



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
МСЭД.1.30.08.2016  
Лист 1 из 39

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

блок Б1.Б.9 базовая дисциплина

направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Факультет «Туризм и гостеприимство»

Общая трудоемкость (в академических часах/ ЗЕ)	180 часов		5 ЗЕ
	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
в том числе по формам обучения:			
аудиторных	66	40	20
из них:			
лекций	28	16	8
семинарских	30	24	12
лабораторных работ	8	6	
самостоятельных	78	104	152
на подготовку к экзамену	36	36	8
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен	7 семестр	8 семестр	4 курс

Москва 2016



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
МСЭД.1.30.08.2016  
Лист 2 из 39

Рабочая программа составлена на основании ФГОС и учебного плана МГИИТ  
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин  
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей программы

Кудрявцев Геннадий Филиппович, доцент, к.в.н

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
менеджмента и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания от "30" августа 2016г. № 1

Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, а также образа профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности, который выполнял бы функцию познавательной установки на восприятие и усвоение знаний, содержащихся в профессионально-образовательной программе их подготовки.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является раскрытие содержания профессиональной деятельности бакалавров в области туризма по проблемам безопасности и защиты объектов туристской деятельности, вооружение их теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

### **Знать:**

правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности.

### **Уметь:**

организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность деятельности предприятий туристской индустрии, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Владеть:**

навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи.

На базе уровней знания выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями:

**ОК-7:** Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

**ОК-8:** Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.



### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Дисциплинами, предшествующими изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: «Экология»; «Концепции современного естествознания». Дисциплина закладывает основы знаний и умений для освоения последующих дисциплин «Туристско-рекреационное проектирование», а также успешного прохождения производственной практики.

### 4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно-заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	66	40	20
В том числе:			
– лекции	28	16	8
–семинарские занятия	30	24	12
–лабораторные	8	6	-
Самостоятельная работа студентов – всего	78	104	152
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	8
Общая трудоемкость (в часах)	180	180	180
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	5	5	5

### 5. Содержание учебной дисциплины

#### 5.1 Содержание разделов учебной дисциплины

##### Раздел I. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.**

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности.

Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о рисках. Виды и классификация рисков. Определение величины общего и группового риска. Стратегия управления рисками.



Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источника опасности. Факторы опасности в природной сфере, в социальной сфере, техносфере. Классификация опасностей: по масштабу распространения; по месту возникновения; по характеру возникновения; по реальности проявления; по продолжительности действия. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.

## **Тема 2. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.**

Классификация основных форм деятельности человека. Системы восприятия человеком факторов среды обитания. Основные анализаторы человека и их характеристика. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Параметры микроклимата производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Освещение. Требования к системам освещения. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

## **Раздел II Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

### **Тема 3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.**

Признаки неблагоприятной экологической обстановки. Методы защиты человека от вредного воздействия неблагоприятной обстановки.

### **Тема 4. Защита от стихийных бедствий.**

Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.

### **Тема 5. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Классификация пожаров. Меры предотвращения пожаров. Борьба с пожарами. Виды пожарных сигнализаций. Средства тушения пожаров. Правила поведения и действия при пожаре. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Характеристика взрывчатых веществ.



Предотвращение взрывов и защита персонала и оборудования от поражения и разрушения при взрывах.

Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Виды и предназначение гидродинамических сооружений. Гидродинамическая авария, ее последствие. Действия населения во время проведения спасательных работ.

Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах (ХОО). Главные поражающие факторы при аварии на ХОО.

Характеристика сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Способы определения наличия отравляющих веществ в воздухе. Основные меры по защите персонала и населения при авариях на ХОО. Санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества.

Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах (РОО). Радиационная опасность. Измерение дозы облучения, и ее действие на организм человека. Мероприятия по противорадиационной защите населения.

#### **Тема 6. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.**

Защита при автомобильных авариях (катастрофах).

Защита при авариях (катастрофах) на железнодорожном транспорте.

Защита при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.

Защита при авариях (катастрофах) на водном транспорте.

#### **Тема 7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.**

Обеспечение безопасности при эпидемии.

Возбудители инфекционных заболеваний. Механизм передачи инфекции. Мероприятия по защите населения от эпидемии.

Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.

Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

Обеспечение безопасности при обнаружении предметов, угрозе совершения или совершенном теракте.

#### **Раздел III Мероприятия по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций.**

#### **Тема 8. Оружие массового поражения (ОМП) и защита от него.**

Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения.

Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения.

Бактериологическое (биологическое) оружие.

Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения).



Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие.

Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.

Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты.

Эвакуация и рассредоточение городского населения.

### **Тема 9. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайной ситуации.**

Факторы, влияющие на устойчивость объектов: район расположения объекта, застройка территории объекта, внутренняя планировка территории объекта, технологический процесс, жизненно важные системы объекта, система управления. Методика оценки устойчивости объектов. Мероприятие по повышению устойчивости объектов.

### **Тема 10. Организация управления безопасностью жизнедеятельности в российской федерации.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС.

Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России.

Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время.

Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

### **Тема 11. Правовые и нормативно – технические основы обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

Принципы и концепция государственной политики обеспечения безопасности жизнедеятельности. Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Нормативно – правовые документы и нормативно – технические по обеспечению охраны труда, природоохраны и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний.**

### **Тема 12. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и заболеваниях**







						<b>тов</b>	
1	<b>РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И СРЕДА ЕГО ОБИТАНИЯ</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.	2	2			4	8
1.2	<b>Тема 2.</b> Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности <b>Лабораторная работа №1 Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения</b>	2					
			4	4		6	12
2	<b>РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
2.1	<b>Тема 3.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	1			4	7
2.2	<b>Тема 4.</b> Защита от стихийных бедствий.	2	3		2	6	11
2.3	<b>Тема 5.</b> Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	4	4		6	12
2.4	<b>Тема 6.</b> Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.	2	2			4	8
2.5	<b>Тема 7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	2	2			4	8
3	<b>РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>38</b>





1	<b>РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И СРЕДА ЕГО ОБИТАНИЯ</b>	2	2	2		19	23
1.1	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.	1				9	11
1.2	<b>Тема 2.</b> Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности <b>Лабораторная работа №1 Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения</b>	1		2	2	10	12
2	<b>РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	7	8	2	2	30	45
2.1	<b>Тема 3.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1			5	7
2.2	<b>Тема 4.</b> Защита от стихийных бедствий.	2	2		2	7	11
2.3	<b>Тема 5.</b> Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	2	2		6	10
2.4	<b>Тема 6.</b> Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.	1	1			6	8
2.5	<b>Тема 7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	1	2			6	9
3	<b>РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ</b>	4	6	2		20	30



	<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</b>						
3.1	<b>Тема 8.</b> Оружие массового поражения и защита от него.	1	2			8	11
3.2	<b>Тема 9.</b> Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайной ситуации.	1	1			2	4
3.3	<b>Тема 10.</b> Организация управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации	1	2	2		6	9
3.4	<b>Тема 11.</b> Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1	1			4	6
4	<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>46</b>
4.1	<b>Тема 12.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	1	6	2			
4.2	<b>Лабораторная работа № 2</b> <b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	1	2	4	2	25 5	32 8
4.3	<b>Тема 13.</b> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. <b>Тема 14.</b> Факторы, разрушающие здоровье.	1				5	6
	<b>Экзамен</b>						<b>36</b>
	<b>Общая трудоемкость (час)</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	<b>180</b>

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Семинарские занятия	из них		Самостоятельная работа студентов	Всего по теме
				Интерактивные занятия	Контрольные работы, зачеты		
1	<b>РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>30</b>	<b>34</b>



1.1	<b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И СРЕДА ЕГО ОБИТАНИЯ</b> <b>Тема 1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них.	1	1			10	12
1.2	<b>Тема 2.</b> Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	1	1	1		20	22
2	<b>РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>43</b>	<b>49</b>
2.1	<b>Тема 3.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		1			5	6
2.2	<b>Тема 4.</b> Защита от стихийных бедствий.	1	2			14	17
2.3	<b>Тема 5.</b> Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	1	1	1		9	11
2.4	<b>Тема 6.</b> Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.					7	7
2.5	<b>Тема 7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.					8	8
3	<b>РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>39</b>	<b>43</b>
3.1	<b>Тема 8.</b> Оружие массового поражения и защита от него.	1	2			17	20
3.2	<b>Тема 9.</b> Устойчивость						



3.3	функционирования объектов в чрезвычайной ситуации. <b>Тема 10.</b> Организация управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации	1		1		18	20
3.4	<b>Тема 11.</b> Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.					12	13
						5	5
4	<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>40</b>	<b>46</b>
4.1	<b>Тема 12.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	1	4	3		26	30
4.2	<b>Тема 13.</b> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1				8	9
4.3	<b>Тема 14.</b> Факторы, разрушающие здоровье.					7	7
	<b>Экзамен</b>						<b>8</b>
	<b>Общая трудоемкость (час)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>152</b>	<b>180</b>

#### 6. Интерактивные занятия

	Тема интерактивных занятий	Объем (часов)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
1.	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	4	тренинг	Форма активного обучения направленного на развитие знаний, умений и навыков изученных тем, а также знаний на практике. Тренировка, в результате которой происходит формирование и обработка умений и навыков. Форма активного обучения для передачи
2.	Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	4	тренинг	
3.	Организация управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации.	4	тренинг	
4.	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	4	тренинг	



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
МСЭД.1.30.08.2016  
Лист 15 из 39

				знаний от преподавателя к студенту.
		Всего	16	

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к лабораторным и семинарским занятиям
- Темы рефератов и методические рекомендации по написанию
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

. Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

**Планируемые уровни оценки компетенции:**

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся,



входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p><b>ОК 7.</b> Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> <p><b>ОК 8.</b> Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p><b>Знать:</b>          правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>          организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечить техническую и коммерческую, а также информационную безопасность деятельности предприятий туристской индустрии, оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания</p>	<p><b>Этап 1.</b> Формирование базы знаний:          – лекции;          – практические занятия по темам теоретического содержания;          – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p><b>Этап 2.</b> Формирование навыков практического использования знаний:          – практические и семинарские занятия;          – ситуационные задачи;          – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p><b>Этап 3.</b> Проверка усвоения материала:          – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;          – анализ и оценка</p>





Государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования города Москвы  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
 ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ  
 МСЭД.1.30.08.2016  
 Лист 17 из 39

	первой медицинской помощи.	активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные срезовые задания; – итоговый контроль по дисциплине.
--	----------------------------	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Описание показателей</b>	
<b>Этап 1:</b> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<b>Этап 2:</b> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<b>Этап 3:</b> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена
<b>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</b>	
<b>Этап 1:</b> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<b>Этап 2:</b> Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели



	систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
<b>Описание шкал оценивания</b>	
Оценивание результатов устных опросов на экзамене	Ответ студента на экзамене оценивается на: «отлично» - если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно; «хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; «удовлетворительно» - в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.
Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях	- оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций; - оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения; - оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено; - оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	Шкала оценивания: «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых



	<p>понятий.          «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.          Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.          Шкала оценивания при тестировании:          «отлично» - 90-100% правильных ответов;          «хорошо» - 75-89% правильных ответов;          «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;          «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- студент использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям</li><li>- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям</li><li>- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям</li><li>- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям</li></ul>
--	---

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Решение тестовых заданий и контрольных срезов**

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования и выполнении контрольных срезов пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

**Написание докладов, рефератов**

Темы докладов, рефератов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика рефератов не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.



Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. В конце работы приводится список использованной литературы.

### **Индивидуальный контроль на практическом занятии**

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа студента**

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме экзамена. Экзамен проводится по билетной системе, в ходе проведения экзамена в аудитории не должно находиться более 5 студентов, преподаватель вправе задать студенту уточняющие вопросы.

Билеты для проведения экзамена являются составной частью Фонда оценочных средств.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.



Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Что такое безопасность жизнедеятельности, ее цель и задачи.
2. Характеристика среды обитания.
3. Физиологические основы трудовой деятельности.
4. Комфортные условия жизнедеятельности. Оптимальный микроклимат. Контроль параметров микроклимата.
5. Освещение. Контроль параметров освещения.
6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
7. Защита при землетрясении и извержении вулкана.
8. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах.
9. Защита при снежных заносах, метели, буране, сходе лавин.
10. Защита при лесных, степных и торфяных пожарах.
11. Защита при селях и оползнях.
12. Защита при наводнении.
13. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.
14. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
15. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.
16. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.
17. Санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества.
18. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.
19. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.
20. Обеспечение безопасности при эпидемии и при нахождении на территории ведения боевых действий.
21. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков и в случае захвата заложником.
22. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном террористическом акте.
23. Ядерное оружие, его поражающие факторы и защита от них.



24. Химическое оружие, виды отравляющих веществ и защита от них.
25. Бактериологическое (биологическое) оружие.
26. Обычные современные средства поражения и защита от них.
27. Средства индивидуальной защиты.
28. Медицинские средства защиты.
29. Средства коллективной защиты.
30. Факторы, влияющие на устойчивость объектов и мероприятия по повышению устойчивости объектов.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
32. МЧС России - федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
33. Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны.
34. Принципы и концепция государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
35. Нормативная база безопасности жизнедеятельности.
36. Характеристика различных видов кровотечений. Способы их остановки и порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
37. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и переломах.
38. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно-легочной реанимации.
39. Оказание первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.
40. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекции.
41. Здоровье человека, общие понятия и критерии определения. Здоровье физическое и духовное.
42. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни.
43. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.
44. Закаливание организма, профилактика простудных заболеваний. Влияние питания на здоровье человека, гигиена питания.
45. Факторы, разрушающие здоровье. Пути профилактики и лечения.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Мирюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Кнорус, 2016. – 336 с. (Бакалавриат).
2. Безопасность в туризме: учебное пособие / Бгатов А.П. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2015. – 304 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Новосибирск, АРГА, 2011. – 224 с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – 14-е изд. - М.: Дашков К, 2008. – 546 с.
3. Смирнов Аэ.Т. и др. «Безопасность жизнедеятельности», учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – 9-е изд. – СПб, Герда, 2008. – 208 с.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и





средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

- Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
- Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
- Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа -привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
- Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
- Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
- Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.
- Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
- Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой и интернет-источниками ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Это может быть составление плана прочитанного



текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника или *составления конспекта лекции* нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Изучение дисциплины с целью глубокого постижения материала целесообразно выполнять в два этапа. Первый этап предполагает изучение конспекта лекций либо в день лекции, либо на следующий день. Основное внимание следует уделить пониманию проблем материала лекций и дополнению конспекта лекций.

Второй этап предполагает глубокое изучение материала с использованием обязательной и дополнительной литературы. Изучение должно сопровождаться с изображением всех рассматриваемых рисунков и предлагаемых схем самостоятельно на отдельном листе бумаги. Такой подход делает более эффективным процесс запоминания и стимулирует аналитическое восприятие учебного материала.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо



обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **10.2 Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям**

**Семинар 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности в среде его обитания и защиты от них

Форма проведения семинара:

Проблемный семинар

Цель занятия:

Обозначить основные понятия жизнедеятельности. Проблемы и задачи жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы и практика БЖД как научной дисциплины. Система «Человек-Среда обитания».

Предварительная подготовка студентов:

Студенту выдается задание на подготовку реферата по теме «Человек-среда обитания».

Семинар проводится в виде проблемного с целью акцентирования внимания студентов на проблеме БЖД и на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание выделить существенные стороны БЖД. Семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на поиск путей и способов решения задач БЖД как науки.

## **Лабораторная работа №1 Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения**

Форма проведения: лабораторная работа

**Цель работы:** измерение основных параметров, характеризующих естественное, искусственное и совмещенное освещение помещений; ознакомление с методикой их нормирования и расчета.

Предварительная подготовка студентов:

Студенту выдается задание на подготовку к лабораторной работе.



#### Вопросы допуска для выполнения лабораторной работы

1. Сформулируйте цель лабораторной работы.
2. Как называется прибор, применяемый для измерения освещенности на рабочих местах.
3. Сколько пределов измерения имеет прибор Ю-116?
4. Какие насадки на фотоэлемент используют при измерении освещенности помещений?
5. Для каких целей используют насадку «К», «М», «Р» или «Т» на фотоэлемент?
6. Из какого материала изготовлен фотоэлемент?
7. Какой принцип положен в основу работы люксметра Ю-116?
8. Из каких элементов состоит люксметр Ю-116?
9. В каком месте проводят измерение наружной горизонтальной освещенности?
10. На каком расстоянии от окна находится рабочее место №1, №2, №3?
11. В каком положении должен находиться фотоэлемент при измерении освещенности?
12. По какой формуле рассчитывают КЕО?
13. В каких единицах проградуированы шкалы стрелочного гальванометра прибора Ю-116?
14. Из каких элементов состоит установка для демонстрации стробоскопического эффекта?
15. Как снимают показание на приборе Ю-116 при измерении освещенности?
16. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с люксметром?

#### Вопросы для защиты лабораторной работы

1. Какова роль освещения в жизнедеятельности человека?
2. Перечислите количественные показатели освещения.
3. Перечислите качественные показатели освещения.
4. В каких единицах измеряется световой поток (сила света, освещенность)?
5. Перечислите основные виды производственного освещения.
6. Как подразделяется искусственное освещение по функциональному назначению?
7. Для чего предназначено освещение безопасности?
8. Для чего предназначено эвакуационное освещение?
9. Как конструктивно подразделяют естественное освещение?
10. Как конструктивно подразделяют искусственное освещение?
11. В каких случаях используют систему общего освещения?
12. В каких случаях необходимо применение комбинированного освещения?
13. Можно ли применять в производственных помещениях одно местное освещение?
14. Что такое КЕО?
15. В какой точке производственного помещения нормируется минимальный КЕО при боковом естественном освещении?
16. Какие показатели учитываются при нормировании производственного освещения?
17. Перечислите основные источники искусственного освещения в производственном помещении.
18. Какое преимущество газоразрядных ламп перед лампами накаливания?
19. Что такое стробоскопический эффект?

#### Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.



**Семинар 3.** Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

**Форма проведения:**

Проблемный семинар

**Цель занятия:**

Дать определения неблагоприятной экологической обстановке, откуда возникает неблагоприятная экологическая обстановка, что является ее признаками и как это отражается на здоровье людей. Обозначить мероприятия по защите от неблагоприятной экологической обстановки.

**Предварительная подготовка студентов**

Перед обсуждением проблемы неблагоприятной экологической обстановки накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение докладов студентов.

**Рекомендуемая литература и источники:**

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 4.** Защита от стихийных бедствий

**Форма проведения:**

Системный семинар

**Цель занятия:**

Занятие проводится для более глубокого знакомства с различными проблемами стихийных катаклизмов, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Занятие позволяет раздвинуть границы знаний студентов, обнаружить причинно-следственные связи явлений происходящих в природной среде, вызвать интерес к изучению различных сторон природных явлений и организовать мероприятия по защите от стихийных бедствий.

**Предварительная подготовка студентов**

Накануне студенты получают задание по написанию докладов (рефератов) по одной из проблем, связанных с тем или иным природным явлением, где раскрывают его суть, природу происхождения и мероприятия по защите от этих явлений.

**Рекомендуемая дополнительная литература и источники:**

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 5.** Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах

**Форма проведения:**

Тематический семинар

**Цель семинара:**

Акцентировать внимание студентов на техногенные аварии (катастрофы) которые могут возникнуть на производстве в результате внезапного выхода из строя деталей, механизмов, машин и агрегатов и сопровождаются серьезными нарушениями производственного процесса, взрывами, катастрофическими затоплениями, образованием



очагов пожаров, радиоактивным, химическим заражением местности, увечьем гибелью людей.

Предварительная подготовка студентов

Студенты готовят доклады, где дают определение опасным производственным объектам, рассматривают причины возникновения на них аварийных ситуаций, возникающие при этом поражающие факторы, а также меры профилактики и защиты населения от производственных аварий (катастроф).

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 6.** Защита при авариях (катастрофах) на транспорте

Форма проведения:

Проблемный семинар

Цель семинара:

Изучить проблемы, связанные с авариями (катастрофами) на всех видах транспорта, наметить пути предотвращения этих аварий, выработать правила поведения в этих ситуациях.

Предварительная подготовка студентов

Перед семинаром студентам дается задание – выделить существенные стороны данной темы. Если студент затрудняется это сделать, то преподаватель помогает ему проследить связь теоретических знаний с вопросами практических действий защиты при авариях (катастрофах) на транспорте.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 7.** Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Форма проведения:

Проблемный семинар

Цель семинара:

Обсуждение аспектов неблагоприятной социальной обстановки и обеспечение безопасности при эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий, угрозе совершения и совершенном теракте.

Предварительная подготовка студентов

Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы, возникающие во время социальных беспорядков и правила поведения и действий людей. В ходе семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Рекомендуемая литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 8.** Оружие массового поражения и защита от него



Форма проведения:

Тематический семинар

Цель семинара:

Акцентировать внимание студентов на видах и свойствах оружия массового поражения, а также аспектах защиты населения от поражающих факторов этого оружия.

Предварительная подготовка студентов

Перед началом семинара студентам дается задание на выделение существенных сторон темы в виде написания докладов (рефератов) по каждому виду оружия массового поражения и его поражающих факторов, а также способов защиты от них.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 9.** Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайной ситуации

Форма проведения: Проблемный семинар

Цель семинара:

Предлагается обсудить проблемы связанные с факторами, влияющими на устойчивость объектов. Разобрать методику оценки и предложить мероприятия по повышению устойчивости объектов.

Рекомендуемая литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 10.** Организация управления безопасностью жизнедеятельности Российской Федерации

Форма проведения: Системный семинар

Цель семинара:

Более глубокое ознакомление с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Определить ее задачи, структуру, органы повседневного управления РСЧС ее силы и средства.

Определить роль и место МЧС России – как Федерального органа управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Предварительная подготовка студентов:

Накануне студенты получают задание на выделение существенных сторон данной темы, проследить связь с практикой работы РСЧС и МЧС страны.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 11.** Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Форма проведения: Ориентационный семинар

Цель семинара:



Изучение новых аспектов известных правовых и нормативно-технических основ законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также нормативно-правовой базы БЖД регламентирующей обязанности и права государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и всех граждан. Закрепляет и регулирует структуру и назначение специальных органов управления в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Предварительная подготовка студентов:

Накануне студенты получают задание на изучение ряда основных законов, постановлений связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности. На семинаре со студентами идет обсуждение этих нормативных актов.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Семинар 12.** Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Форма проведения: Тематический семинар

Цель семинара:

Изучение комплекса медицинских мероприятий проводимых внезапно заболевшему и пострадавшему на месте происшествия и в период доставки в медицинское учреждение. Определение общего порядка действий при оказании первой помощи.

Предварительная подготовка студентов:

Перед началом семинара студентам дается задание на подготовку по одному из видов оказания первой медицинской помощи. На семинаре студент рассказывает порядок оказания помощи. Идет обсуждение порядка оказания первой медицинской помощи.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

**Лабораторная работа №2**

**Исследование основных показателей естественного и искусственного освещения**

Форма проведения: лабораторная работа

**Цель работы:** Изучение приемов и правил оказания первой помощи пострадавшим.

План занятия

1. Получить задание для оказания первой доврачебной помощи пострадавшему для конкретного несчастного случая.
2. Оказать помощь.
3. Отчитаться, детально описав приемы и методы оказания доврачебной помощи

По окончанию занятия студент предоставляет отчет

ОТЧЕТ о работе.

Письменно ответить на нижеследующие вопросы:

1. Что такое первая помощь, на чем она основывается ?





2. Какой должна быть последовательность действий при оказании первой помощи ?
3. Что представляет собой первая помощь пострадавшему?
4. Основные признаки клинической смерти.
5. Опишите правильное положение пострадавшего перед началом реанимационных действий.
6. Как производится искусственное дыхание пострадавшему.
7. Последствия к которым могут привести неправильные действия спасателей при проведении непрямого массажа сердца,
8. Каково соотношение между искусственным дыханием и непрямой массажем сердца при восстановлении жизненно важных функций организма пострадавшему и объяснить почему.
9. Как осуществляется непрямой (наружный) массаж сердца ?
10. Основания для прекращения реанимационных действий.
11. Основные приемы реанимации.

**Семинар 13.** Основное понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, разрушающие здоровье

Форма проведения: Проблемный семинар

Цель семинара:

Обсудить проблемы, связанные с понятием здоровья и здорового образа жизни, высветить факторы, разрушающие здоровье. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформулировать стойкий интерес к изучаемой теме курса безопасности жизнедеятельности.

Предварительная подготовка студентов:

Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы связанные со здоровьем человека, его здоровым образом жизни, а также факторы, разрушающих здоровье. Во время семинара проводится групповая дискуссия по обсуждаемым проблемам.

Рекомендуемая дополнительная литература и источники:

1. Конспект лекций
2. Электронное учебное пособие. Кудрявцев Г.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: эл.библиотека МГИИТ.

### **10.3. Темы рефератов и методические указания**

1. Глобальные проблемы человечества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Жизнь и деятельность человека в условиях развивающегося индустриального общества и основные виды деятельности, влияющие на его безопасность.
3. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
4. Возрастающие опасности современного мира и обеспечение безопасности жизнедеятельности в этих условиях.
5. Опасность и риск. Профессиональный риск.
6. Возрастающая опасность современного мира.
7. Вредные и опасные факторы окружающей среды.
8. Антропогенные опасности.
9. Средства защиты человека от производственных опасностей.



10. Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды как причины увеличения опасности.
11. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
12. Нормирование вредного воздействия на человека и окружающую природную среду.
13. Стресс в жизни человека и способы его преодоления.
14. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
15. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и защита от них.
16. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные выбросами радиоактивных веществ.
17. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ.
18. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами.
19. Экологические катастрофы.
20. Производственные аварии, общие причины их возникновения.
21. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
22. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие факторы и защита людей от них.
23. Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения.
24. Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
25. Экологические факторы и адаптация к ним человека.
26. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.
27. Управление рисками личного состава и сотрудников ГПС МЧС России.
28. Социальная безопасность.
29. Город как среда повышенной опасности.
30. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.
31. Борьба с международным терроризмом в России.
32. Экономическая безопасность.
33. Экономическая безопасность на предприятии экономики, в учреждении.
34. Важнейшие критерии и показатели экономической безопасности государства.
35. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.
36. Методики решения задач по определению материальных затрат на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
37. Методики решения задач по определению прямого экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
38. Методики решения задач по определению косвенного экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций.
39. Международное сотрудничество России по безопасности жизнедеятельности.

***Методические рекомендации к написанию:***

Рекомендуемая логика построения работы такова. В начале следует показать значимость рассматриваемой проблемы в широком контексте, затем – в более «узком», прикладном значении. На втором этапе следует структурировать саму проблему: причины первого-второго-третьего уровня; генезис проблемы и ее последствия: близкие, ожидаемые, известные; и отдаленные, ранее не изученные. На этом этапе рекомендуем формализовать



результаты с помощью таких способов, как диаграмма «средства», «связей», и их аналогов. На третьем этапе автору следует сфокусировать внимание на одной конкретной, сравнительно обособленной причине возникновения проблемы, рассмотреть ее детально, и предложить свой особый (ранее не разработанный) вариант решения. Завершая реферат, следует показать – какие последствия будет иметь предложенное автором решение, сначала в «узком», затем в «широком» контексте (это позволяет «закольцевать» тему, вернуться к началу реферата – постановке проблемы). Тематика не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы.

#### **10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения**

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедре; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.



Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.



Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

Темы контрольных работ.

1. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека.
3. Фактор опасности.
4. Системы восприятия человеком факторов среды обитания.
5. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
6. Знаки неблагоприятной экологической обстановки. Методы защиты от вредной неблагоприятной обстановки.
7. Стихийные бедствия природного характера и их классификация.
8. Землетрясения и извержение вулканов. Защита от них.
9. Ураганы, цунами, смерчи и грозы. Защита от них.
10. Наводнения, сели, оползни и лавины. Защита от них.
11. Лесные и торфяные пожары. Защита от них.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно опасных объектах.
15. Защита при авариях (катастрофах) на автомобильном, железнодорожном и воздушном транспорте.
16. Обеспечение безопасности при эпидемии. Возбудители инфекционных заболеваний и механизм передачи инфекции. Мероприятия по защите населения от эпидемии.
17. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и в случаях захвата заложником.
18. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Очаг ядерного поражения и зона радиоактивного заражения.
19. Химическое оружие и его поражающие факторы. Очаг химического поражения и зона химического заражения.
20. Сохранные обычные средства поражения.
21. Средства индивидуальной защиты населения.
22. Средства коллективной защиты населения.
23. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайной ситуации.
24. Единая государственная система предупреждения ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).



25. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России- федеральный орган защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
26. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны.
27. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
28. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и заболеваниях.
29. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
30. Факторы, разрушающие здоровье.
31. Опасности и риски в туризме.
32. Принципы и средства обеспечения безопасности в туризме.
33. Санитарно-эпидемиологический фактор в туризме.
34. Безопасность туристов в путешествии: болезни, адаптации и неотложные состояния.
35. Безопасность имущества туриста в путешествии.
36. Личная безопасность туриста.
37. Безопасность иностранных граждан на территории РФ.
38. Безопасность в экстремальных и экзотических путешествиях.
39. Безопасность спортивного туризма.
40. Горнолыжные туры – принципы организации безопасности.
41. Безопасность дайвинга.
42. Выживание в экстремальных условиях.

**11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:**

- Официальный сайт - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) - <http://www.mchs.gov.ru/>;
- Официальный сайт - Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны) - <http://www.mil.ru/>;
- Официальный сайт - Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав) - <http://www.rosminzdrav.ru/>
- Официальный сайт - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды) - <http://www.mnr.gov.ru/>.



**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включая перечень информационно-справочных систем:**

включает перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему – МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему – Юрайт;
- Видеотеку – МГИИТ.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специальный кабинет по безопасности жизнедеятельности, компьютер, мультимедийная система, комплект плакатов по разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», комплект видеоматериалов. Кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями, учебными пособиями и учебной литературой для освоения учебного курса.