выступают знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения философии, культурологии.

Политология междисциплинарной наукой, в которая использует категории знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины необходимы для успешного изучения курса социологии, психологии, правоведения и т.д.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно- заочно	заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	28	12
В том числе:			
Лекции (Л)	20	12	4
Практические(семинары) занятия	28	16	8
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	60	80	92
В том числе:			
подготовка и написание рефератов, докладов, эссе, контрольным работам	14	50	80
подготовка к семинарам	36	16	8
подбор и изучение литературных источников	10	14	8
Вид промежуточной аттестации - зачет			4
Общая трудоемкость (часов)	108	108	108
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	3	3	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии.

Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Место политологии в системе гуманитарного знания. Значение политологии для профессиональной подготовки инженеров.

История развития политической мысли. Политические идеи Античности (Платон, Аристотель). Политические учения Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, И. Кант, Г.Ф. Гегель *др.*). Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Зап. Европе и США (А. Де Токвиль, Дж. Милль, М. Вебер, Т. Джефферсон, Т. Пейн).

Этапы развития общественно-политической мысли в России.



## **Тема 2. Политика и политическая власть в обществе**

Понятие политики. Природа и специфика политических отношений. Происхождение политики. Роль интересов в политике. Структура и функции политики. Понятие политической жизни общества. Место политики в современной России.

Природа, необходимость и виды власти. Подходы к объяснению природы власти.

Понятие и сущность политической власти. Виды политической власти и ее особенности. Структура и функции политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Источники и ресурсы власти.

Механизм осуществления политической власти. Легитимность политической власти и её типы. Легальность власти. Эффективность политической власти.

## **Тема 3. Характеристика политической системы общества. Политические институты**

Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская и парламентская республики.

Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Особенности формирования в России основных политических институтов, гражданского общества, правового государства и многопартийной системы на основе трансформации всей политической системы общества.

## **Тема 4. Политические режимы**

Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов.

Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма.

Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитаризма в России.

Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Демократический политический режим. Теории демократии

Понятия демократии. Происхождение демократии. Характерные признаки демократии как типа политического режима.

Современные теории демократии. Виды демократии. Прямая представительная демократия. Демократия участия. Теория «волн демократизации». Критика демократии.



Особенности демократического процесса в России.

**Тема 5. Основные идейно-политические течения современности.**

Политическое сознание в структуре общественного сознания. Структура, уровни и формы политического сознания. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Современные типы идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и др. Функции политической идеологии. Идейно-политические течения современной России.

**Тема 6. Политические процессы и политические конфликты.**

Понятие политического процесса как процесса функционирования и развития политической системы общества. Классификация политических процессов.

Политическая социализация: её сущность, основные типы и этапы.

Политическое участие – процесс вовлечения граждан в политику. Причины и формы политического участия граждан в политической жизни общества. Концепции политического участия.

Политическая модернизация.

Процесс политического развития, его цели, содержание и факторы.

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов.

Особенности политического процесса и политических конфликтов в России.

**Тема 7. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.**

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.

Понятие политической элиты. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элиты и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волонтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

**Тема 8. Международные отношения и мировой политический процесс.**

Международная и внешняя политика: сущность, цели, тенденции развития.

Внешняя политика государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики. Национально-государственный интерес и национальная безопасность как основа внешней политики государства. Национально-государственные интересы и безопасность России в современных условиях.

Глобализация политического процесса и проблемы устойчивого развития мира

**5.2. Распределение часов по темам и видам занятий**

**Для очной формы обучения**



№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. и сем.	в т.ч. контр	в т.ч. ИА	СРС	Всего
1	Политология как наука. Основные этапы развития политических учений	4	6	2		8	18
2	Политика и политическая власть в обществе	2	2			8	12
3	Характеристика политической системы общества. Политические институты.	4	8	2	4	10	22
4	Политические режимы	2	2		2	4	8
5	Основные идейно- Политические течения современности.	2	2		2	8	12
6	Политические процессы и политические конфликты	2	2		2	4	8
7	Личность, политические Элиты и политическое лидерство.	2	4	2	4	10	16
8	Международные отношения и мировой политический процесс.	2	2		2	8	12
	<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

#### Для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. и сем.	в т.ч. контр	в т.ч. ИА	СРС	Всего
1	Политология как наука. Основные этапы развития политических учений	1	1			12	14
2	Политика и политическая власть в обществе	1	1			12	14
3	Характеристика политической системы общества. Политические институты.	1	1			12	14
4	Политические режимы		1			12	13
5	Основные идейно- Политические течения современности.		1			12	13
6	Политические процессы и политические конфликты		1			12	13





7	Личность, политические Элиты и политическое лидерство.	1	1			12	14
8	Международные отношения и мировой политический процесс.		1			12	13
	Зачёт						4
	Общая трудоемкость (час)	4	8			92	108

### Для очно-заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. и сем.	в т.ч. контр	в т.ч. ИА	СРС	Всего
1	Политология как наука. Основные этапы развития политических учений	2	2			10	14
2	Политика и политическая власть в обществе	2	2			10	14
3	Характеристика политической системы общества. Политические институты.	2	4		2	10	16
4	Политические режимы	1	1			10	12
5	Основные идейно-Политические течения современности.	1	1			10	12
6	Политические процессы и политические конфликты	1	1			10	12
7	Личность, политические Элиты и политическое лидерство.	1	2			10	13
8	Международные отношения и мировой политический процесс.	2	1			10	13
			2				
	Общая трудоёмкость	12	16		10	80	108

### 6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики и педагогические технологии
-----------------------------	-------------	------------------	---



Характеристика политической системы общества. Политические институты. Политические режимы Основные идейно-Политические течения современности.	8	Деловая игра. Экспертная оценка уровня политической стабильности	- - устная презентация - технология дебатов
Личность, политические Элиты и политическое лидерство. Политические партии Политические процессы и политические конфликты	8	<b>Дебаты: «ПАРТИЙНЫЕ ДЕБАТЫ»</b>	устная презентация - технология дебатов
всего	<b>16</b>		

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям
- Темы рефератов и методические рекомендации по написанию
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

**Планируемые уровни оценки компетенции:**



- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>	<b>Средства оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК.4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>– ОК.5 способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>	<p><b>знать:</b>                      историю политических учений, современные политические школы и направления; сущность и содержание политики, ее субъектов.</p> <p><b>уметь:</b>                      вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию;                      ориентироваться в системе современных политических технологий;                      ориентироваться в мировом историческом процессе;                      анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;                      оценивать геополитическую ситуацию.</p>	<p><b>Этап 1.</b> Формирование базы знаний:                      – лекции;                      – практические занятия по темам теоретического содержания;                      – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p><b>Этап 2.</b> Формирование навыков практического использования знаний:                      – практические и семинарские занятия;                      – ситуационные задачи;                      – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p>



	<p><b>владеть:</b>          навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; понятийно-категориальным аппаратом науки.</p>	<p><b>Этап 3.</b> Проверка усвоения материала:          – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;          – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;          – тестирование текущих знаний;          – контрольные срезовые задания;          – итоговый контроль по дисциплине.</p>
--	---	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Описание показателей</b>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий;</li> <li>- ведение конспекта лекций</li> </ul>
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;</li> <li>- обоснованное решение ситуационных задач;</li> <li>- наличие правильно выполненной самостоятельной работы</li> </ul>
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия;</li> <li>- успешное прохождение тестирования;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;</li> <li>- результаты зачета, экзамена</li> </ul>
<b>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60%</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%</li> </ul>
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- может анализировать и оценивать информацию; планировать и</li> </ul>



	<p>осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%;</li> <li>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%</li> </ul>
<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%</li> </ul> <p>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>
<p><b>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (Описание шкал оценивания)</b></p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на зачете</p>	<p>Ответ студента на зачете оценивается на:</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «зачтено» выставляется студенту</li> <li>- если студент <b>знает:</b> историю политических учений, современные политические школы и направления; сущность и содержание политики, ее субъектов.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <p>вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; ориентироваться в системе современных политических технологий; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; оценивать геополитическую ситуацию.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками политической культуры для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; понятийно-категориальным аппаратом науки.</p> <p><b>- оценка «не зачтено» если не выполнены условия для получения оценки “зачтено”.</b></p>
<p>Оценивание результатов индивидуального контроля на семинарском занятии</p>	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>



<p>Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов</p>	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.          Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.          Шкала оценивания при тестировании:          «отлично» - 90-100% правильных ответов;          «хорошо» - 75-89% правильных ответов;          «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;          «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
<p>Оценивание докладов, рефератов, эссе</p>	<p>1. Знание и понимание теоретического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
<p>2. Анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	
<p>3. Построение суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	
<p>4. Оформление работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям</li> <li>- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям</li> <li>- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям</li> </ul>		



**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Решение тестовых заданий и контрольных срезов**

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Написание докладов, рефератов**

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение.

Во *введении* обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, делается библиографическое описание.

В *основной части* раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

В *заключении* автор делает выводы по теме.

В конце работы приводится *список использованной литературы*.

### **Индивидуальный контроль на практическом занятии**

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа студента**

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:



- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

### **Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Все темы учебной дисциплины (финальный контроль)	ОК-4 ОК-5	Комплект вопросов для зачета
2	Политология как наука. Основные этапы развития политических учений	ОК-4 ОК-5	Тестовое задание №1
3	Политика и политическая власть в обществе	ОК-4 ОК-5	Тестовое задание №1





4	Характеристика политической системы общества. Политические институты.	OK-4 OK-5	Тестовое задание №2
5	Политические режимы	OK-4 OK-5	Тестовое задание №2
6	Основные идейно-Политические течения современности.	OK-4 OK-5	Тестовое задание №2
7	Политические процессы и политические конфликты	OK-4 OK-5	Тестовое задание №2
8	Личность, политические Элиты и политическое лидерство.	OK-4 OK-5	Тестовое задание №2
9	Международные отношения и мировой политический процесс.	OK-4 OK-5	Тестовое задание №2
10	Все темы учебной дисциплины	OK-4 OK-5	Комплект вопросов для докладов на семинарах
11	Все темы учебной дисциплины	OK-4 OK-5	Тематика эссе - индивидуальные задания

### Комплект вопросов к зачёту

1. Сущность и структура политики.
2. Предмет, содержание и функции политологии.
3. Система категорий и понятий политологии.
4. Сущность и типология политического лидерства.
5. Характеристика этапов развития и школы мировой политической науки.
6. Выборы: их роль и место в политике.
7. Основные этапы развития и школы мировой политической науки.
8. Сущность политической власти, её функции и типология.
9. Особенности формирования гражданского общества в России.
10. Политическая легитимность и ее типы.
11. Характеристика политической власти современной России.
12. Субъекты и объекты политики.
13. Политическая система общества: понятие структура, функции.
14. Типология политических систем.
15. Сущность, типология и функции государства.
16. Понятие политического режима, его разновидности.



17. Характеристика политического режима современной России.
18. Политическая элита: сущность и функции.
19. Сущность, типология и функции политической партии
20. Личность и власть в различных политических системах и обществах.
21. Глобальные проблемы современности и политики.
22. Сущность, типология и функции политического лидерства.
23. Место и роль политического сознания в обществе.
24. Сущность и основные разновидности политической идеологии.
25. Сущность и типы политической культуры.
26. Партии в системе властных отношений.
27. Политические идеи в Новое время.
28. Международные отношения и мировая политика.
29. Концепция политической легитимности М.Вебера.
30. Понятие авторитаризма, его содержание.
31. Демократия и её формы в современном мире
32. Политические конфликты и кризисы.

### Темы рефератов

1. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
2. Проекты организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное.
3. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих и политических ориентаций.
5. Харизма и ее роль в политике.
6. Происхождение власти и ее источники.
7. Теории происхождения неравенства.
8. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
9. Системный подход в политической науке.
10. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
11. Церковь и демократия.
12. Авторитаризм: основные разновидности авторитарного режима в современном мире.
13. Демократия – будущее человечества или явление западной цивилизации?
14. Пропорциональная и мажоритарная избирательная системы: «плюсы» и «минусы».
15. Основные способы формирования политического имиджа кандидата во властные структуры.
16. Права человека: история и современность.
17. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
18. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
19. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
20. Сущность, цели и задачи политического манипулирования.
21. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.
22. Социокультурные особенности российской модернизации.
23. Национализм на пороге XXI века.
24. Многополярность как новая геополитическая модель мира.



25. Глобальное управление как мировая проблема.

**Критерии оценки:**

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. -
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям

- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

**Контрольный срез №1 по темам курса 1-2**

1. С именами каких мыслителей прошлого связано развитие политических исследований?
2. Назовите причины, обуславливающие интерес многих философов к социально-политической проблематике.
3. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

- а) IV в. до н.э.;
- б) XI—XIII вв.;
- в) конец XIX в.;
- г) середина XX в.



4. Какой смысл вкладывается в понятие «политика»? С чем связана многозначность термина «политика»?

5. Каковы причины возникновения политики?

6. Какие из ниже перечисленных определений политики, на ваш взгляд, правильны, верны лишь частично или некорректны?

- а) концентрированное выражение экономики;
- б) процесс управления;
- в) отношения по поводу власти;
- г) деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе;
- д) борьба классов;
- е) властное распределение ценностей внутри общества;
- ж) система согласования социальных интересов;
- з) искусство возможного;
- и) деятельность, направленная на достижение блага всего общества;
- к) форма общения людей, способ коллективного существования человека;
- л) отношения «друзей» — «врагов».

7. Какие из нижеприведенных факторов в наибольшей степени влияют на характер и содержание проводимой политики?

- а) природа правящей элиты;
- б) политическая культура общества;
- в) социально-экономическое неравенство;
- г) интересы социальных групп;
- д) социальные и экономические процессы;
- е) нормы морали;
- ж) объективные законы общественного развития;
- з) ценностные ориентации политических лидеров;
- и) борьба между элитными группами за контроль над ресурсами;
- к) забота об общем благе со стороны субъектов власти;
- л) все из вышеперечисленных в одинаковой степени;
- м) никакие из вышеперечисленных.

8. Что является предметом политической науки?

- а) общество в целом;
- б) политические отношения;
- в) классы и социальные группы;
- г) политическая власть;
- д) политические институты;
- е) политические идеи;
- ж) типы социальных действий;
- з) права человека;
- и) неравенство;
- к) государство;
- л) процесс властного распределения ценностей в обществе;
- м) социальные конфликты;
- н) эволюция общественных отношений.



9. Назовите известных вам мыслителей, внесших наибольший вклад в процесс становления современной политологии и оказавших наибольшее влияние на ее дальнейшее развитие.

10. Прогностическая функция политологии заключается:

- а) в магическом предсказании будущего;
- б) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
- в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

11. Укажите, какие из приведенных ниже понятия и определений соответствуют друг другу:

а) макиавеллизм;	1) правление большинства, обладающего имущественным и образовательным цензом;
б) охлократия;	2) концепция, объясняющая природу и смысл государства в контексте соглашения заключенного свободными гражданами для защиты и наиболее полной реализации их естественных прав;
в) олигархия;	3) неограниченное и жестокое правление одного человека;
г) деспотизм;	4) образ политической деятельности, не пренебрегающей любыми средствами ради достижения поставленных политических целей;
д) теория «общественного договора»;	5) власть немногих;
е) аристократия;	6) власть толпы;
ж) тирания;	7) власть лучших;
з) полития.	8) абсолютная и незаконная власть, произвол, самодурство.

12. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?

13. В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

14. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Т. Мор;
- б) Конфуций;
- в) Платон;
- г) К. Маркс.

15. Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»?

- а) Платон;
- б) Г. Гроций;
- в) Дж. Локк;
- г) Аристотель.

16. Кто определял естественное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Локк;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Ж. Боден.



17. Кому принадлежат слова: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?

- а) Ш. Монтескье;
- б) Т. Гоббсу;
- в) Т. Джефферсону;
- г) Ж.Ж. Руссо.

18. Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютной и постоянной власти над гражданами и подданными, не связанной никакими законами, кроме справедливых законов бога и природы?

- а) Августин;
- б) Платон;
- в) Ж. Боден;
- г) Т. Гоббс.

19. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?

- а) политию;
- б) демократию;
- в) аристократию;
- г) олигархию.

20. Должен ли политик, с позиции Н. Макиавелли, руководствоваться при достижении своих целей моральными принципами:

- а) мораль — основа политической практики;
- б) нет, он может забыть о морали;
- в) мораль и политика соотносится пропорционально;
- г) политик изначально следует моральным предначертаниям.

21. Какую форму правления Аристотель относил к «неправильным»?

- а) власть аристократии;
- б) демократию как власть большинства;
- в) политию;
- г) олигархию;

22. Древнегреческий правитель Перикл как-то сказал: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». Согласны ли вы с этим суждением? Аргументируйте свой ответ.

23. Кому принадлежит высказывание, согласно которому «о действиях людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результату, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого не употребляют, их всегда сочтут достойными и одобряют, ибо чернь прельщается видимостью и успехом...»?

- а) Аристотелю;
- б) Т. Гоббсу;
- в) Платону;
- г) Н. Макиавелли.

24. Кому принадлежит мысль о том, что демократия — это власть неимущих и невежественных людей не способных управлять разумно?

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) М. Веберу;
- в) Платону;
- г) Аристотелю.



25. Какому политическому мыслителю Прошлого принадлежит широко известная ныне формула: «Разрешено все, что не запрещено законом»?

- а) Дж. Локку;
- б) Ш. Монтескье;
- в) И. Канту;
- г) Ж.Ж. Руссо.

### Контрольный срез №2 по темам курса 3-8

*1. Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:*

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| а) федерация;                         | 1. представительный и законодательный орган власти  |
| б) суверенитет;                       | 2. независимость и верховенство государственной власти;   |
| в) государство;                       | 3. особая форма организации политической власти; обладающая суверенитетом, монополией на применение узаконенного насилия и осуществляющая управление обществом;                                   |
| г) конфедерация;                      | 4. форма правления, при которой все высшие органы власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением;   |
| д) форма правления;                   | 5. процесс отделения, выхода из состава государства какой-либо его части;   |
| е) унитарное государство;             | 6. форма государственного устройства, характеризующаяся высокой степенью централизации власти и отсутствием политической самостоятельности административно-территориальных образований;           |
| ж) форма государственного устройства; | 7. административно-территориальное образование; обладающее ограниченными политическими полномочиями;  |
| з) парламент;                         | 8. структура высших органов государственной власти;   |
| и) суд;                               | 9. форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-территориальные образования; обладают ограниченной юридической и политической самостоятельностью; |
| к) сецессия;                          | 10. форма правления, при которой верховная государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в установленном перед престолонаследования;                      |
| л) монархия;                          | 11. политический институт, выполняющий исполнительские функции;   |
| м) субъект федерации;                 | 12. высший орган представительной и законодательной власти Российской Федерации;  |
| н) республика;                        | 13. отстранение президента от должности на основании  |







существующей социальной и политической системы;

е) ориентация на сохранение существующих в обществе отношений;

ж) ориентация на соблюдение законности и правопорядка.

6. **Сформулируйте два определения, в одном из которых понятие «государство» подразумевало бы страну, а в другом — высшие институты власти.**

7. **Для какой формы правления характерно сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках монарха?**

- а) парламентской республики; г) полупрезидентской республики;  
б) президентской республики; д) парламентской монархии;  
в) абсолютной монархии; е) дуалистической монархии

8. **Чем похожи парламентская республика и парламентская монархия?**

- а) принципом формирования правительства; в) правом президента распустить парламент;  
б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой; г) отсутствием института президентства

9. **Назовите страну, где формой правления является парламентская республика**

- а) Германия; б) Япония; в) Иран; г) Испания.

10. **При каких формах правления правительство формируется по партийному признаку?**

- а) Абсолютная монархия; в) парламентская республика;  
б) президентская республика г) дуалистическая монархия

11. **Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на:**

- а) 5 лет; б) 6 лет; в) 7 лет; г) 4 года.

12. **Президент Российской Федерации согласно Конституции является:**

- а) главой государства;  
б) главой правительства;  
в) главой государства и правительства.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 10 заданий
- оценка «хорошо» если студент правильно ответил на 7-9 заданий
- оценка «удовлетворительно» если студент правильно ответил на 5-6 заданий
- оценка «неудовлетворительно» если студент правильно ответил на 4 и менее заданий

### Темы рефератов

1. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
2. Проекты организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля:



3. общее и особенное.
4. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
5. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих
6. и политических ориентаций.
7. Харизма и ее роль в политике.
8. Происхождение власти и ее источники.
9. Теории происхождения неравенства.
10. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
11. Системный подход в политической науке.
12. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
13. Церковь и демократия.
14. Авторитаризм: основные разновидности авторитарного режима в современном мире.
15. Демократия – будущее человечества или явление западной цивилизации?
16. Пропорциональная и мажоритарная избирательная системы: «плюсы» и «минусы».
17. Основные способы формирования политического имиджа кандидата во властные
18. структуры.
19. Права человека: история и современность.
20. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
21. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
22. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
23. Сущность, цели и задачи политического манипулирования.
24. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.
25. Социокультурные особенности российской модернизации.
26. Национализм на пороге XXI века.
27. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
28. Глобальное управление как мировая проблема.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Мельков С.А. Политология: учебник / С.А. Мельков, А.Н. Перенджиев, О.Н. Забузов. – М.: Кнорус, 2016.
2. Симонова М.М. Политология: учебно-методическое пособие. – М.: МГИИТ, 2015.

### **б) дополнительная литература:**

1. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник. - 4-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Замалеев А.Ф., Осипов И.Д. Русская политология: Обзор основных направлений. СПб., 2014.
3. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России XI-XX вв. М., 1995.
4. История политических и правовых учений. Учебник для вузов /Под ред. В.С.Нерсесянца. М., 1996.
5. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914. М., 1995.
6. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.



7. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины//Полис. 1997. № 6.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины**

Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых *навыков мыслительных операций* - умения *оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать* и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

- Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
- Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
- Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа -привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
- Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
- Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
- Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
- Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
- Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой и интернет-источниками* ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных



конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения *обработки информации* очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника или *составления конспекта лекции* нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Изучение дисциплины с целью глубокого постижения материала целесообразно выполнять в два этапа. Первый этап предполагает изучение конспекта лекций либо в день лекции, либо на следующий день. Основное внимание следует уделить пониманию проблем материала лекций и дополнению конспекта лекций.

Второй этап предполагает глубокое изучение материала с использованием обязательной и дополнительной литературы. Изучение должно сопровождаться с изображением всех рассматриваемых рисунков и предлагаемых схем самостоятельно на отдельном листе бумаги. Такой подход делает более эффективным процесс запоминания и



стимулирует аналитическое восприятие учебного материала.

*Подготовка к практическому, семинарскому занятию* включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за *консультацией к преподавателю*. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется *взаимное обсуждение материала*, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **10.2 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям**

Политология как наука. Основные этапы становления и развития политических идей.

### **Форма проведения семинара:**

Семинар проводится в форме презентаций по проектам рассматривающим основные этапы истории политических учений .

**Цель семинарского занятия:** определение предмета политологии; знакомство с ее историей, методами и основными понятиями; выявление места политологии в системе гуманитарных наук; изучение основных функций науки о политике; уяснение генезиса политических идей, основных этапов их развития; рассмотрение особенностей русской политической мысли.

**Основные понятия:** политология, предмет политологии, функции политологии, методы политологии.

**План семинара:**



1. Предмет, методы и основные функции политологии.
2. Содержание и основные этапы истории политических учений:
  - а) Политическая мысль Древнего Востока и Античности;
  - б) Политические идеи Средневековья;
  - в) Политические воззрения эпохи Возрождения;
  - г) Политическая мысль Нового времени;
  - д) Развитие политической мысли в России

**Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**

1. Пугачев В.П. Политология: учебник. - М.: АСТ Слово, 2011
2. Политическая мысль в России: Словарь персоналий (XI в. – 1917 г.)/Рук.авт.коллектива Е.Н.Мощелков. М., 2012.

**Семинар II.**

**Политика и политическая власть в обществе.)**

**Форма проведения семинара:**

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

**Цель семинарского занятия:** анализ роли политики в жизни общества; изучение сущности, функций, механизма осуществления власти; знакомство с ресурсами политической власти, с характеристикой соотношения её легитимности и эффективности.

**Основные понятия:** политика, политическая жизнь общества, власть, политическая власть, ресурсы власти, легитимность политической власти, эффективность политической власти, легальность политической власти.

**План семинара:**

1. Определение, структура и функции политики. Понятие «политическая жизнь общества».
2. Политическая власть: её сущность, функции и механизм осуществления. Ресурсы власти.
3. Легитимность и эффективность политической власти.

**Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия//Избр. произведения. М., 2011
2. Политическая мысль в России: Словарь персоналий (XI в. – 1917 г.)/Рук.авт.коллектива Е.Н.Мощелков. М., 2013.
3. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию: учебник. - 4-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2011.

**Семинар III.**

**Характеристика политической системы общества. Политические институты.**

**Форма проведения семинара:**

Семинар проводится в форме презентаций по проектам рассматривающим виды политических систем и типы государственного устройства.

Семинар проводится в форме деловой игры



**Цель семинарского занятия:** изучение структуры, функций и типологии политических систем; анализ политических институтов общества; знакомство со спецификой гражданского общества и правового государства; определение характера взаимоотношений между государством и гражданским обществом; выявление места и роли государства и политических партий в обществе.

**Основные понятия:** политическая система общества, политический институт, структура и функции политической системы, типы политических систем, государство, суверенитет, форма правления, форма государственного устройства, правовое государство, политическая партия, партийная система, общественно-политическое движение, гражданское общество.

**План семинара:**

1. Понятие и структура политической системы. Типология политических систем.
2. Характеристика политических институтов общества: определение государства, его признаки и функции; формы правления и формы государственного устройства; место и роль политических партий в обществе.
3. Гражданское общество и правовое государство. Особенности их формирования в России.

**Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**

1. Политическая мысль в России: Словарь персоналий (XI в. – 1917 г.)/Рук.авт.коллектива Е.Н.Мощелков. М., 2012.

**Семинар IV.**

**Понятие политического режима. Типы политических режимов.**

**Форма проведения семинара:**

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

**Цель семинарского занятия:** изучение основных типов политических режимов; анализ основных черт и признаков авторитаризма и тоталитаризма; изучение демократического политического режима, его признаков и характерных черт; ознакомление с основными формами, теориями и моделями демократии.

**Основные понятия:** политический режим, типы политических режимов, тоталитаризм, авторитаризм. демократия, демократия как тип политического режима, формы демократии, теории демократии.

**План семинара:**

1. Понятие политического режима, его основные характеристики.
2. Тоталитаризм как социальный и политический феномен.
3. Авторитарный режим и его особенности.
4. Политический режим в постсоветской России.
5. Демократия как тип политического режима.
6. Современные теории демократии.

**Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**



1. Тоталитаризм в Европе XX века. М., 2014.
2. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 2013.
3. Даль Р. Введение в теорию демократии. М., 2012.

### **Семинар V.**

#### **Основные идейно-политические течения современности.**

##### **Форма проведения семинара:**

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам или в форме деловой игры

**Цель семинарского занятия:** рассмотреть содержание политического сознания; раскрыть структуру, функции и уровни политической идеологии; дать характеристику основных идеологий современности.

**Основные понятия:** политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социалистические концепции, идейно-политический экстремизм.

##### **План семинара:**

1. Неолиберализм и неоконсерватизм.
2. Современные социалистические доктрины.
3. Экстремистские формы идеологии.
4. Идейный спектр современной России.

##### **Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**

1. Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы. М., 2013.
2. Хоффман Б. Терроризм: взгляд изнутри (пер. с англ.). М., 2013.

### **Семинар VI.**

#### **Политические процессы и политические конфликты.**

##### **Форма проведения семинара:**

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

**Цель семинарского занятия:** уяснить сущность и структуру политического процесса; рассмотреть понятие «политическая социализация»; раскрыть содержание и критерии политического развития; изучить формы политического участия; проанализировать сущность, виды и способы разрешения политических конфликтов.

**Основные понятия:** политический процесс, политическая социализация, политическое участие, политическое развитие, политический конфликт.

##### **План семинара:**

1. Понятие политического процесса.
2. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Особенности политических конфликтов в России.

##### **Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**





1. Гудина Ю.В. Активность российских избирателей: теоретические модели и практика//Полис. 2014. № 1.
2. Кабаченко А.П. Политический процесс и политическая система: источники саморазвития//Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. 2011. № 3.
3. Колосов В.А., Бородулин Н.А. Электоральные предпочтения избирателя крупных городов России//Полис. 2011. № 4.

### **Семинар VII.**

#### **Личность, политические элиты и политическое лидерство.**

##### **Форма проведения семинара:**

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам

**Цель семинарского занятия:** изучить проблему личности в политике; раскрыть природу, функции и типологию политического лидерства; определить понятие политической элиты и её значение в обществе, ознакомиться с основными теориями элит.

**Основные понятия:** политический и правовой статус личности в обществе, политический лидер, типология политического лидерства, политическая элита, функции политической элиты, теории элит.

##### **План семинара:**

1. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека.
2. Политическое лидерство: природа, функции, типология.
3. Понятие политической элиты. Основные стороны элит.
4. Проблемы элит и лидерства в современной России.

##### **Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**

1. Федеральная и региональная элита России 2012: Кто есть кто в политике и экономике. Ежегодный биографический справочник. М., 2012.
2. Политические элиты России перед историческими вызовами XXI в. М., 2011.
3. Крыштановская О.В. Формирование политической элиты: принципы и механизмы//Социс.2013. №11.
4. Моска Г. Правящий класс//Социс. 2014. № 10.

### **Семинар VIII.**

#### **Международные отношения и мировой политический процесс.**

**Цель семинарского занятия:** раскрыть содержание, принципы и тенденции развития мирового политического процесса; выяснить политические аспекты глобальных проблем современности и пути их решения; изучить взаимосвязь проблем национальной безопасности и национального интереса государства с его внешней политикой.

**Основные понятия:** мировой политический процесс, политическая глобалистика, национальная безопасность, национальный интерес, внешняя политика.

##### **План семинара:**

1. Международные отношения: их политическое содержание, принципы, тенденции развития.
2. Национальный интерес, национальная безопасность и внешняя политика.



3. Глобализация политического процесса и проблемы устойчивого развития мира.
4. Национально-государственные интересы России в современных условиях.

#### **Форма проведения семинара:**

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

#### **10.3. Методические рекомендации к написанию реферата:**

Рекомендуемая логика построения работы такова. В начале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем – в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые, известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать результаты с помощью таких способов, как диаграмма «средства», «связей», и их аналогов. На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая реферат, следует показать – какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к началу реферата – постановке проблемы). Тематика не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

#### **Темы рефератов**

1. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
2. Проекты организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля:
3. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Западничество и славянофильство: противоположность мировоззренческих
5. и политических ориентаций.
6. Харизма и ее роль в политике.
7. Происхождение власти и ее источники.
8. Теории происхождения неравенства.
9. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
10. Системный подход в политической науке.
11. Концепции прямой и представительной демократии: сравнительный анализ.
12. Церковь и демократия.
13. Авторитаризм: основные разновидности авторитарного режима в современном мире.
14. Демократия – будущее человечества или явление западной цивилизации?
15. Пропорциональная и мажоритарная избирательная системы: «плюсы» и «минусы».
16. Основные способы формирования политического имиджа кандидата во властные
17. структуры.
18. Права человека: история и современность.
19. Российская государственность: современные проблемы и перспективы.
20. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
21. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
22. Сущность, цели и задачи политического манипулирования.



23. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.
24. Социокультурные особенности российской модернизации.
25. Национализм на пороге XXI века.
26. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
27. Глобальное управление как мировая проблема.

#### **10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения**

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедру; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор



предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»:**

<http://www.libertarium.ru/library> – политология в библиотеке либертариум  
<http://lib.ru/POLITOLOG/> - политология, политика



<http://www.policy03.narod.ru/> - библиотека политолога  
<http://www.politnauka.org/> - политология в России и мире  
официальные сайты политических партий России

**12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ» ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИИТ

**13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов) аудитория 515.
2. Учебно-методические материалы, средства обучения *представлены презентациями по курсу лекций*