



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **СОЦИОЛОГИЯ**

вариативная часть, обязательная дисциплина Б1.В.ОД.3

направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ

профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

факультета туризма и гостеприимства

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	<u>108</u> часов / <u>3</u> ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
аудиторных	<u>36</u>	<u>28</u>	<u>12</u>
из них:			
лекций	<u>12</u>	<u>8</u>	<u>4</u>
практических (семинарских)	<u>24</u>	<u>20</u>	<u>8</u>
самостоятельных на подготовку к зачету	<u>72</u>	<u>80</u>	<u>92</u> 4
Форма промежуточной аттестации			
Зачет	<u>1</u> семестр	<u>1</u> семестр	1 курс



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.30.08.2016

Лист 2 из 39

Рабочая программа составлена на основании ФГОС
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А.Сенкевича
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей программы:
доцент. к.соц.н. М.М. Симонова

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания от 30 августа 2016г. № 1
Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Социология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта в области гуманитарного и социально-экономического образования.

Цель курса – в доступной форме дать научное знание основ социологии – ведущей отрасли обществоведения. Заложить основы для формирования у студентов способности к принятию рациональных решений в социальной жизни.

Задачи курса предполагают изучение:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- социальных институтов обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля;
- межличностных отношений в группах;
- основных проблем стратификации российского общества;
- представлений о процессе и методах социологического исследования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- знать особенности процесса социализации личности, формы регуляции социального поведения;
- знать основные факторы возникновения социальных движений и других факторах социального изменения и развития;

уметь:

- ориентироваться в понятиях социальная структура, социальное расслоение, социальное взаимодействие и основных социальных институтах общества;
- анализировать с точки зрения социологического подхода закономерностей развития и формирования общества и личности;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- уметь ориентироваться в социальных проблемах современного российского общества;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.



владеть:

- навыками проведения эмпирического социологического исследования;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права
ДПК-15 готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Социология – одна из основных общественных наук, рассматривающая закономерности и проблемы формирования, развития и функционирования социальных отношений, способов взаимодействия социальных субъектов в различных сферах общества. Она выявляет роль индивидов, социальных групп, слоев, классов в социетальной и социальной системах. Социология анализирует социальные процессы, функционирование социальных институтов и организаций, социокультурные формы и типы общественной жизнедеятельности.

Программа курса «Социология» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина является обязательной дисциплиной, вариативной части базового блока в рамках программы, которая строится с учетом необходимости для студентов адаптации в коммуникативной сфере, в том числе профессиональной.

Наряду с историей, философией, политологией, культурологией и другими учебными дисциплинами социология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавра. Знания в сфере социальной жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социальных, социально-экономических отношений в обществе.

Социология является междисциплинарной наукой, в которой использует категории знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины необходимы для успешного изучения курса политологии, психологии, человек и его потребности и т.д.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно-заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	36	28	12
В том числе:			
Лекции (Л)	12	8	4
Практические(семинары) занятия	24	20	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	72	80	92
В том числе:			
подготовка и написание рефератов, докладов , эссе, контрольным работам	20	26	60
подготовка к семинарам	20	24	16
подбор и изучение литературных источников	6	6	16
проведение соц. исследования	22	22	
подготовка к зачёту	4	10	30
Вид промежуточной аттестации зачет			4
Общая трудоемкость (часов)	108	108	108
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социологическое знание

1.1 Предмет социологии

Социология - лидер научных дисциплин, исследующих реальные социальные процессы во всём их многообразии. Что и как изучает социология. Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических знаний. Функции и структура социологических знаний. Уровни социологического анализа Макро- и микросоциология

1.2 История социологии.

Истоки социологии. Этапы развития социологии. История формирования социального знания. Роль О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма в развитии социологии. Теория социального конфликта. М. Вебер для мировой социологии Современное понимание социологической теории.

1.3 Русская дореволюционная социология

Социально-философские и культурно-исторические традиции развития социологической мысли в России. Социологические концепции М.М Ковалевского, Н.И. Кареева, П.А. Сорокина. Процесс институализации социологии в России

Тема 2 Общество как социокультурная система.



2.1 Социальная система и социальная структура

Общество: сущность, типы, развитие. Общество как система. Типология обществ. Понятие социальной системы. Социальные позиции и социальные роли как основной элемент социальной структуры. Понятие о социальном статусе. Социальная структура общества. Элементы социальной структуры

2.2 Социальные группы

Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Аудитория, толпа. Феномен толпы. Определение и свойства малой группы. Групповая динамика. Феномен лидерства.

2.3 Социальные институты

Институционализация общества. Фундаментальные потребности общества и основные институты. Производство, семья государство, образование, религия – основные институты. Взгляды М. Вебера на понятие социальный институт. Общие показатели, отражающие основные компоненты любого социального института. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

2.4 Национально-этнические общности и отношения

Понятие «этнической группы», типы этносов, этническая стратификация, национализм, национальное самосознание. Причины межнациональных конфликтов.

2.5 Культура и общество

Культура: социологический анализ. Определения культуры. Основные элементы культуры: язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культурная статика и культурная динамика. Социокультурный процесс. Функции культурных ценностей. Формы и разновидности культуры. Типы культур. Развитие культуры.

Тема 3. Социальная стратификация

3.1 Социальная стратификация

Причины возникновения социального неравенства, его показатели, маргинальная личность. Социальная стратификация. Одномерная и многомерная стратификация. Человек в иерархической структуре. Основные измерения стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

3.2 Социальная мобильность

Социальная мобильность. Классификация типов мобильности. Демографические факторы мобильности. Феномен групповой замкнутости. Виды и факторы миграции

Тема 4. Личность и общество

4.1 Личность как социальное существо Социализация и формирование «Я»

Личность. Личность в системе социальных связей, социальные функции и статус. Понятие социальной среды личности Факторы, влияющие на формирование личности. Два типа вхождения человека в социальную среду: адаптация и интеграция. Социализация личности: её роль, этапы, формы. Агенты социализации. Социализация и формирование личности. Проблемы индивидуальности. Социологические концепции личности

4.2 Социальное действие и поведение. Социальное взаимодействие.

Деятельность как фундаментальная категория активности человека. Элементы деятельности: цель, мотив, потребности, действия и операции. Поведение как совокупность действий. Социальное взаимодействие. Формы социального взаимодействия.

4.3 Конформность, девиантное и деликвентное поведение.

Социальные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Социально осуждаемые отклонения. Социологическая трактовка девиантного и деликвентного поведения. Аномия.

4.4 Конфликт.



Социальные конфликты. Сущность социальных конфликтов и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов. Технология профилактики и разрешения конфликтов в обществе.

Тема 5. Социальные изменения в современном мире

Социальный прогресс. Типология и эволюция общества. Простые общества. Сложные общества. Аграрные общества. Современное общество. Индустриальное общество. Модернизация. Технический прогресс. Мировая система и цивилизация. Теории культурно-исторических типов

Тема 6. Методология и методы социологического исследования

Теоретическое и эмпирическое в социологии. Программа социологического исследования её структура и содержание. Понятие метода и методики социологического познания. Методы социологического исследования.

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. и сем.	в т.ч. контр	в т.ч. ИА	СРС	Всего
1	Тема 1. Социологическое знание	2	4		4	12	18
2	Тема 2. Общество как социокультурная система	2	6	1	4	12	20
3	Тема 3. Социальная стратификация	2	4		4	12	18
4	Тема 4. Личность и общество	2	6	1		12	20
5	Тема 5. Социальные изменения в современном мире.	2					2
6	Тема 6. Методология и методы социологического исследования.	2	4		4	24	30
	Общая трудоёмкость	12	24	2	16	72	108

Для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. и сем.	в т.ч. контр	в т.ч. ИА	СРС	Всего
1	Тема 1. Социологическое знание	1	1			14	16
2	Тема 2. Общество как социокультурная система	1	2			22	25
3	Тема 3. Социальная стратификация		1			14	15



4	Тема 4. Личность и общество	1	2			14	17
5	Тема 5. Социальные изменения в современном мире.					14	14
6	Тема 6. Методология и методы социологического исследования.	1	2			14	17
	Зачёт						4
	Общая трудоемкость (час)	4	8			92	108

Для очно-заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. и сем.	в т.ч. контр	в т.ч. ИА	СРС	Всего
1	Тема 1. Социологическое знание	2	2	2		18	22
2	Тема 2. Общество как социокультурная система	1	5			16	22
3	Тема 3. Социальная стратификация	1	3	2		14	18
4	Тема 4. Личность и общество	1	5			10	16
5	Тема 5. Социальные изменения в современном мире.	2				6	8
6	Тема 6. Методология и методы социологического исследования.	1	5	2	2	16	22
	Общая трудоёмкость	8	20			80	108

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики и педагогические технологии
Тема 2. Общество как социокультурная система	4	Дискуссия	- устная презентация - технология дебатов
Тема 3. Социальная стратификация	4	Дискуссия	- устная презентация - технология дебатов
Тема 4. Личность и общество	4	Дискуссия	- устная презентация - технология дебатов
Тема 6. Методология и	4	Проведение	- устная презентация



методы социологического исследования.		социологического исследования.	
итого	16		

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям
- Темы рефератов и методические рекомендации по написанию
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их



- формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>ОК-6 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права ДПК-15 готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме</p>	<p>- знать: знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; знать особенности процесса социализации личности, формы регуляции социального поведения; знать основные факторы возникновения социальных движений и других факторах социального изменения и развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях социальная структура, социальное расслоение, социальное взаимодействие и основных социальных институтах общества; – анализировать с точки зрения социологического подхода закономерностей развития и формирования общества и личности; – анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; – уметь ориентироваться в социальных проблемах 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические и семинарские занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний;</p>



	<p>современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. <p>владеть: навыками проведения эмпирического социологического исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные срезовые задания; - итоговый контроль по дисциплине.
--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена



Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (Описание шкал оценивания)	
Оценивание результатов устных опросов на зачете	<p>Ответ студента на зачете оценивается на: оценка «зачтено» выставляется студенту</p> <ul style="list-style-type: none"> - если студент знает: <i>знает:</i> основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; особенности процесса социализации личности, формы регуляции социального поведения; <i>умеет:</i> ориентироваться в понятиях социальная структура, социальное расслоение, социальное взаимодействие и основных социальных институтах общества; анализировать с точки зрения социологического подхода закономерностей развития и формирования общества и личности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <i>владеет:</i> навыками проведения эмпирического социологического исследования
Оценивание результатов	<p>Шкала оценивания: «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные</p>



индивидуального контроля на семинарском занятии	<p>понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;



		- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
		- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
		- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
		- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Решение тестовых заданий и контрольных срезов

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования и выполнении контрольных срезов пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Написание докладов, рефератов

Темы докладов, рефератов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованной литературы.



Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета или экзамена.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Все темы учебной дисциплины (финальный контроль)	ОК-6 ДПК-15	Комплект вопросов для зачета



2	Тема 1. Социологическое знание	ОК-6 ДПК-15	Тестовое задание №1
3	Тема 2. Общество как социокультурная система	ОК-6 ДПК-15	Тестовое задание №1
4	Тема 3. Социальная стратификация	ОК-6 ДПК-15	Тестовое задание №2
5	Тема 4. Личность и общество	ОК-6 ДПК-15	Тестовое задание №2
6	Тема 5. Социальные изменения в современном мире.	ОК-6 ДПК-15	Тестовое задание №2
7	Тема 6. Методология и методы социологического исследования.	ОК-6 ДПК-15	Тестовое задание №2
8	Все темы учебной дисциплины	ОК-6 ДПК-15	Перечень вопросов для семинаров
11	Все темы учебной дисциплины	ОК-6 ДПК-15	Тематика рефератов
12	Методология и методы социологического исследования	ОК-6 ДПК-15	Тематика социологических исследований

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие социологии как науки. Чем отличается предмет социологии от экономических, политических и юридических наук?
2. Какова структура социологического знания? Перечислите главные функции социологической науки.
3. Раскройте основные положения теории О.Конта.
4. Дайте характеристику социологических концепций Г. Спенсера.
5. Дайте характеристику социологических концепций Э. Дюркгейма.
6. Дайте характеристику социологических концепций К. Маркса.
7. Дайте характеристику социологических концепций М. Вебера.



8. Функциональная и конфликтная теория.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные методологические направления в русской социологии.
10. Раскройте понятия «общество» в социологии. В чем заключаются особенности системного подхода к изучению общества?
11. Дайте характеристику социологического детерминизма и функционализма.
12. Каковы основные особенности теорий индивидуального взаимодействия?
13. Каковы основные подходы к понятию «культура» в социологии? В чем состоит специфика культуры как предмета социологического анализа.
14. Охарактеризуйте типы современных культур и субкультур. Определите основные элементы культуры.
15. Какова природа социальной стратификации? Теория П. Сорокина
16. Дайте характеристику теории классовой структуры К. Маркса и М. Вебера.
17. Социальные статусы и роли.
18. Социализация: этапы, агенты, общественные условия.
19. Девиация.
20. Охарактеризуйте современные модели социальной структуры.
21. Виды социальных общностей. Социальные группы.
22. Каковы основные типы и виды социальной мобильности?
23. Раскройте содержание социальной стратификации в российском обществе.
24. Дайте определение социального института и институционализации. Охарактеризуйте основные типы и виды социальных институтов в обществе.
25. В чем заключается специфика социального контроля? Каковы формы и способы реализации социального контроля в обществе? Раскройте типы и виды социального контроля.
26. Социальные изменения в обществе. Виды социальных изменений
27. Дайте определение понятия «конфликт» в современных социологических теориях. Охарактеризуйте особенности и динамику развития конфликта как социального процесса.
28. Теории конфликта (К.Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер, Г. Зиммель)
29. Дайте характеристику типов социологических исследований. Что такое программа социологического исследования и, какие разделы она включает?
30. Дайте сравнительный анализ достоинств и недостатков метода социологического опроса.
31. Каковы характерные признаки метода наблюдения?
32. В чем специфика метода анализа документов?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту

- если студент знает:

знает:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- особенности процесса социализации личности, формы регуляции социального поведения;

умеет:



- ориентироваться в понятиях социальная структура, социальное расслоение, социальное взаимодействие и основных социальных институтах общества;
 - анализировать с точки зрения социологического подхода закономерностей развития и формирования общества и личности;
 - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- владеть:*
- навыками проведения эмпирического социологического исследования;

Комплект заданий для контрольной работы (тесты)

Контрольный срез №1 по темам курса 1-2

Вариант 1.

1. Что изучает «прикладная» социология?

- а) общую социологическую теорию
- б) конкретные общественные проблемы
- в) способы проведения социологических исследований
- г) оперативную социологическую информацию

2. Кто впервые ввёл в научный оборот термин «социология»?

- а) О. Конт, б) Г. Спенсер, в) Э. Дюркгейм, д) М. Вебер

3. Что является предметом социологии как науки?

- а) общество
- б) «социальный материал» из которого общество складывается, на базе которого функционирует и развивается
- в) составляющие общество фрагменты
- г) социальные явления, связи и отношения, раскрывает законы функционирования социальных объектов

4. В чём суть социологического номинализма?

- а) главные факторы общественной жизни – это индивиды и их социальные действия
- б) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социальные образования (социальные группы, общности и др.)
- в) главные факторы социальной жизни – наши знания об обществе
- г) приоритетное значение по отношению к индивиду в социальной жизни имеют социологические исследования

5. Среди ниже перечисленных функций найдите такую, которую социология не выполняет:

- а) гносеологическую, б) прогностическую, в) мудрологическую, г) идеологическую.

6. В чем суть прикладной социологии?

- а) это область социологии, в которой доминирует не теоретический (научный), а практический интерес;
- б) это область социологии, которая расчленяет общество на отдельные звенья, каждое из которых становится предметом социологического исследования;
- в) это инженерно-техническая область знания в рамках научного познания;
- г) это область социологии, которая занята выведением наиболее общих законов развития общества.

7. Какой подсистемы в обществе не существует?

- а) политическая, б) медицинская, в) экономическая, г) социальная.

8. Социология при изучении общества стремится:

- а) раскрыть самые общие моменты зарождения, развития и функционирования человечества;



- б) изучить общество как организм, состоящий из элементов, как некую систему, состоящую из подсистем;
в) изучить законы и закономерности развития политической сферы общества;
г) исследовать человека как личность и биологическое существо.

Выберите из вариантов правильный.

9. Что изучает современная социология?

- а) прошлое общества,
б) будущее общества,
в) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития,
г) современное состояние общества с учётом его предшествующих стадий развития и предсказывает возможные варианты его будущего состояния.

10. Общество – это:

- а) стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система;
б) сложная система организация социального взаимодействия и социальных связей;
в) объединение взаимодействующих субъектов

Вариант 2.

1. Соотнесите направления в социологии и их представителей:

1.эволюционизм	а) Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер
2.социал-дарвинизм	б) О. Конт
3.инстинктивизм	в) В. Дильтей, Г. Зиммель
4.формальная социология	г) Льюис Г. Морган, Эдвард Б. Тайлор
5.позитивизм	д) Уильям Мак-Дугалл, У.Джеймс

2. Сопоставьте авторов и произведения:

1.«Социальная система и законы её управляющие»	а) Огюст Конт
2.«Курс позитивной философии»	б) Эмиль Дюркгейм
3.«Самоубийство»	в) Герберт Спенсер
4.«Основания социологии»	г) Ломбер Адольф Жак Кетле

3. Кто ввёл в социологию понятие «идеальный тип»?

- а) П. Бурдьё,
б) З. Фрейд,
в) Э. Дюркгейм,
г) М. Вебер

4. Кто является представителем психоаналитической теории в социологии?

- а) Г. Спенсер,
б) З. Фрейд,
в) Э. Дюркгейм,
г) М. Вебер

5. Кто из социологов классического периода пытался реализовать свои таланты в сфере практической политики?

- а) О. Конт,
б) Г. Спенсер,



- в) Э. Дюркгейм,
- г) М. Вебер.

6. Какое качество характерно для современной западной социологии?

- а) приверженность идеям технократизма,
- б) плюралистический характер,
- в) приверженность идеям фрейдизма,
- г) гуманистический характер.

7. В чём суть «эмпирического направления» в социологии?

- а) это направление может быть охарактеризовано установкой на выявление связей и отношений между теоретическими построениями и эмпирическими исследованиями;
- б) это направление может быть охарактеризовано доминирующей в нём идеей прогресса;
- в) это направление может быть охарактеризовано тем, что основной в нём стала идея исторического материализма, материалистического понимания и объяснения истории;
- г) это направление может быть охарактеризовано тем, что построенная в нём конфликтная модель общества основана на четырёх положениях, в известной мере, противоположных положениям функциональной модели.

8 Для какого общества характерно интенсивное развитие сферы услуг, индивидуализация общественного производства и потребления, ведущая роль науки и техники?

- А. Европейского В. Индустриального С. Цивилизованного Д. Постиндустриального.

9. Каково условие существования общества, по Гоббсу?

- А. Общественный договор. В. Любовь к ближнему. С. Страх. Д. Насилие.

10 Кто является автором учения об особой социальной реальности как определённой совокупности «социальных фактов»?

- А. О. Конт. В. Э. Дюркгейм. С. М. Вебер. Д. Г. Спенсер

Вариант 3

1. С именем какого учёного связано зарождение социологии?

- А. Герберта Спенсера, В. Огюста Конта.
С. Карла Маркса. Д. Эмиля Дюркгейма

2 Социология – это:

- А. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- В. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества
- С. Наука, изучающая политический аспект жизни общества
- Д. Наука об обществе как целостной системе.

3 Социальное – это:

- А. Совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей
- В. Процесс производства духовных ценностей
- С. Борьба политических партий
- Д. Процесс производства материальных ценностей.



4 Что является объектом социологии?

- А. Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс,
В. Человек . С. Общество. Д. Взаимодействие общества и природы

5 Что является предметом социологии?

- А. Политические институты общества.
В. Поведение людей.
С. Общество как система и процессы, происходящие в ней
Д. Общество в целом

6. Как назвал О. Конт новую науку об обществе –

- А. Социальная история. В. Социальная физика
С. Социальная философия. Д. Социальная экология

7. Кто из приведённых ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?

- А. О. Конт В. Э. Дюркгейм С. М. Вебер Д. П. Сорокин

8. Когда действия людей принимают характер социального (по М. Веберу)

- А. Когда они носят индивидуальный характер.
В. В любом случае человеческие действия носят социальный характер.
С. Когда оно носит осознанный характер и воздействует на других людей.
Д. Когда их действия оказывают большое влияние на развитие общества

9 Кто из авторов НЕ является представителем функционализма?

- А. Э. Дюркгейм В. Р. Мертон С. К. Маркс Д. Г. Спенсер

10 Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации?

- А. Т. Парсонс В. Р. Мертон С. Э. Дюркгейм Д. П. Сорокин

Контрольный срез №2 по темам курса 3-6

Вариант 1

1. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации исследователем событий и процессов – это

- а) эксперимент б) наблюдение
в) полевое исследование г) социометрия

2. Научно-обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это

- а) проблема б) методология
в) гипотеза г) интерпретация понятий

3. Собираемое понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе СИ и ведущие к расширению социологического знания, - это

- а) социологический метод б) задачи социологического исследования



- в) цели социологического исследования г) техника социологического исследования
4. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, - это
а) интерпретация б) верификация
в) валидность г) репрезентативность
5. Разрешение социального конфликта возможно лишь при
а) завершении инцидента б) изменения конфликтной ситуации
в) прекращения открытых действий г) прекращения скрытых действий
6. Социальное явление, выражающееся в формах человеческой деятельности, не соответствующей установленным и фактически сложившимся нормам, - это
а) девиантное поведение б) социальная дезорганизация
в) коллективное поведение г) социальный конфликт
7. Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев можно назвать
а) социальным неравенством б) социальной стратификацией
в) социально-классовой структурой г) социальной дифференциацией
8. В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло
а) движения реформ б) регрессивных движений
в) культурных течений г) утопических движений
9. Социальные общности, выделяемые по одному или нескольким признакам – доходам, престижу, уровню образования, культуры и т.п., называются
а) социальными классами б) социальными слоями
в) социальными группами г) статусными группами
10. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного регулирования, - это
а) anomia б) социальный контроль
в) социальная стратификация г) социальный конфликт

Вариант 2

1. Ведущим фактором социальных изменений являются
а) технологические факторы б) конкуренция
в) классовая борьба г) политические факторы
2. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки основного исследования и внесения в него корректив, является
а) аналитическим б) разведывательным
в) описательным г) сравнительным



3. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

- а) контрольный
- б) открытый
- в) фильтр
- г) закрытый

4. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая, - к вертикальной мобильности можно отнести

- а) только 3 и 4
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4
- г) только 1

5. Профессионалов, имеющих, как правило, высшее образование, занятых творческим трудом, имеющих свое дело, можно отнести к

- а) рабочему классу
- б) номенклатуре
- в) среднему классу
- г) бюрократии

6. Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам, - это

- а) социальный конфликт
- б) аномия
- в) социальная дезорганизация
- г) первичное отклонение

7. Вторичная группа – это

- а) социальная группа, отношения между членами которой носят безличный характер
- б) некоторое количество людей, собранных в определенном месте
- в) группа, к которой индивид реально принадлежит
- г) малая группа, отношения в которой выступают в форме личных контактов

8. Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей и средств их достижения, - это

- а) идеалы
- б) социальные ценности
- в) социальные нормы
- г) образцы поведения

9. Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как

- а) совокупность социальных групп и общностей
- б) целостную социальную систему
- в) совокупность множества индивидов
- г) систему социальных ценностей и норм

10. Количество людей, собранных в определенном физическом пространстве, - это

- а) квазигруппа
- б) номинальная группа
- в) социальная группа
- г) агрегация

Вариант 3

1. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется

- а) социализацией
- б) культурой
- в) культурным наследием
- г) производством



2. Понятийный, знаково-символический элемент культуры, служащий средством коммуникации, - это
- а) понятие б) язык
в) символ г) слово
3. Индивид становится личностью
- а) в процессе взросления б) с момента рождения
в) в процессе обучения г) в процессе освоения социальных функций и развития
4. Группа, на ценности которой индивид ориентируется, - это
- а) квазигруппа б) референтная группа
в) группа членства г) первичная группа
5. Система ценностей, установок, способов поведения определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется
- а) контркультурой б) народной культурой
в) субкультурой г) массовой культурой
6. Общество с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами – это общество
- а) индустриальное б) традиционное
в) простое г) закрытое
7. Соц. статус, приобретаемый человеком благодаря наследуемым признакам, - это статус
- а) достигаемый б) формализованный
в) предписанный г) смешанный
8. Совокупность ролей, соответствующих определенному статусу, называется
- а) результатом социализации б) ролевым ожиданием
в) ролевым набором г) ролевым исполнением
9. Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь всех явлений в природе и обществе, называется
- а) детерминизм б) функционализм
в) технократизм г) дарвинизм
10. Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования – это
- а) рабочий план исследования б) выборка
в) отчет г) программа исследования

Вариант 4

1. Столкновение, уточнение смысла исходных понятий в социологии называется
- а) верификацией б) интерпретацией
в) операционализацией г) квантификацией
2. Формализованный метод исследования содержания информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста, - это
- а) логический анализ б) экспертный опрос
в) стандартизированное интервью г) контент-анализ



3. Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это

- а) аналитическое б) панельное
в) полевое г) точечное

4. Токарь Иванов Р. стал инженером, затем начальником цеха и, наконец, директором завода. Этот пример социальной карьеры можно отнести к

- а) миграции б) географической мобильности
в) межпоколенной мобильности г) внутривозрастной мобильности

5. Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это

- а) социальный институт б) культура
в) социальные группы г) общество

6. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот

- а) М. Вебер б) Т. Парсонс
в) Э. Дюркгейм г) Д. Белл

7. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря собственным усилиям?

- а) предписанный статус б) формализованный статус
в) достигаемый статус г) неформализованный статус

8. Переход социального объекта из одного состояния в другое – это

- а) социальное изменение б) социальный процесс
в) социальный прогресс г) социальное развитие

9 Выберите неправильную часть определения социальной роли.

А) Модели поведения, относящаяся к определённой социальной позиции.

Б) Разновидность социального поведения, являющаяся следствием социального взаимодействия личности или группы

В) Динамическая сторона социального статуса

Г) Различные виды социального взаимодействия между группами и индивидами, рассматривающийся как ответ на ожидания другой группы или индивида.

10. Выберите правильное определение социального института (может быть несколько ответов):

1. Совокупность устройств, в которой отдельные члены социальных групп объединяются для удовлетворения определённых социальных потребностей, защиты своих интересов.

2. Социальное явление, формирующее определённые социальные связи и отношения.

3. Объединения, сплачивающие индивидов для укрепления социальных связей и решения социальных проблем.

4. Организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 10 заданий

- оценка «хорошо» если студент правильно ответил на 7-9 заданий

- оценка «удовлетворительно» если студент правильно ответил на 5-6 заданий

- оценка «неудовлетворительно» если студент правильно ответил на 4 и менее заданий



Темы рефератов

1. Связь социологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Платон и Аристотель – социальные философы древности
3. О. Конт – основатель социологии как науки.
4. «Понимающая социология» М. Вебера.
5. Концепция Э.Дюркгейма в социологии.
6. Система социологии П. Сорокина.
7. Теории социального взаимодействия
8. Теория конфликта.
9. Структурный функционализм
10. Русская дореволюционная социология. Социологические концепции М.М Ковалевского, Н.И. Кареева, П.А. Сорокина.
11. Структурно-функциональный анализ в социологии.
12. Основные направления современной социологической науки.
13. Теория элит как вариант стратификационного подхода.
14. "Индивидуальные девиации" и "социальные аномии".
15. Конформность, девиантное и деликвентное поведение
16. Социальные группы в современном российском обществе.
17. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального современного общества.
18. Решение национально-этнических проблем в России
19. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций.
20. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К. Маркса.
21. Социальные конфликты в современных постсоветских государствах.
22. Специальные социологические теории (молодёжи, морали, семьи и др.).
23. Эксперимент в социологическом исследовании.
24. Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека.
25. Культурное развитие и культурная деградация.
26. Проблемы и перспективы социализации современной молодежи.
27. Развитие общества и социальные институты государства.
28. «Средний класс» российского общества.
29. Анализ ценностных ориентаций современной молодежи.
30. Место отраслевых социологий и специальных социологических теорий в структуре социологических знаний и их соотношение.
31. Социология образования.
32. Социология туризма
33. Социология досуга
34. Основные конфликтные теории в XX ст., Этапы возникновения и развития социального конфликта.
35. Социальная деятельность и социальное поведение.
36. Социальная структура российского общества



9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 324 с.
2. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: Инфра-М, 2016. – 624 с. – (высшее образование). – Электронный учебник.

Дополнительная литература:

1. Социология. Общий курс: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 324 с.
2. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 245 с.
3. Симонова М.М., Бутырина С.А. Словарь основных терминов по курсу Социология: учебное пособие. – М.: МГИИТ, 2009.
4. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
5. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1993.
7. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
8. Тойби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. Санкт-Петербург., 1996

в) словари и хрестоматии

1. Западная теоретическая социология 80-х годов: Реф. сб. / Ред.-сост. и отв. ред. Н. Л. Полякова.- М., 1989.
2. Кравченко А. И. Социология: Словарь: Учеб. пособие для вузов. - М., 1997.



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых *навыков мыслительных операций* - умения *оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать* и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

- Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
- Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
- Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
- Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
- Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
- Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
- Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
- Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является *работа с литературой и интернет-источниками* ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и



учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения *обработки информации* очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника или *составления конспекта лекции* нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Изучение дисциплины с целью глубокого постижения материала целесообразно выполнять в два этапа. Первый этап предполагает изучение конспекта лекций либо в день лекции, либо на следующий день. Основное внимание следует уделить пониманию проблем материала лекций и дополнению конспекта лекций.

Второй этап предполагает глубокое изучение материала с использованием обязательной и дополнительной литературы. Изучение должно сопровождаться с изображением всех рассматриваемых рисунков и предлагаемых схем самостоятельно на отдельном листе бумаги. Такой подход делает более эффективным процесс запоминания и стимулирует аналитическое восприятие учебного материала.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;



2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за *консультацией к преподавателю*. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется *взаимное обсуждение материала*, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10.2 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Семинар I.

Тема I. Социологическое знание.

Форма проведения семинара:

Семинар проводится в форме презентаций по проектам рассматривающим основные этапы истории социальных учений.

Цель семинарского занятия: определение предмета социологии; знакомство с ее историей, методами и основными понятиями; выявление места социологии в системе гуманитарных наук; изучение основных функций науки об обществе; уяснение генезиса социологических идей, основных этапов их развития; рассмотрение особенностей русской социологической мысли.

Основные понятия: социология, предмет социологии, функции социологии, методы социологии, социально-теоретические предпосылки формирования социологии как науки

План семинара:

1. Объект и предмет социологии: уровни и типы определения предмета социологии.
2. Теоретико-методологические основания социологии.



- Социология и философия.
- Социология и всемирная история.
- 3. Социальные законы.
- 4. Социологическая теория: ее основные характеристики.
- 5. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности.
- 6. Теории среднего уровня.
- 7. Функции социологии как науки.
- 8. Основные подходы к периодизации истории социологии.
- 9. Хронологические этапы становления социологии.
- 10. Социологический проект О. Конта.
- 11. Классические социологические теории (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс).
- 12. Современные социологические теории.
- 13. Русская социологическая мысль.

Контрольные вопросы

Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?

В чём отличие социологии от других общественных наук?

Как определить предметную область социологии?

Какова роль в развитии социологии социально-философских учений древности ?

Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки ?

В чём состоят особенности русской социологической мысли?

Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Форма проведения семинара:

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам и в форме дискуссии

Цель семинарского занятия: изучение структуры общества, определение основных характеристик социальной системы, определение и характеристика основных элементов общества, изучение видов социальных групп, анализ социальных институтов общества.

Основные понятия

Понятие социальной системы. Основные характеристики социальной системы. Теории социальных систем (системный анализ Т. Парсонса; методология анализа социальных систем Р. Мертона; постфункционализм Н. Лумана, виды систем по Н. Луману). Условия стабильности социальной системы. Структура и исторические типы обществ: традиционное и современное общество. Понятие социальных отношений. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы (межличностная коммуникация, членство, взаимозависимость, цель существования, мотивация, структурные отношения, взаимовлияние). Типы взаимоотношений в группах по П. Сорокину. Виды социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Понятие формальных организаций. Типология формальных организаций по М. Веберу. Понятие неформальных организаций. Понятие социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты. Понятие институционализации. Основные институты социальной системы. Условия



возникновения и существования социальных институтов. Функции социальных институтов в обществе.

План семинара:

1. Системный подход и фундаментальные положения современной теории систем.
2. Понятие социальной системы и специфика социальных систем.
3. Социальное взаимодействие: понятие, типология социального взаимодействия по сферам (экономическая, политическая, профессиональная и т.д.).
4. Системно-функциональная концепция общества Т.Парсонса и Р.Мертонса.
5. Понятие «социального института».
6. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.
7. Понятие социальной группы. Значение группы для жизнедеятельности человека и общества.
8. Классификация социальных групп (первичные и вторичные, внешние и внутренние, большие, малые, референтные, организованные, неорганизованные).
9. Национально-этнические общности и отношения.

Контрольные вопросы

Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система» и «социальная структура»?

В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

Каковы характерные черты социальной общности?

Какие важнейшие социальные институты общества вы знаете?

Какие существуют типы социальных групп?

Как определяет понятие культура Т.Парсонс?

В чём функции культуры?

Что такое социокультурные ценности?

Предварительная подготовка студентов:

Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 3. Социальная стратификация.

Форма проведения семинара:

Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

Цель семинарского занятия: анализ неравенства в обществе; изучение типов стратификации; знакомство с особенностями стратификации российского и европейского общества; изучение видов мобильности.

Основные понятия

Понятие неравенства и стратификации. Типы стратификации (общество с предписанной стратификацией, общество равных возможностей). Основные теории социальной стратификации (а) марксистская; б) теория М. Вебера; в) функционалистская; г) современные теории социальной стратификации). Особенности стратификации



современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности (индивидуальная, групповая, вертикальная, горизонтальная, структурная)

План семинара:

1. Социальная структура общества.
2. Теории социальной стратификации в России и за рубежом.
3. Социологические теории классов (К. Маркс, М. Вебер).
4. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия.
5. Российская интеллигенция как социокультурный феномен.
6. Понятие и классификация социальной мобильности (групповая мобильность, индивидуальная мобильность, меж- и внутр поколенная мобильность, структурная мобильность).
7. Теории социальной мобильности К. Маркса и П. Сорокина.
8. Каналы социальной мобильности в современном российском обществе.

Доклады

1. Средний класс: состав среднего класса, ценностные ориентации среднего класса. «Новые бедные» в России.
2. Высший класс и предприниматели. Класс капиталистов, его возникновение, роль и структура в современной России.
3. Низшие классы в современной России.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой социальная структура общества?
2. Опишите любую теорию социальной стратификации.
3. Как называется группа людей, членство в которой передается по наследству?
4. Каким из предложенных определений характеризуют понятия «неравенство», «стратификация», «класс».
 - а) Социальные группы, имеющие неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус.
 - б) Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам.
 - в) Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому, при этом формируются различные слои общества.
5. В какой стране существовала и частично существует до сих пор классическая всеобъемлющая кастовая система?
6. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:
 - а) численность работающих.
 - б) повышение квалификации работников.
 - в) устойчивость и стабильность общества.
7. С чем связана индивидуальная мобильность ?

Предварительная подготовка студентов:

Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 4. Личность и общество.

Форма проведения семинара:



Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

Цель семинарского занятия: анализ основных понятий «человек», «индивид», «личность», анализ основных теорий социализации, изучение основных типов социального статуса и роли.

Основные понятия

Социологическое понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Социализация личности. Виды социализации. Основные теории социализации личности. Агенты социализации. Социальный статус и социальная роль. Понятие ролевого набора. Основные характеристики социальных ролей по Т. Парсонсу.

План семинара:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
2. Что такое социальная роль личности?
3. Социализация личности.
4. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
5. Процесс социализации: этапы и стадии.
6. Понятие "социальный статус".
7. Понятие "социальная роль".
8. Социально-ролевой конфликт.
9. Ролевая концепция личности.
10. Девиация и социальный контроль.
11. В чём состоит сущность теории аномии Э. Дюркейма?
12. Как вы определите понятие «социальный конфликт»?
13. Как определял понятие «консенсус» М.Вебер?

Доклады

1. Биологические и социальные начала личности.
2. Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.
3. Прерванная социализация: фeralные люди («Авейронский дикарь», Амала и Камала, Джени и др.).
4. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.

Контрольные вопросы

1. Что понимается в социологии под термином «личность»?
 - а) всякий человек с момента своего рождения.
 - б) каждый живущий в обществе и соблюдающий его нормы.
 - в) выдающийся деятель.
2. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
3. Какова структура и функции личности?
4. Чем по З.Фрейдю определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?
5. Из каких элементов состоит «зеркальное Я»?
6. Каков механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Дайте краткую характеристику взглядам М.Вебера, Э.Дюркейма, К.Маркса на эту проблему.
7. Что понимается под понятием «социализация»?
8. Как протекает процесс социализации?



9. Являются ли агентами социализации следующие лица: почтальон, надзиратель тюрьмы, продавец, диктор телевидения, учитель, водитель автобуса, священник, врач, адвокат?
10. Феральные люди – кто они?
11. Что называют ресоциализацией? Каковы признаки ресоциализации по И.Гоффману?

Предварительная подготовка студентов:

Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 5. Методология и методы социологического исследования.

Форма проведения семинара:

Семинар проходит в форме представления и обсуждения проведённых студентами социологических исследований.

Цель семинарского занятия: уяснить методологию и структуру социологического исследования; изучить формы проведения социологического исследования; проанализировать достоинства и недостатки основных методов сбора первичной социальной информации.

План семинара:

1. История возникновения эмпирической социологии.
2. Методология социологического исследования.
3. Основные методы сбора первичной социальной информации

Основные понятия:

Понятие метода и методологии в социологии. Понятие первичных и вторичных методов социологического исследования. Программа социологического исследования. Социологический опрос (понятие генеральной и выборочной совокупности; анкета и виды анкетных вопросов; виды социологического опроса; социометрический опрос). Социологическое наблюдение (контролируемое и неконтролируемое, включенное и простое). Социологический эксперимент: характерные черты. Методы анализа документов.

Предварительная подготовка студентов:

Перед семинаром студенты должны в течении семестра (до последнего занятия) подготовить и провести социологическое исследование. Исследование проводится группой студентов в количестве 4-5 человек

10.3. Темы рефератов

1. Связь социологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Платон и Аристотель – социальные философы древности
3. О. Конт – основатель социологии как науки.
4. «Понимающая социология» М. Вебера.
5. Концепция Э.Дюркгейма в социологии.
6. Система социологии П. Сорокина.
7. Теории социального взаимодействия
8. Теория конфликта.
9. Структурный функционализм



10. Русская дореволюционная социология. Социологические концепции М.М. Ковалевского, Н.И. Кареева, П.А. Сорокина.
11. Структурно-функциональный анализ в социологии.
12. Основные направления современной социологической науки.
13. Теория элит как вариант стратификационного подхода.
14. "Индивидуальные девиации" и "социальные аномии".
15. Конформность, девиантное и деликвентное поведение
16. Социальные группы в современном российском обществе.
17. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального современного общества.
18. Решение национально-этнических проблем в России
19. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций.
20. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К. Маркса.
21. Социальные конфликты в современных постсоветских государствах.
22. Специальные социологические теории (молодёжи, морали, семьи и др.).
23. Эксперимент в социологическом исследовании.
24. Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека.
25. Культурное развитие и культурная деградация.
26. Проблемы и перспективы социализации современной молодежи.
27. Развитие общества и социальные институты государства.
28. «Средний класс» российского общества.
29. Анализ ценностных ориентаций современной молодежи.
30. Место отраслевых социологий и специальных социологических теорий в структуре социологических знаний и их соотношение.
31. Социология образования.
32. Социология туризма
33. Социология досуга
34. Основные конфликтные теории в XX ст., Этапы возникновения и развития социального конфликта.
35. Социальная деятельность и социальное поведение.
36. Социальная структура российского общества

Методические рекомендации к написанию:

Рекомендуемая логика построения работы такова. В начале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем – в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые, известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать результаты с помощью таких способов, как диаграмма «сродства», «связей», и их аналогов. На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая реферат, следует показать – какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к



началу реферата – постановке проблемы). Тематика не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедру; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия



управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Социология»:



<http://www.libertarium.ru/library> – социология в библиотеке либертариум
<http://www.isras.ru/socis.html>
<http://soc.lib.ru/> - библиотека Социологии, Психологии, Управления.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИИТ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов) аудитория 515.