



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

блок Б1.Б.5 базовая часть

направление подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ

профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

факультет туризма и гостеприимства

Общая трудоемкость <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	108 часов / 3 ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
аудиторных	52	28	24
из них:			
лекций	20	8	8
практических	32	20	16
самостоятельных на подготовку к зачёту	56	80	80
			4
Форма промежуточной аттестации			
<u>зачет</u>	8 семестр	5 семестр	5 курс



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.30.08.2016

Лист 2 из 41

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей учебной программы
к.ф.н., доц. Т.А. Левченкова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания от 30 августа 2016г. № 1
Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах функционирования современного социального государства, о социальных функциях государства и других субъектов регулирования социальной сферы общества.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить основные социальные функции государства и механизмы их реализации;
- изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства;
- узнать приоритеты социального развития Российской Федерации и принципы их реализации;
- дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем российского общества и адекватной оценки проводимых в стране преобразований в рамках становления социального государства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни.

уметь:

применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.

владеть:

основами формирования социальных отношений в обществе.

На уровне знаний выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК.6: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социология», «Правоведение», «Политология».

Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно- заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	52	28	24
в том числе:			
- лекции	20	8	8
- практические и семинарские занятия	32	20	16
Самостоятельная работа студентов - всего	56	80	80
в том числе:			
- подготовка реферата	7	8	10
- подготовка к семинарским занятиям	36	40	30
- мультимедийная презентация	7	8	10
- подготовка эссе	6	8	10
- подбор литературы		6	10
- подготовка к зачету		10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)			4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	108
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социального государства.

Понятие «социальное». Понятие «социальное государство». Современные представления о социальном государстве. Теории социального государства. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа.

Признаки социального государства Цели и приоритеты социального государства. Социальные функции социального государства. Этапы развития социальных функций государства. Социальная природа экономических функций государства. Принципы социального государства. Модели социальных государств. Социальная ориентация различных типов государств.

Типология социальных государств. Государства «равных возможностей». Государства «социальной безопасности». Социальные государства «всеобщего благосостояния». Либеральное социальное государство. Консервативное социальное государство. Социал-демократическое социальное государство. Критерии отнесения государства к конкретной модели. Тенденции развития социального государства в России. Предпосылки становления основ социального государства в дореволюционной России. СССР как социальное государство. Модернизация социального государства в современной России.

Тема 2. Социальная политика России как фактор развития социального государства.



Понятие «социальная политика». Роль социальной политики в функционировании и развитии социального государства. Функции и принципы социальной политики. Основные институты и механизмы реализации социальной политики. Особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве. Модель социальной политики России. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе. Основные направления социальных реформ. Программно-целевой и проектно-целевой методы в социальной политике. Программа социально-экономического развития России на 2010–2020 гг. Национальные проекты в социальной сфере. Модернизация системы здравоохранения Модернизация системы образования.

Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Разграничение полномочий в социальной политике между различными уровнями власти. Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство». Социальное партнерство в социально-трудовой сфере. Основные модели социального партнерства. Российская модель социального партнерства. Развитие социальной ответственности бизнеса. Институты гражданского общества. Благотворительная деятельность. Некоммерческие организации социальной направленности. Социальное добровольчество Роль гражданского общества в построении социального государства.

Тема 3. Социальная защита населения как функция социального государства.

Понятие «социальная защита». Конституционные гарантии социальной защиты населения. Модернизация социальной защиты в современной России. Институт социального страхования как механизм социальной защиты работников в социальном государстве. Развитие системы социального страхования в России. Обязательное и добровольное социальное страхование.

Российская модель социального страхования. Пенсионное страхование. Обязательное медицинское страхование. Страхование в связи с материнством. Страхование в связи с временной нетрудоспособностью. Обязательное страхование в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональными заболеваниями. Реформирование системы льгот. Формирование института социальной поддержки населения. Государственная социальная помощь. Социальное обслуживание. Развитие системы социальных услуг. Стандартизация системы социальных услуг.

Основные направления социальной политики российского государства: анализ тенденций. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства.

Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.

Тема 4. Социально-экономические функции социального государства.

Понятия «уровень жизни», «качество жизни». Показатели уровня жизни. Социальные стандарты и нормативы. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт. Потребительская корзина. Оплата труда как основной фактор в системе доходов работников. Политика регулирования доходов населения. Уровень заработной платы. Минимальная заработная плата. Минимальные социальные выплаты. Бедность как социальная проблема. Пути преодоления бедности. Понятия «рынок труда», «занятость населения», «безработица». Виды безработицы. Социальные и экономические последствия безработицы. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства. Концепция



действий на рынке труда России. Развитие человеческих ресурсов. Создание условий для формирования человеческого капитала. Государственная политика занятости. Активная политика занятости. Программы содействия занятости в период экономического кризиса.

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Лекции	Практ. и сем.занятия	в т.ч. ИА	в т.ч. контр.	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы социального государства	6	8		2	14	28
2.	Социальная политика России как фактор развития социального государства	6	8	8		14	28
3.	Социальная защита населения как функция социального Государства	4	8	8		14	26
4.	Социально-экономические функции социального государства	4	8		2	14	26
Общая трудоемкость (час)		20	32	16	4	56	108

Для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Лекции	Практ. и сем.занятия	в т.ч. ИА	в т.ч. контр.	СРС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы социального государства	2	6	2		20	28
2.	Социальная политика России как фактор развития	2	4	4	2	20	26



	социального государства						
3.	Социальная защита населения как функция социального государства	2	6	2		20	28
4.	Социально-экономические функции социального государства	2	4	2		20	26
Общая трудоемкость (час)		8	20	10	2	80	108

Для заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Лекции	Практ. и сем. занятия	в т.ч. ИА	в т.ч. контр.	СМС	Всего
1.	Теоретико-методологические основы социального государства	2	6			20	28
2.	Социальная политика России как фактор развития социального государства	2	4		2	20	26
3.	Социальная защита населения как функция социального государства	2	2			20	24
4.	Социально-экономические функции социального государства	2	4			20	26
	зачёт						4
Общая трудоемкость (час)		8	16		2	80	108



6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Социальные проблемы и их составляющие.	8	групповая дискуссия	- устная презентация - технология дебатов
Компоненты и индикаторы качества жизни. «Портрет бедного в России»: социальные и экономические индикаторы.	8	дискуссия	- устная презентация
Всего	16		

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям
- Темы рефератов и методические рекомендации по написанию
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для



самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
ОК.6: способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	<p>знать: особенности социальной политики государства, социальных стандартов, направленных на качество жизни.</p> <p>уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.</p> <p>владеть: основами формирования социальных отношений в обществе.</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические и семинарские занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в</p>



		практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные срезовые задания; – итоговый контроль по дисциплине.
--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% <p>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или</p>



	<p>решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>
<p>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (Описание шкал оценивания)</p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на зачете</p>	<p>Ответ студента на зачете оценивается на: -оценка "зачтено" выставляется студенту, если студент <i>знает</i>: особенности социальной политики российского государства, действие социальных стандартов, направленных на качество жизни; <i>умеет</i>: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения -оценка "не зачтено" выставляется студенту, если не выполнены условия для получения оценки "зачтено".</p>
<p>Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии</p>	<p>Шкала оценивания: «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>
<p>Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов</p>	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте. Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>
<p>Оценивание докладов, рефератов, эссе</p>	<p>1. Знание и понимание теоретического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	<p>2. Анализ и оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;



		<ul style="list-style-type: none">- студент использует большое количество различных источников информации;- дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none">- ясность и четкость изложения;- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none">- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
		<ul style="list-style-type: none">- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Решение тестовых заданий и контрольных срезов

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.



Написание докладов, рефератов

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение.

Во *введении* обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, делается библиографическое описание.

В *основной части* раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

В *заключении* автор делает выводы по теме.

В конце работы приводится *список использованной литературы*.

Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их



применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Все разделы учебной дисциплины	ОК-6	Комплект вопросов для зачета
2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства. Раздел 2. Социальная политика как фактор развития социального государства.	ОК-6	Тестовое задание № 1
3	Раздел 3. Социальная защита населения как функция социального государства. Раздел 4. Социально-экономические функции социального государства.	ОК-6	Тестовое задание № 2
4	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства.	ОК-6	Реферат
5	Раздел 2. Социальная политика как фактор развития социального государства.	ОК-6	Эссе
6	Все разделы учебной дисциплины	ОК-6	Вопросы для коллоквиумов, собеседования
7	Раздел 2, тема 2. Социальные проблемы и их составляющие. Раздел 3, тема 2. «Портрет бедного в России: социальные и экономические индикаторы	ОК-6	Семинар-дискуссия



1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Теории социального государства.
3. Принципы социального государства.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Социал-демократическая модель социального государства.
9. Российская Федерация как социальное государство.
10. Условия становления и развития социального государства.
11. Социально-экономические функции социального государства.
12. Социальная защита населения как функция социального государства.
13. Социальная политика как фактор развития социального государства.
14. Роль гражданского общества в построении социального государства.
15. Социальное партнерство в социальном государстве. Основные модели социального партнерства.
16. Российская модель социального партнерства.
17. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе.
18. Субъекты социальной политики в социальном государстве.
19. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
20. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России.
21. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.
22. Государственная социальная помощь.
23. Социальное обслуживание населения.
24. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения.
25. Понятие социальной ответственности бизнес-структур.
26. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.
27. Понятия «уровень жизни», «качество жизни». Показатели уровня жизни населения.
28. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт.
29. Политика содействия занятости в период экономического кризиса.
30. Развитие системы социального страхования в России. Обязательное и добровольное социальное страхование.

Контрольный срез № 1 (тест)

Контролируемые разделы: № 1, № 2

Вариант 1.

1. Главной целью социальной политики социального государства является:
 - а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
 - б) сохранение минимальных доходов населения;
 - в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
 - г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности



общества.

2. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) коммерческие организации;
- г) институты гражданского общества;
- д) региональные органы государственной власти;
- е) государственные бизнес-структуры.

3. В основе социальной политики российского государства лежат

- а) минимальные государственные социальные стандарты;
- б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
- в) рациональные государственные социальные стандарты;
- г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
- д) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

4. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

- а) всех членов общества;
- б) малоимущих слоев населения;
- в) представителей малого бизнеса;
- г) политической элиты общества.

5. Под социальной ответственностью гражданина понимается:

- а) реальное участие гражданина в управлении делами государства и бизнеса;
- б) соблюдение гражданином действующего законодательства и других правовых норм;
- в) участие в волонтерском движении;
- г) все перечисленное выше.

6. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?

- а) неполная рабочая неделя;
- б) переселение населения в экологически благоприятные районы;
- в) создание дополнительных рабочих мест;
- г) оказание финансовой помощи для развития самозанятости.

7. Что не включает в себя уравнительный тип социальной справедливости?

- а) одинаковые возможности членам общества;
- б) удовлетворение потребностей общества на единообразном уровне;
- в) воздаяние членам общества за личный труд и успех;
- г) одинаковый социальный старт для всех членов общества.

8. Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?

- а) остаточная модель социальной политики;
- б) характерно для всех моделей социальной политики;
- в) модель индустриально-экономического развития.
- г) государственно - перераспределительная модель.

9. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?



- а) социальных гарантий;
 - б) индивидуальной социальной ответственности;
 - в) социальной солидарности;
 - г) социального партнёрства.
10. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
- а) принцип социального иждивенчества;
 - б) принцип социального партнерства;
 - в) принцип социальной солидарности;
 - г) принцип социальной справедливости.

Вариант 2

1. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?
- а) все население страны;
 - б) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - в) маргинальные слои населения;
 - г) категории населения «группы риска».
2. Как называется принцип социальной защиты направленный на поддержку конкретно нуждающихся людей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей?
- а) адресности;
 - б) альтруизма;
 - в) адаптивности;
 - г) абстракции.
3. Как называется идеология, политика и практика полной государственной ответственности за социальную защиту и социальное обеспечение населения?
- а) патернализм;
 - б) либерализм;
 - в) консерватизм;
 - г) социализм.
4. Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?
- а) обеспечение социальной защищенности населения;
 - б) налаживание системы распределения экономических ресурсов;
 - в) обеспечение политической устойчивости власти;
 - г) обеспечение экологической безопасности в обществе.
5. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?
- а) социальная поддержка;
 - б) социальное обеспечение;
 - в) социальная обслуживание;
 - г) социальная помощь.
6. В какой статье Конституции РФ говорится о том, что каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение?
- а) Ст. 39;
 - б) Ст. 38;
 - в) Ст.40;
 - г) Ст. 37.
7. В какой статье Конституции РФ 1993 г. указано, что РФ - социальное государство?



- а) статья 7;
б) статья 10;
в) статья 8;
г) статья 9.
8. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:
а) администрацией предприятия;
б) профсоюзом или договоренности профсоюза с администрацией;
в) трудовым коллективом;
г) государством.
9. Согласно Федеральному закону РФ минимальная заработная плата не может быть:
а) менее 100 рублей;
б) менее 1000 рублей;
в) менее величины минимального размера оплаты труда;
г) менее величины прожиточного минимума в Российской Федерации.
10. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это:
а) противодействие инфляции;
б) установление государством размера заработной платы всем категориям занятых работников;
в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социально-экономических различий;
г) поддержание одинаковой заработной платы в различных отраслях национальной экономики.

Верные ответы:

- 1 вариант: 1а, 2а, 3а, 4а, 5г, 6б, 7в, 8в, 9а, 10а.
2 вариант: 1а, 2а, 3г, 4а, 5а, 6а, 7а, 8г, 9г, 10в.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
6	3	удовлетворительно
менее 6	2	неудовлетворительно

Контрольный срез № 2 (тест)

Контролируемые разделы: № 3, № 4

Вариант 1.

1. Термин «социальное государство» ввел в научный оборот
а) К. Маркс;
б) Л. Штейн;
в) М. Ломоносов;
г) А. Смит.



2. Социальная политика – это...

- а) совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения;
- б) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения;
- в) способ поддержания социальной устойчивости общества;
- г) комплексная характеристика жизнедеятельности населения;
- д) деятельность по регулированию доходов населения.

3. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями...

- а) по повышению благосостояния населения;
- б) по улучшению социального положения населения;
- в) по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве;
- г) по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения;
- д) по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения.

4. Субъектами социальной политики являются...

- а) частная собственность;
- б) граждане;
- в) государственные служащие;
- г) государство;
- д) заработная плата.

5. Объектом социальной политики являются...

- а) население;
- б) социальная стабильность;
- в) социальные потребности;
- г) социальные группы, слои, общности;
- д) образование.

6. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку...

- а) это противоположные стороны властных отношений;
- б) народ должен подчиняться государственной власти;
- в) народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти;
- г) государственная социальная политика должна выражать интересы народа;
- д) в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев общества.

7. Основными принципами государственной социальной политики являются...

- а) солидарность;
- б) справедливость;
- в) социальная ответственность;
- г) убеждение;
- д) администрирование.

8. Основными функциями социальной политики являются...

- а) регулятивная;
- б) интегративная;
- в) идеологическая;
- г) административная;



д) мотивационная.

9. Главными целями государственной социальной политики в современной России являются...

- а) повышение благосостояния населения;
- б) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне;
- в) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения;
- г) укрепление вертикали власти;
- д) искоренение бюрократизма.

10. К социальным правам граждан относятся...

- а) охрана материнства, отцовства, детства;
- б) охрана здоровья;
- в) право участвовать в деятельности политических партий;
- г) право на труд;
- д) право создавать общественные организации.

Вариант 2

1. Признание свободы индивида, личности в качестве важнейшей социальной ценности – это ядро...

- а) консерватизма;
- б) либерализма;
- в) коммунизма;
- г) социал-демократизма;
- д) корпоративизма.

2. Существование безработицы в обществе означает, что государство...

- а) должно предоставить работу каждому гражданину;
- б) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения;
- в) обязано предоставить безработным пособие по безработице;
- г) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека;
- д) стимулирует рост социальной напряженности.

3. Государство в жилищной сфере...

- а) гарантирует получение жилья;
- б) формирует рынок жилья;
- в) разрабатывает жилищную политику;
- г) полностью ответственно за происходящее в данной отрасли;
- д) удовлетворяет максимальные потребности в жилье.

4. Борьба с бедностью состоит в ...

- а) распределении социальной помощи нуждающимся;
- б) снижении налогов и страховых взносов;
- в) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране;
- г) проведении политики преодоления массовой бедности;
- д) разгосударствлении собственности.

5. Основными источниками дохода среднего класса являются...

- а) образование;
- б) заработная плата;
- в) собственный бизнес;



- г) социальная мобильность;
д) совместительство, в том числе приработки.
6. Социальное государство обеспечивает...
- а) защиту материнства, отцовства, детства;
б) участие граждан в религиозных обрядах;
в) право на социальное обеспечение граждан, неспособных к труду;
г) недопустимость принудительного труда;
д) разделение властей.
7. Основными способами преодоления массовой бедности являются...
- а) личная самозащита;
б) государственная защита;
в) лоббирование;
г) забастовки;
д) политическое насилие.
8. Основными функциями государства в реализации социальной политики являются...
- а) законодательная, нормативно-правовая;
б) организационно-управленческая и прогностическая деятельность исполнительных органов власти;
в) контролирующая и надзорная деятельность судебных органов и органов исполнительной власти;
г) развитие многопартийности;
д) формирование общественных объединений.
9. Человеческий капитал – это...
- а) знания, умения, квалификация;
б) социальный капитал;
в) биосфера;
г) участие в политической жизни;
д) коррупция.
10. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом
- а) эволюционного развития общественных отношений;
б) революционных преобразований в обществе;
в) целенаправленных действий властных структур;
г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

Верные ответы:

- 1 вариант: 1б, 2а, 3б, 4б,г, 5а, 6г,д, 7а,б,в, 8а,г, 9а, 10б.
2 вариант: 1а, 2б, 3в, 4в, 5б,в, 6а,в, 7б, 8а,б,в, 9а, 10г,б.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо



6	3	удовлетворительно
менее 6	2	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Социальное государство: иллюзия или реальность.
2. Социальное государство как объективная тенденция общественного развития или выражение "доброй воли" власти .
3. «Государство всеобщего благосостояния» в начале XXI-го столетия: проблемы и перспективы.
4. Реализация принципов «государства всеобщего благосостояния» в различных социально-экономических условиях.
5. Применимость опыта других стран в вопросах формирования социального государства в современной России.
6. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения.
7. Социальная политика и социальное предпринимательство.
8. Роль местных, регионального и федерального бюджета в финансировании социальной политики – поиск «золотой» середины.
9. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
10. Региональная специфика социальной политики в России.
11. Зарубежный опыт проведения социальной политики.
12. Патернализм и социальная политика.
13. Сравнение особенностей социальной политики в странах с различными экономическими системами.
14. Понятие уровня жизни, подходы к его определению.
15. Социальная политика и практика благотворительности в современном мире и в России.
16. Социальное партнерство в условиях глобализации.
17. Оценка эффективности реализации социальной политики.
18. Государственная политика на рынке труда: возможности, цели, задачи и механизмы.
19. Дискриминация на рынке труда и возможности ее преодоления.
20. Социальная ответственность и социальная справедливость.
21. Объективные и субъективные основания социальной ответственности.
22. Приоритеты государственной социальной политики РФ.
23. Источники финансирования реализации социальной политики.
24. Государственная система социальной защиты населения.
25. Модели социальной защиты населения.
26. Борьба с бедностью как один из приоритетов государственной социальной политики.
27. Государственное регулирование уровня жизни.
28. Государство в системе социального партнерства.
29. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
30. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).

Критерии оценки:



Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Темы эссе

1. «Реформу нравов следует начинать с реформы законов» (К. Гельвеци);
2. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
3. Миграционная политика государства: возможная, существующая, идеальная.
4. Социальное иждивенчество: пути смягчения.
5. Обязательное среднее образование в современной России – благо или бремя?
6. Что нужно изменить в законодательстве о занятости.
7. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
8. Неэффективная занятость или массовая безработица: что хуже?
9. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.



10. «Справедливость отнюдь не создана законом; наоборот, закон всегда есть лишь истолкование и воплощение справедливости» (П.Прудон);
11. «Чтобы поступать справедливо, нужно знать очень немного, но чтобы с полным основанием творить несправедливость, нужно основательно изучить право» (Георг Лихтенберг);
12. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
13. "Для граждан гораздо полезнее, когда процветает все государство в целом, а не когда отдельные лица преуспевают, целое же разрушается" (Фукидид).
14. « Лучше иметь курицу завтра, чем яйцо сегодня»(Фуллер.)
15. "Республика более всего приближает людей к равенству" (Вольтер).
16. "Где нет богатых, там нет и бедных; где никто не владеет слишком многим, там никто не живет в нужде" (Филдинг).
17. «Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О. Мирабо).

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;



- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства.

1. С чем связано появление понятия «социальное государство»?
2. Выделите основные признаки социального государства.
3. Определите условия формирования социального государства.
4. В чем особенности либерального социального государства?
5. Каковы экономические и социальные предпосылки формирования социального государства в современной России?
6. В чем заключаются особенности либеральной модели социального государства?
7. Выделите основные признаки консервативной модели социального государства.
8. Определите условия формирования социально-демократической модели социального государства.
9. По каким направлениям осуществляется критика теории социального государства?
10. Социальное государство: это иллюзия или реальность?
11. Как реализуются принципы «государства всеобщего благосостояния» в различных социально-экономических условиях.
12. Сравните особенности социальной политики в странах с различными экономическими системами.

Раздел 2. Социальная политика как фактор развития социального государства.

1. В чем проявляется сущность социальной политики социального государства?
2. Кто выступает субъектом социальной политики социального государства?
3. Выделите виды социального партнерства, характерные для различных моделей социального государства.
4. Что включается в понятие социальной ответственности бизнеса?
5. Каковы приоритеты социальной политики России на современном этапе?
6. Социальное государство это объективная тенденция общественного развития или выражение "доброй воли" власти?
7. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения.
8. Как соотносятся социальная политика и социальное предпринимательство?
9. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
10. Какова региональная специфика социальной политики в России?
11. Какой зарубежный опыт проведения социальной политики Вам известен?
12. Как соотносятся патернализм и социальная политика?

Раздел 3. Социальная защита населения как функция социального государства.

1. Назовите основные направления модернизации системы социальной защиты населения в России.
2. Что может быть по российскому законодательству отнесено к трудной жизненной ситуации?
3. Кому может быть адресована государственная социальная помощь?



4. Каковы достоинства и недостатки российской модели социальной защиты?
5. Какие виды социальных услуг предлагает населению современная система социального обслуживания?
6. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения.
7. Каким образом может быть реализована политика социального партнерства в условиях глобализации?
8. Каковы возможные критерии оценки эффективности реализации социальной политики?
9. Как соотносятся социальная ответственность и социальная справедливость?
10. Каковы объективные и субъективные основания социальной ответственности?
11. Какую роль играет государство в системе социального партнерства?
12. Каковы правовые основы социального государства в современной России?

Раздел 4. Социально-экономические функции социального государства.

1. Выделите показатели, характеризующие уровень жизни населения.
2. Дайте понятие социальных стандартов и их роли в системе социальной защиты населения.
3. В чем проявляется функция прожиточного минимума как базового социального стандарта?
4. Каковы основные направления действий по преодолению бедности в России?
5. Что характерно для активной политики занятости?
6. Что такое дискриминация на рынке труда и каковы возможности ее преодоления?
7. Каковы источники финансирования реализации социальной политики?
8. Какие модели социальной защиты населения вам известны?
9. Раскройте подходы к пониманию «бедности».
10. Что такое система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства?
11. Как соотносятся понятия «качество жизни» и «уровень жизни»?
12. Минимальная потребительская корзина, что это такое?

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;



3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) нормативно-правовые акты:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан";
- Приказ Минтруда РФ от 8.12.2014 N 995н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания";
- Приказ Минтруда РФ от 18.09.2014 N 651н "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга социального обслуживания граждан в субъектах Российской Федерации, а также форм документов, необходимых для осуществления такого мониторинга" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014 N 34397)

б) основная литература:

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.
2. Бошно С.В. Основы государства и права: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – Электронный учебник.

в) дополнительная литература:

1. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. М.: Инфра-М, 2013. – 400 с.
2. Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство. М., Академцентр, 2011. 223 с.
3. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества. М., Изд-во: Академия, 2012. - 192 с.
4. Кязимов К.Г. Социальное партнерство: теория и практика. М.: «МИК», 2011. 400 с.
5. Самыгин С.И. Социальная политика. М. : ИТК Дашков и К., 2013. – 224 с.
6. Сафонов В.А. Социальное партнерство. М.: Юрайт, 2015. – 395 с.
7. Социальная политика государства и бизнеса. Под ред. О.А. Канаевой. М.: Юрайт, 2016. - 343 с.
8. Юсов А.Б. Социально-трудовая сфера: тенденции развития и методы мониторинга и прогнозирования. Монография. - М.: РАГС. 2009. - 160 с.



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков активной творческой деятельности студента. Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов и эссе, творческий анализ текстов, решение тестов.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения его плана. Затем необходимо изучить материал учебника и учебных пособий, внимательно перечитать конспект лекций по соответствующим вопросам. Серьезная подготовка включает знакомство с рекомендованной литературой.

Овладение культурой чтения научной литературы в целом значительно повышает уровень освоения необходимых знаний. Существует несколько устоявшихся форм ведения записей при работе с литературой: план (простой или сложный), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (тезисный или графический).

В процессе работы над вопросами семинара студент обязан предусмотреть план своего устного сообщения на занятии. Это может быть либо краткое высказывание (реплика, дополнение, уточнение), либо развернутое сообщение, либо целостный доклад (или содоклад) по одному из вопросов семинара.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом семинара, на занятии может происходить по-разному: в форме вопросов преподавателя и ответов студентов, в форме заслушивания и обсуждения докладов, в форме дискуссии, «круглого стола» или деловой игры. Но в любом случае успех семинара, его результативность во многом зависит от степени готовности к нему студенческой аудитории.

В основу этого вида учебных занятий, как правило, положен принцип диалога между преподавателем и группой студентов. Семинар посвящается обсуждению какой-либо темы курса по заранее известным вопросам и заданиям. Коллективная работа способствует выработке и закреплению крайне важных для будущих специалистов навыков. Среди этих навыков отметим умение высказываться и держаться на публике, способность сформулировать свои мысли так, чтобы они стали понятными слушателям, выработка способности анализировать проблему.

Таким образом, подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы, дискуссионные вопросы и т.д.
4. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов



предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Овладение культурой чтения научной литературы в целом значительно повышает уровень освоения необходимых знаний. Существует несколько устоявшихся форм ведения записей при работе с литературой: план (простой или сложный), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (тезисный или графический). Рассмотрим их более подробно.

План. Это наиболее краткая форма ведения записей по изучаемой литературе, которая является, как правило, составной частью для большинства других форм. Простой план – перечисление тем и вопросов, излагаемых на страницах книги или статьи, по пунктам. Сложный план предполагает многоуровневую организацию записей, когда в рамках основных пунктов выделяются подпункты, которые, в свою очередь, также могут дробиться. Простым планом удобно пользоваться, когда нужно сориентироваться в содержании произведения или быстро найти необходимое место в тексте. Сложный план – хорошая основа для подготовки устного сообщения или написания реферата.

Выписки. Достаточно часто при работе с учебной и научной литературой требуется точно фиксировать смысл какого-либо фрагмента изучаемого произведения, содержащего узловые (или наиболее яркие) мысли автора, а также конкретные факты (примеры) и цифры (статистику). В этом случае целесообразно делать выписки из текста – либо в форме прямых цитат (с кавычками), либо путем косвенной речи, то есть своими словами, но все же близко к тексту, почти дословно (без кавычек). Выписки принято вести либо в тетради, либо на карточках, либо на отдельных листах. Оправданной в последнее время стала практика сохранения выписок в электронном виде на персональном компьютере. Выписки крайне необходимы при подготовке устных сообщений, доклада, реферата. Как правило, прямые и косвенные цитаты становятся важной частью тезисных конспектов.

Тезисы. Это сжатое, лаконичное изложение смысла прочитанного фрагмента или фразы изучаемого произведения. Роль тезиса достаточно проста: кратко выразить то, что в тексте изложено подробно. Тезисы носят характер утверждения (даже если его общий смысл связан с отрицанием чего-либо). Тезисы служат опорой для устного выступления, в том числе – для ответа на экзамене (зачете).

Аннотация. Время от времени требуется составить краткое обобщение содержания произведения, которое давало бы развернутое и в тоже время лаконичное представление о книге, брошюре или статье. Такое обобщение называют аннотацией. Она содержит в себе главным образом оценку произведения, но может, помимо этого, включать и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме. В отличие от аннотации, это краткая оценка изученного произведения, которая характеризует сделанные в нем выводы автора и главные итоги его работы, но не содержание произведения.

Конспект. Традиционной с эпохи Средневековья формой работы студентов над литературой (и лекцией) является составление конспекта (от латинского conspectus – «обзор», «изложение»). Умение конспектировать всегда считалось основой успешного усвоения учебного материала. Представляя собой развернутую форму ведения записей, конспект сжато передает содержание всего произведения, в том числе с привлечением конкретных фактов, деталей, подробностей. Наиболее часто встречающийся вид конспекта – тезисный, состоящий, как правило, из плана, выписок и тезисов. Другой вид – графический конспект, который, наряду с атрибутами первой разновидности, содержит диаграммы,



графики, схемы, таблицы. Главное его отличие – шифровка тезиса индивидуальными смысловыми графическими обозначениями.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание эссе. Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе составляет около 10 страниц. Оформление не предполагает выделения таких структурных элементов как введение, заключение, основная часть.

Оценивание эссе.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none">- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- студент использует большое количество различных источников информации;- дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none">- ясность и четкость изложения;- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none">- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;



10.2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства.

Тема 1. Понятие социального государства.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

Цель семинарского занятия: определение сущности, принципов и моделей социального государства.

Основные термины: государство «равных возможностей», государство «социальной безопасности», государство «всеобщего благосостояния», консервативное социальное государство, либеральное социальное государство, модели социальных государств, социальное государство, социал-демократическое социальное государство, социально-ориентированное государство, социально-правовое государство.

План семинара:

1. Современные представления о социальном государстве. Теории социального государства.
2. Сущность, цели, задачи, приоритеты социального государства.
3. Принципы и функции социального государства.
4. Правовые основы социального государства.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано появление понятия «социальное государство»?
2. Выделите основные признаки социального государства.
3. Определите условия формирования социального государства.
4. В чем особенности либерального социального государства?
5. Каковы экономические и социальные предпосылки формирования социального государства в современной России?

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Рекомендуемая литература и источники:

Основная литература:

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект, 2013. – 568 с.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Берестова Л.И. Социальная политика. М., Изд-во:Юриспруденция, 2015. - 103 с.
2. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. М.:Инфра-М, 2013. – 400 с.

Занятие 2. Модели социальных государств.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Типология социальных государств.



2. Критерии отнесения к конкретной модели социального государства.

3. СССР как социальное государство.

4. Модернизация социального государства в современной России.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности либеральной модели социального государства?

2. Выделите основные признаки консервативной модели социального государства.

3. Определите условия формирования социально-демократической модели социального государства.

4. По каким направлениям осуществляется критика теории социального государства?

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Рекомендуемая литература и источники:

Основная литература:

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект, 2013. – 568 с.

2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. М.:Инфра-М, 2013. – 400 с.

2. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества. М., Изд-во: Академия, 2012. - 192 с.

Раздел 2. Социальная политика как фактор развития социального государства.

Занятие 1. Социальная политика социального государства.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

Цель семинарского занятия: определение роли социальной политики в функционировании и развитии социального государства, направления, приоритетов социальной политики России на современном этапе, основных направления социальных реформ.

Основные термины: благотворительная деятельность, гражданское общество, некоммерческие организации, социальная политика, приоритеты социальной политики, социальное добровольчество, социальное партнерство, социальное партнерство в социально-трудовой сфере, социально ответственный бизнес.

План семинара:

1. Особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве.

2. Социальное партнерство в социальном государстве.

3. Роль гражданского общества в построении социального государства.

4. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики

России на современном этапе.

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется сущность социальной политики социального государства?

2. Кто выступает субъектом социальной политики социального государства?

3. Выделите виды социального партнерства, характерные для различных моделей социального государства.



4. Что включается в понятие социальной ответственности бизнеса?
5. Каковы приоритеты социальной политики России на современном этапе?

Рекомендуемая литература и источники:

Основная литература:

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект, 2013. – 568 с.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса. Под ред. О.А. Канаевой. М., изд-во: Юрайт, 2016. - 343 с.

Занятие 2. Социальные проблемы и их составляющие.

Форма проведения семинара: интерактивное занятие в форме групповой дискуссии.

Для проведения семинара–дискуссии возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.

Этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Группа разбивается на подгруппы, каждая из которых готовит аргументированный развернутый ответ.
3. Собственно дискуссия.
4. Преподаватель подводит итоги.

Терминологический аппарат: социальная справедливость, равенство, солидарность, социальное партнерство, социальная ответственность.

Обсуждаемые вопросы:

- Экономическая эффективность и социальная справедливость: что «важнее»?
- Социальная ответственность бизнеса: формы и механизмы реализации.
- Социальная ответственность населения: формы и механизмы реализации.
- Социальная экспертиза, общественная экспертиза и общественные слушания: сходство и различия.
- Социальная справедливость и социальное равенство: точки соприкосновения.

Рекомендуемая литература и источники:

Основная литература:

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект, 2013. – 568 с.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества. М., Изд-во: Академия, 2012. - 192 с.
2. Качество жизни населения в России и ее регионах: Кол. монография / Под. ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 560 с.



Раздел 3. Социальная защита населения как функция социального государства.

Занятие 1. Социальная защита: сущность, виды, направления, агенты.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам, а также групповой дискуссии.

Цель семинарского занятия: определение понятия «социальная защита». Рассмотрение конституционных гарантий социальной защиты населения, институтов социального страхования как механизм социальной защиты работников в социальном государстве.

Основные термины: государственная социальная помощь, обязательное социальное страхование, социальная защита, социальная поддержка, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальный риск, страховой случай.

План семинара:

1. Сущность и направления социальной защиты населения.
2. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России
3. Социальное обеспечение и социальное страхование в системе социальной защиты населения.
4. Государственная социальная помощь.
5. Социальное обслуживание населения.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные направления модернизации системы социальной защиты населения в России.
2. Что может быть по российскому законодательству отнесено к трудной жизненной ситуации?
3. Кому может быть адресована государственная социальная помощь?
4. Каковы достоинства и недостатки российской модели социальной защиты?
5. Какие виды социальных услуг предлагает населению современная система социального обслуживания?

Рекомендуемая литература и источники.

Основная литература:

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект, 2013. – 568 с.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. М.:Инфра-М, 2013. – 400 с.3. Бедность и бедные в современной России. М.:Весь Мир, 2014. – 302 с.
2. Качество жизни населения в России и ее регионах: Кол. монография / Под. ред. С.В. Кущенко, Г.П. Литвинцевой, Л.А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 560 с.

Занятие 2. «Портрет бедного в России»: социальные и экономические индикаторы.

Форма проведения занятия: интерактивное занятие в форме дискуссии.

Для проведения семинара–дискуссии возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложение, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.



Этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Группа разбивается на подгруппы, каждая из которых готовит аргументированный развернутый ответ.
3. Собственно дискуссия.
4. Преподаватель подводит итоги.

Терминологический аппарат: абсолютная бедность, относительная бедность, экзистенциальное понимание бедности, уровень жизни.

Обсуждаемые вопросы:

- Понятие бедности.
- Причины и последствия бедности.
- Формы преодоления бедности.
- Проявление бедности в разных странах.
- Особенности феномена «бедности» в России. «Бедность» и «бедный».

Рекомендуемая литература и источники:

Основная литература:

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. М.:Инфра-М, 2013. – 400 с.
2. Самыгин С.И. Социальная политика. М. : ИТК Дашков и К., 2013. – 224 с.

Раздел 4. Социально-экономические функции социального государства.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам, а также дискуссии.

Цель семинарского занятия: определение понятия «уровень жизни», «качество жизни», показателей уровня жизни, социальных стандартов и нормативов.

Основные термины: уровень жизни, качество жизни, бедность, безработица, занятость населения, качество жизни, потребительская корзина, прожиточный минимум, рынок труда, социальные нормативы, социальные стандарты, стандартизация социальных услуг, человеческий капитал, человеческие ресурсы, уровень жизни.

План семинара:

1. Социальные стандарты и уровень жизни населения.
2. Политика доходов и оплаты труда.
3. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения.
4. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.

Контрольные вопросы:

1. Выделите показатели, характеризующие уровень жизни населения.
2. Дайте понятие социальных стандартов и их роли в системе социальной защиты населения.
3. В чем проявляется функция прожиточного минимума как базового социального стандарта?
4. Каковы основные направления действий по преодолению бедности в России?
5. Что характерно для активной политики занятости?

Рекомендуемая литература и источники:

Основная литература:

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права: учебник. – М.: Проспект,



2013. – 568 с.

2. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Изд-во: ИТК Дашков и К, М., 2015. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. М.:Инфра-М, 2013. – 400 с.

2. Бедность и бедные в современной России. М.:Весь Мир, 2014. – 302 с.

10.3. Методические рекомендации к написанию реферата:

Одной из форм самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является написание реферата. Реферат – это письменная работа, посвященная раскрытию конкретной темы курса, изложению основных точек зрения по данной проблеме. Как же следует вести работу по его выполнению?

Работа над рефератом начинается с выбора темы по перечням, определенным кафедрой, и составления первичного плана. Затем подбираются источники и литература по спискам, предлагаемым в данном методическом пособии, а также по систематическим, предметным и алфавитным каталогам библиотек. Закончив просмотр и чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала, необходимо еще раз продумать и уточнить план реферата. Затем следует приступить к написанию текста.

Текст реферата обязательно должен включать следующие составляющие части и элементы:

- титульный лист – первая страница, на которой указываются название учебного заведения, автор (фамилия, инициалы, группа), наименование темы;
- оглавление, в котором перечисляются названия разделов и глав реферата;
- введение, в котором дается обоснование значимости темы, очерчивается круг проблем, определяются цели и задачи работы;
- основная часть реферата, разбиваемая на разделы, главы, параграфы (и т. д. в зависимости от темы и предпочтений автора);
- заключение, обобщающее выводы основной части и подводящее итоги всего исследования;
- список источников и литературы, использованных для подготовки текста.

Написание реферата – это самостоятельная работа студента. Текст должен свидетельствовать о знании опубликованной литературы по выбранной теме и отражать точку зрения автора на разбираемые проблемы. В реферат обязательно включаются определения понятий, которыми оперирует автор (желательно – по авторитетным словарям и справочникам). Желательно делать сноски на используемую литературу. Страницы реферата нумеруются.

Проверка реферата специалистами кафедры в первую очередь связана с выявлением степени самостоятельности автора, написавшего текст. Рефераты, представляющие собой выписки из учебников, скопированные из интернета или электронных баз данных не могут быть оценены положительно. Приветствуются работы, содержащие элементы творческого подхода, например, развернутый анализ исторических проблем на основе прочитанной литературы, попытки проведения самостоятельного исследования источников, аргументированное отстаивание автором своей оригинальной точки зрения. В любом случае, добросовестно выполнив данную письменную работу, студент приобретет весьма ценные навыки и умения.

Темы рефератов



1. Социальное государство: иллюзия или реальность.
2. Социальное государство как объективная тенденция общественного развития или выражение "доброй воли" власти .
3. «Государство всеобщего благосостояния» в начале XXI-го столетия: проблемы и перспективы.
4. Реализация принципов «государства всеобщего благосостояния» в различных социально-экономических условиях.
5. Применимость опыта других стран в вопросах формирования социального государства в современной России.
6. Социальные функции государства и предприятия: возможности взаимодополнения.
7. Социальная политика и социальное предпринимательство.
8. Роль местных, регионального и федерального бюджета в финансировании социальной политики – поиск «золотой» середины.
9. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
10. Региональная специфика социальной политики в России.
11. Зарубежный опыт проведения социальной политики.
12. Патернализм и социальная политика.
13. Сравнение особенностей социальной политики в странах с различными экономическими системами.
14. Понятие уровня жизни, подходы к его определению.
15. Социальная политика и практика благотворительности в современном мире и в России.
16. Социальное партнерство в условиях глобализации.
17. Оценка эффективности реализации социальной политики.
18. Государственная политика на рынке труда: возможности, цели, задачи и механизмы.
19. Дискриминация на рынке труда и возможности ее преодоления.
20. Социальная ответственность и социальная справедливость.
21. Объективные и субъективные основания социальной ответственности.
22. Приоритеты государственной социальной политики РФ.
23. Источники финансирования реализации социальной политики.
24. Государственная система социальной защиты населения.
25. Модели социальной защиты населения.
26. Борьба с бедностью как один из приоритетов государственной социальной политики.
27. Государственное регулирование уровня жизни.
28. Государство в системе социального партнерства.
29. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
30. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).

10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

Методические указания, изложенные в п.10.1, в целом приемлемы и для студентов заочной формы обучения.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии



со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедру; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность,



эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социального государства»:

1. База данных «Федеральные законы» <http://www.council.gov.ru>.
2. Виртуальный ресурсный центр для НКО - www.trainet.org.
3. Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru.
4. Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru.
5. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru
6. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «Демоскоп Weekly» - www.demoscope.rup.
7. Фонд аналитических программ «Экспертиза» - www.farex.ru.
8. Агентство «Социальные Инвестиции» - www.socinvest.org.
9. Агентство региональных политических исследований (АРПИ) - <http://arpi.info>.
10. Журнал исследований социальной политики (режим доступа) <http://www.jsps.ru/>.
11. Мир России (журнал) (режим доступа) <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. www.socionet.ru - Соционет — портал по общественным наукам;



13. <http://philos.msu.ru/www.inion.ru> - институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН);

14. www.spr.ru/arbatsotsialno-gumanitarnie-znaniya.html - Социально-гуманитарные знания.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ» ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИИТ

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов) аудитория 515.