



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ФИЛОСОФИЯ**

блок Б1.Б.4 базовая часть

направление подготовки 43.03.02. Туризм

профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

факультет туризма и гостеприимства

Общая трудоемкость <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	108 часов / 3 ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
аудиторных	64	28	12
из них:			
лекций	24	8	4
практических	40	20	8
самостоятельных на подготовку к зачёту	44	80	92
			4
Форма промежуточной аттестации			
<u>зачет</u>	2 семестр	2 семестр	1 курс



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.30.08.2016

Лист 2 из 46

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А.Сенкевича
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей программы
к.ф.н., доц. Т.А.Левченкова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин
Протокол заседания от "30" августа 2016г. №1
Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов.
- овладеть понятийным аппаратом философии;
- изучить основные методологические принципы философского анализа;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
- научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные философские понятия и категории; структуру философского знания; формы и методы научного познания; закономерности развития природы, общества и мышления.

уметь:

пользоваться понятийно-категориальным аппаратом философии, анализировать современные общественные процессы и явления, прогнозировать тенденции развития общества; применять в профессиональной деятельности философские методы, приемы, средства научного познания.

владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методологией анализа общественной жизни.

На уровне знаний выпускник должен овладеть следующими компетенциями :



- ОК.1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина "Философия" является дисциплиной базовой части БЛОКА 1 ФГОС по направлению подготовки Туризм.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Социология», «Правоведение».

Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при изучении последующих дисциплин "Этика и этикет", "Основы социального государства", а также при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно-заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	64	28	12
в том числе:			
- лекции	24	8	4
- практические и семинарские занятия	40	20	8
Самостоятельная работа студентов - всего	44	80	92
в том числе:			
- подготовка реферата	8	8	10
- подготовка к семинарским занятиям	14	40	40
- мультимедийная презентация	8	8	10
- подготовка эссе	6	8	10
- подбор литературы	8	6	10
- подготовка к зачету		10	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)			4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108	108
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	3	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

Тема 1. Возникновение и формирование философии как науки. . Система философских знаний.

Условия и причины зарождения философии. Источники философии. Философия как



мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия в системе исторических форм культуры. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука, философия и искусство. Предмет философии. Специфика философского мышления.

Предмет философии. Специфика философского мышления. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии.

Структура философского знания и его функции. Изменение представлений о содержании, назначении, предмете и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Раздел 2. История философской мысли.

Тема 2. Античная философия.

История философии как процесс возникновения, развития и смены философских идей. Типология философских учений, критерии выделения типов.

Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философских традиций.

Греческая мифология и античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии. Понятия «природы» и «архе» в досократической мысли. Атомистика и ее историческое значение. Диалектика Гераклита. Элеаты: дифференциация мнения и знания. Апории Зенона и их смысл.

Античная философская классика и поворот к человеку. От этического рационализма Сократа к объективному идеализму Платона. Философская система Аристотеля.

Эллинистически-римская философия /эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм/. Кризис античного мира и судьба античной философии.

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Основные этапы средневековой философии. Апологетика. Патристика. Аврелий Августин о вере и разуме, добре и зле, времени и вечности. Философия истории А.Августина. Схоластика. Философское учение Ф.Аквинского.

Церковь и государство в средневековом мировоззрении. Споры реалистов и номиналистов о природе универсалий.

Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Коперниканская революция и ее историческое значение. Антропо-центризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Человек и космос /Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола, Бруно/. Диалектика и гносеология гуманизма /Николай Кузанский, Леонардо да Винчи/. Реформация и контрреформация. Протестанская этика. Эразм Роттердамский. Социально-политическая философия эпохи Возрождения /Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла/.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.

Научная революция XVII века и ее влияние на формирование новоевропейской философии. Механицизм и его роль в культуре.

Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Проблема метода.

Критика схоластики и учение об «идолах» Ф.Бэкона. Эксперимент и индуктивная логика. Теория «врожденных идей» Р.Декарта. Проблема и правила метода. Эмпиризм и сенсуализм Д.Локка.

Онтология Нового времени. Учение о субстанции /Декарт, Спиноза, Лейбниц/.

Общество и государство в философии Нового времени. Эволюция концепций общественного договора и естественного права.



Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.

Европейское Просвещение. Материалистическая тенденция /Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций/. Философия истории. Концепции государства, права, демократии. Монтескье. Руссо. Вольтер.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия возникновения немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. «Коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии. Предмет и задачи критической философии. Трансцендентализм и проблема объективных основ познания и деятельности человека. Категории как априорные формы рассудка. Учение Канта об антиномиях чистого разума. Кантовская этика долга. Проблемы права, государства и закона в трудах И.Канта.

Основные положения наукоучения и диалектика Фихте.

Натурфилософия и трансцендентальная философия Шеллинга.

Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. Гражданское общество и государство. Философия истории Гегеля.

Антропологический принцип философии Фейербаха.

Философия марксизма. Диалектический материализм. Основные положения материалистического понимания истории. Проблема отчуждения в марксизме. Общественный прогресс и его критерии. Судьба марксизма в России.

Тема 6. Современная западная философия.

Основные принципы классической философии и их критика в XIX-XX вв. Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX в.

Позитивизм и его этапы. Философия и наука, предмет философии. К.Поппер и методология науки. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Т.Кун и научная революция.

Традиция иррационализма в европейской философии. С.Кьеркегор и А.Шопенгауэр. Философия жизни Ф.Ницше. Интуитивизм А.Бергсона.

Идейные истоки экзистенциализма и его основные направления /М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр/.

Феноменология Э.Гуссерля. Философская герменевтика /В.Дильтей, Г.Гадамер/.

Психоаналитическая философия. /З.Фрейд, Э.Фромм, К.Г.Юнг/.

Современная религиозная философия.

Философия постмодернизма.

Тема 7. Отечественная философская мысль.

Исторические условия становления и развития философской мысли на Руси. Западничество и славянофильство в русской философской мысли XIX в.

Философия русской революционной демократии /В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев/.

Социально-философские концепции народничества /М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, П.Н.Ткачев/.

Философские идеи в русской литературе /Ф.Достоевский, Л.Толстой/. Основные идеи религиозной философии в трудах В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского.

Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Основные проблемы и дискуссии в советской философии.

Раздел 3. Философская онтология и гносеология.



Тема 8. Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.

Место онтологии в системе философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Поиски субстанциональной основы бытия. Понятие материального и идеального. Бытие, природа, материя: различие и связь. Понятие материи в современной науке и философии. Виртуальная реальность и ее особенности. Натурфилософия и ее эволюция. Мир как единая универсальная система. Научные, религиозные и философские картины мира.

Пространство и времена. Теория относительности и современные представления о пространстве и времени.

Движение, развитие. Формы движения материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Вероятностная картина мира. Хаос и самоорганизация. Синергетика и термодинамика неравновесных систем И.Пригожина.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Идеи диалектики в истории философской мысли. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, релятивизм, догматизм, эклектика. Принципы диалектики. Основные законы диалектики: их содержание, методологическое значение. Категории диалектики как ступени познания мира.

Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики и возникновения сознания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Сущность сознания. Проблема идеального.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Эмоционально-психический мир сознания. Понятийное и образное мышление. Воля, память. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Бессознательное как психический феномен.

Сознание и самосознание. Сознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 9. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.

Понятие гносеологии и ее основные проблемы. Культурно-исторический контекст познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Вера и знание. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Агностицизм, его гносеологические и социальные корни. Субъект и объект познания. Проблема обоснования знания.

Источники познания. Этапы познания. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.

Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Формы научного познания. Понятие научного факта. Гипотеза как форма научного познания. Теория и ее структура. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Функции теории. Интуиция и ее природа.

Понятие научной парадигмы. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Проблема истины в истории философской мысли. Концептуальные модели понимания истины: классическая теория истины, прагматическая концепция, семантическая, когерентная и др. Истина, заблуждение, ложь.



Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Объективность истины. Конкретность истины. Догматизм и релятивизм.

Критерии истины. Истина и ценность.

Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

Тема 10. Природа человека и смысл его существования.

Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.

Биосоциальная природа человека. Антропосоциогенез. Деятельная сущность человека. Диалектическое единство родового и индиви-дуального. Человек как высшая ценность истории. Человек как творец и творение культуры. Человек в информационной цивилизации.

Проблема смысла жизни. Отношение к жизни и смерти в различных культурных традициях, его влияние на бытие человека. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия и как духовная ценность. Смерть и бессмертие.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Закономерности и этапы формирования личности. Структура и типология личности. Личность как субъект и объект истории. Личность и общество. Личность и массы. Человек в системе социальных связей.

Единство свободы и ответственности. Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепциях. Свобода и произвол. Внутренняя и внешняя свобода. Свобода и необходимость. Детерминизма, индетерминизм, фатализм. Социально-исторические предпосылки человеческой свободы.

Тема 11. Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

Природа и общество: общее, особенности, взаимосвязь. Исторические формы взаимосвязи общества и природы.

Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни. Проблема детерминационных связей между основными сферами жизни общества. Социальные общности и социальные объединения. Гражданское общество и государство.

Смысл истории и подходы к его интерпретации. Проблема направленности мирового исторического процесса. Прогрессистские и циклические модели истории. Культура и цивилизация.

Социальный детерминизм и проблема движущих сил общественного развития. Общественный прогресс и его критерии.

Формационная и цивилизационная модели развития общества. Технологический детерминизм. Теория информационного общества. Идея «конца истории» и ее критика. Человечество перед лицом глобальных проблем. Представление о единстве исторического исторического процесса.



5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Лекции	Практ. и сем. занятия	в т.ч. ИА	в т.ч. контр.	СРС	Всего
	Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.						
1.	Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	2	4	4		4	10
	Раздел 2. История философской мысли.						
2.	Античная философия	2	4	4		4	10
3.	Средневековая философия Философия эпохи Возрождения.	2	2			4	8
4.	Философия Нового времени и Просвещения.	2	4			4	10
5.	Немецкая классическая философия и марксизм	2	4			4	10
6.	Современная западная философия.	4	4	4		4	12
7.	Отечественная философская мысль.	2	2		2	4	8
	Раздел 3. Философская онтология и гносеология						
8.	Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.	2	4			4	10
9.	Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.	2	4			4	10
	Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.						
10.	Природа человека и смысл его существования.	2	4	4		4	10
11.	Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.	2	4		2	4	10
Общая трудоемкость (час)		24	40	16	4	44	108



Для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Лекции	Практ. и сем. занятия	в т.ч. ИА	в т.ч. контр.	СРС	Всего
	Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.						
1.	Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	1	2			7	10
	Раздел 2. История философской мысли.						
2.	Античная философия	1	2	2		8	11
3.	Средневековая философия Философия эпохи Возрождения.		2			7	9
4.	Философия Нового времени и Просвещения.		2			7	9
5.	Немецкая классическая философия и марксизм	1	1			8	10
6.	Современная западная философия.	1	1			8	10
7.	Отечественная философская мысль.		2			7	9
	Раздел 3. Философская онтология и гносеология						
8.	Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.	1	2			7	10
9.	Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.	1	2			7	10
	Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.						
10.	Природа человека и смысл его существования.	1	2	2		7	10
11.	Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.	1	2		2	7	10
Общая трудоемкость (час)		8	20	4	2	80	108



Для заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Лекции	Практ. и сем. занятия	в т.ч. ИА	в т.ч. контр.	СРС	Всего
	Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.						
1.	Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.	1				9	10
	Раздел 2. История философской мысли.						
2.	Античная философия	0,5	0,5			9	10
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.		0,5			9	9,5
4.	Философия Нового времени и Просвещения.		1			8	9
5.	Немецкая классическая философия и марксизм		1			8	9
6.	Современная западная философия.	0,5	0,5			8	9
7.	Отечественная философская мысль.		0,5			9	9,5
	Раздел 3. Философская онтология и гносеология						
8.	Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.	0,5	1			8	9,5
9.	Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.	0,5	1			8	9,5
	Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.						
10.	Природа человека и смысл его существования.	0,5	1			8	9,5
11.	Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.	0,5	1			8	9,5
	Зачет						4
Общая трудоемкость (час)		4	8			92	108



6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Тема 1. Возникновение и формирование философии как науки	4	дискуссия	Целенаправленное обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения философских проблем. <u>Технологии:</u> классические дебаты, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».
Тема 2. Античная философия	4	дискуссия	Применяются презентации с помощью компьютерных технологий.
Тема 6. Современная западная философия.	4	дискуссия	Применяются презентации с помощью компьютерных технологий
Тема 10. Природа человека и смысл его существования.	4	дискуссия	Целенаправленное обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения философских проблем. <u>Технологии:</u> классические дебаты, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».
Всего	16		

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям
- Темы рефератов и методические рекомендации по написанию
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
- ОК.1: способность использовать основы философских знаний для формирования	<i>знать:</i> основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся	Этап 1. Формирование базы знаний: – лекции; – практические занятия по



<p>мировоззренческой позиции; - ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>философов; основные философские понятия и категории; структуру философского знания; формы и методы научного познания; закономерности развития природы, общества и мышления. <i>уметь:</i> пользоваться понятийно-категориальным аппаратом философии, анализировать современные общественные процессы и явления, прогнозировать тенденции развития общества; применять в профессиональной деятельности философские методы, приемы, средства научного познания. <i>владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; методологией анализа общественной жизни.</p>	<p>темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: – практические и семинарские занятия; – ситуационные задачи; – самостоятельная работа по решению ситуационных заданий. Этап 3. Проверка усвоения материала: – проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач; – анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; – тестирование текущих знаний; – контрольные срезовые задания; – итоговый контроль по дисциплине.</p>
---	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<p>Этап 1: Формирование базы знаний</p>	<p>- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций</p>
<p>Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы</p>
<p>Этап 3: Проверка усвоения материала</p>	<p>- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена</p>



Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - может определить основные направления исследований в туризме, источники и виды информации с правильностью не менее 60%; - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с правильностью не менее 60%; - владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60% Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений; Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений; Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (Описание шкал оценивания)	
Оценивание результатов устных опросов на зачете	<p>Ответ студента на зачете оценивается на:</p> <p>“зачтено” - если студент в целом правильно и в логической последовательности ответил на все вопросы билета, показал в ответах целостное знание философских проблем, проявил самостоятельность мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовал категориально-понятийный аппарат курса «Философия»; - проявил творческий подход и самостоятельность суждений по вопросам, подкрепил ответы знаниями историко-философских учений. <p>“не зачтено” - если не выполнены условия для получения оценки “зачтено”.</p>
Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех</p>



	<p>необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте. Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание докладов, рефератов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
	- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает	



всем 4 критериям

- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Решение тестовых заданий и контрольных срезов

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме,.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Написание докладов, рефератов

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

При выборе темы реферата обучающийся составляет план, который включает введение, основную часть и заключение.

Во *введении* обосновывается выбор данной темы с точки зрения её актуальности, излагаются цель и задачи работы, делается библиографическое описание.

В *основной части* раскрываются вопросы, которые, по мнению автора, целесообразно осветить в работе. При этом следует учитывать особенности изложения материала в рефератах репродуктивных (рефератах-конспектах и рефератах-резюме) и продуктивных (рефератах-обзорах и рефератах-докладах) и не допускать дословной переписки текстов из учебников. Реферирование предполагает интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста.

В *заключении* автор делает выводы по теме.

В конце работы приводится *список использованной литературы*.

Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента



Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Все разделы учебной дисциплины	ОК-1 ОК-3	Комплект вопросов для зачета
2	Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний. Раздел 2. История философской мысли.	ОК-1 ОК-3	Тестовое задание № 1



3	Раздел 3. Философская онтология и гносеология Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.	ОК-1 ОК-3	Тестовое задание № 2
4	Все разделы учебной дисциплины	ОК-1 ОК-3	Реферат
5	Все разделы учебной дисциплины	ОК-1 ОК-3	Эссе
6	Все разделы учебной дисциплины	ОК-1 ОК-3	Комплект вопросов для докладов на семинарах

Комплект вопросов к зачёту

1. Философия как форма общественного сознания и истоки ее возникновения.
2. Основные направления философской мысли.
3. Проблема предмета философии в истории.
4. Структура философского знания.
5. Взаимосвязь философии с другими науками. Функции философии.
6. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения.
7. Основные проблемы античной философии
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Возникновение христианства и его влияние на философию.
10. Характерные черты средневековой философии. Раннехристианская философия /Аврелий Августин/.
11. Западно-европейская философия Средневековья. Фома Аквинский.
12. Номинализм и реализм о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
14. Социально-экономические и естественно-научные предпосылки возникновения западно-европейской философии.
15. Ф.Бэкон как основоположник новоевропейского эмпиризма.
16. Философские взгляды Р.Декарта. Социально-политическая концепция Т.Гоббса и Д.Локка.
17. Основные принципы и идеи философии Спинозы.
18. Философия французского Просвещения 18 века /Руссо, Вольтер, Дидро, Гольбах/.
19. Критическая философия И.Канта /задачи, основные проблемы, понятия/.
20. Философская система и диалектический метод Гегеля.
21. Философия права Гегеля.
22. Антропологизм Фейербаха.
23. Сущность марксистской философии.
24. Основы и особенности становления русской философской мысли.
25. Русская религиозная философия.



26. Основные направления современной западной философии.
27. Программа «переоценки ценностей» и «иммортиализм» Ф.Ницше.
28. Позитивизм и наука.
29. Неопозитивизм и постпозитивистская методология науки.
30. Экзистенциальная философия.
31. Современная философская герменевтика.
32. Философия жизни.
33. Проблема единства мира и пути ее решения.
34. Категория бытия в истории философии.
35. Природа и материя. Научные и религиозные картины мира.
36. Движение и развитие. Многообразие форм движения.
37. Детерминизм и индетерминизм.
38. Пространство и время. Проблема направленности времени: динамическая и статическая концепции.
39. Философские категории как ступени познания.
40. Диалектика как концепция развития и метод познания.
41. Законы диалектики и их методологическое значение.
42. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
43. Познание как отражение и как конструирование действительности.
44. Уровни научного познания.
45. Формы научного познания.
46. Методы научного познания.
47. Основные концепции истины. Истина как процесс.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Роль научной рациональности в развитии общества.
50. Основные исторические формы взаимосвязи философии и науки.
51. Природа и происхождение сознания. Проблема «идеального».
52. Сознание и бессознательное.
53. Модели понимания общества.
54. Свобода и историческая необходимость.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Природа и общество. Современные глобальные проблемы.
57. Проблема периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
58. Общественное сознание и его структура.
59. Проблема человека в философии. Биосоциальная сущность человека.
60. Философские проблемы антропосоциогенеза.
61. Проблема свободы и ответственности личности.
62. Технологический детерминизм.
63. Теория информационного общества.
64. Глобальные проблемы человечества

Контрольный срез № 1 (тест)

Контролируемые разделы: № 1, № 2

Вариант 1.

1. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность /природу, общество, личность/?



1. философия
2. наука
3. мировоззрение
4. религия

2. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного?

1. в научной
2. в религиозной
3. в мифологической
4. в философской

3. Какой из перечисленных вопросов не является философскими?

1. Что есть истина?
2. Расширяется ли Вселенная?
3. В чем смысл существования человека?
4. Возможно ли создания искусственного интеллекта?

4. Основной вопрос философии – это вопрос о ...

1. структуре, своеобразии бытия, окружающего мира
2. об отношении сознания к материальному бытию, духовного к материальному вообще
3. взаимосвязи человека и природы
4. о сущности и особенностях человека

5. Каковы функции философии?

1. аксиологическая
2. мировоззренческая
3. прогностическая
4. все эти функции

6. Назовите древнегреческого философа, автора изречения «Человек – мера всех вещей»:

1. Протагор
2. Демокрит
3. Сократ
4. Платон

7. Какое понятие соответствует данному определению «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»?

1. наука
2. религия
3. философия
4. общественное сознание

8. Какие из перечисленных суждений относятся к философским?

1. Вечный двигатель невозможен
2. Всякое явление причинно обусловлено



3. Земля вращается вокруг Солнца
4. Волга впадает в Каспийское море.

9. Определите философское направление автора следующего высказывания «Не вещи /тела/, а цвета, звуки, давление /то, что мы называем обыкновенно ощущениями/, суть настоящие элементы мира».

1. Это – объективный идеализм
2. Это – материализм
3. Это - субъективный идеализм
4. Дуализм

10. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:

1. теории прибавочной стоимости
2. диалектики – науки о развитии
3. теории общественного договора
4. теории утилитаризма

Вариант 2

1. Философия означает:

1. любовь к истине
2. любовь к самому себе
3. любовь к мудрости
4. любовь к человеку

2. В философии Возрождения человек представлен как:

1. как продукт истории
2. как творческая индивидуальность
3. как разумное животное
4. как образ и подобие Бога

3. Что является, по Канту, внутренним мотивом нравственного поведения?

1. стремление к счастью
2. долг
3. выгода
4. расчет

4. Что такое онтология?

1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
4. наука о ценностях.

5. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П.Сартр, А.Камю, Н.А.Бердяев, М.Хайдеггер?



1. позитивизм
2. экзистенциализм
3. герменевтика
4. философия жизни

6. Представления о мире и месте в нем человека называют:

1. идеологией
2. мировоззрением
3. философией
4. наукой.

7. Как формулируется исходный тезис философии Р. Декарта?

1. «Мыслю, следовательно, существую»
2. «Знание – сила»
3. «Нет ничего в разуме, чего бы не было раньше в ощущениях».
4. «Познай самого себя».

8. Как в учение Т. Гоббса объясняется происхождение государства?

1. Государство возникло на основе общественного договора, заключенного между людьми.
2. Возникновение государства обусловлено неспособностью человека в одиночку обеспечить свои материальные потребности.
3. Происхождение государства связано с общественным разделением труда, появлением частной собственности и расколом общества на классы.
4. Государство есть результат божественного установления.

9. Какой формой материализма является философия Фейербаха?

1. вульгарный материализм
2. механистический материализм
3. антропологический материализм
4. диалектический материализм

10. Кто из немецких философов является создателем объективно-идеалистической системы диалектики?

1. И. Фихте.
2. Г. Гегель.
3. Л. Фейербах
4. Ф. Шеллинг

Верные ответы:

1 вариант: 1-1, 2-3, 3-2, 4-2, 5-4, 6-1, 7-1, 8-2, 9-3, 10-2.

2 вариант: 1-3, 2-2, 3-2, 4-2, 5-3, 6-2, 7-1, 8-1, 9-3, 10-2.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--



	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
6	3	удовлетворительно
менее 6	2	неудовлетворительно

Контрольный срез № 2 (тест)

Контролируемые разделы: № 3, № 4

Вариант 1.

1. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

1. закон исключенного третьего
2. закон единства и борьбы противоположностей
3. закон тождества
4. закон взаимосвязи формы и содержания

2. Что такое гносеология?

1. раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
2. совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
3. раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
4. наука о ценностях

3. Какую философскую категорию применяют для обозначения внутреннего содержания предмета, выражающегося в единстве всех его многообразных свойств и отношений?

1. форма
2. явление
3. сущность
4. критерий

4. Определите, в каком из приведенных примеров имеет место диалектическое отрицание.

1. Гибель цивилизации Майя
2. Уничтожение возбудителей чумы
3. Замена устаревших технологий новыми
4. Ликвидация неперспективных предприятий

5. Укажите верное определение понятия истины.

1. истина – это адекватное отражение действительности
2. истина – это конвенция
3. истина – это такое знание, руководствуясь которым мы достигаем цели
4. истина – это знание, с которым все согласны

6. Что является критерием общественного прогресса?

1. уровень жизни народа
2. уровень развития производительных сил



3. уровень свободы и демократии в обществе
 4. все выше перечисленное
7. Укажите верное положение:
1. поведение человека полностью определяется его генотипом
 2. человек - это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение
 3. человек и его поведение определяются биологическими законами
 4. человек прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы
8. Антропология это наука о:
1. о бытии
 2. о человеке
 3. о познании
 4. о морали
9. В каком из приведенных суждений дается правильное определение бытия?
1. бытие – это Вселенная
 2. бытия – это материя. Эти понятие тождественные.
 3. бытие включает в себя все существующее
 4. бытие – это формы психической деятельности
10. Какие из данных высказываний отражают точку зрения агностицизма?
1. нельзя объять необъятное
 2. чем больше познаем, тем меньше знаем
 3. чужая душа – потемки
 4. чем дальше в лес, тем больше дров.

Вариант 2

1. Социализация личности – это:
 1. общение с окружающими
 2. изменение социального статуса
 3. усвоение социального опыта, накопленного человечеством
 4. приспособление живых существ к окружающей среде.
2. Как называется мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей?
 1. альтруизм
 2. интернационализм
 3. гуманизм
 4. конструктивизм
3. Что такое движение? Укажите наиболее широкое определение.
 1. Перемещение в пространстве
 2. Борьба классов
 3. Изменение вообще
 4. Химическая реакция



4. Какое из следующих высказываний правильное?

1. Мысль – это вещество мозга
2. Мысль – самостоятельное, не связанное с мозгом явление
3. Мысль – продукт мозга, идеальное отражение действительности
4. Мысль является продуктом нематериальной субстанции

5. В каких из перечисленных афористических высказываний находит отражение закон отрицания отрицания?

1. Перед каждым паровозом бежит тень лошади
2. Клин клином вышибают
3. Сколько волка не корми, все равно в лес смотрит
4. Новое – это хорошо забытое старое

6. Формационному подходу к общественному развитию НЕ присуще

1. внимание к экономической стороне жизни общества
2. рассмотрение общества как динамической системы
3. утверждение о духовной сфере как определяющей общественное развитие
4. стремление найти объединяющее начало в развитии разных народов

7. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

1. гражданин
2. индивид
3. личность
4. индивидуальность

8. Укажите верное суждение:

1. пространство и время – априорные формы чувственного созерцания
2. пространство и время предшествуют материальным процессам
3. пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи
4. пространство и время неразрывно связаны с существованием материальных объектов

9. Учение о развитии в его наиболее полном виде называется:

1. диалектикой
2. метафизикой
3. эклектикой
4. софистикой

10. Гносеология это наука о:

1. о бытии
2. о знании
3. о природе ценностей
4. о человеке



Верные ответы:

1 вариант: 1-2 , 2-1, 3-3, 4-3, 5-1, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-3.

2 вариант: 1-3, 2-1, 3-3, 4-3, 5-4, 6-3, 7-3, 8-4, 9-1, 10-2.

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
6	3	удовлетворительно
менее 6	2	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Философия и человеческое бытие: проблемы и перспективы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Предмет философии и его эволюция.
5. Система философского знания и место в ней истории философии.
6. Источники философии.
7. Функции философии.
8. Становление философской мысли в странах Древнего Востока.
9. Зарождение и классические формы античной философии.
10. Философский материализм в Древней Греции.
11. Философия софистов.
12. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
13. Возникновение христианства и его влияние на философию
14. Средневековая философия: проблемы, этапы.
15. Номиналисты и реалисты о природе универсалий.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Дуалистическая онтология и рационалистический метод Р.Декарта.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Немецкое просвещение.
22. Философская система И.Канта.
23. Философия Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
25. Марксистская философия.
26. Русская идея и современная политика.
27. Русская религиозная философия /В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский/.
28. Русский космизм /В.Соловьев, Н.Федоров, В.Вернадский/.
29. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.



31. Философия прагматизма.
32. Философия неотомизма.
33. Категория бытия в истории философии.
34. Материя как субстанциональная основа мира.
35. Модели единства мира.
36. Движение и его формы.
37. Философские концепции пространства и времени.
38. Философские категории как ступени познания.
39. Основные законы диалектики.
40. Проблемы сознания и трудности их решения.
41. Проблема искусственного интеллекта. Знания и компьютер.
42. Сознание и бессознательное.
43. Роль практики в познании.
44. Агностицизм и его виды.
45. Научное познание и его уровни.
46. Методы научного познания.
47. Проблема истины и ее критериев.
48. Специфика философского осмысления общественной жизни.
49. Деятельность как способ существования социального.
50. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
51. Проблема человека в философии.
52. Свобод и ответственность личности.
53. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл человеческого существования.
55. Общество как целостная система.
56. Проблема типологии истории в социально-философской мысли.
57. Эволюционный и революционный пути социального развития.
58. Общественный прогресс и его критерии.
59. Специфика современной исторической ситуации.
60. Роль науки в развитии общества.
61. Общественное сознание и его структура.
62. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
63. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
64. Гуманизация как закономерность общественного развития.
65. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка	- грамотно применяет категории анализа;



информации	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Темы эссе

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Наука и здравый смысл.
3. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
4. Философия и экономическая наука: основы диалога.
5. Феминистская эпистемология: вымысел или реальность?
6. Специфика псевдонауки в XX- XXI вв.
7. Знание-текст-социум: проблемы коммуникации.
8. Проблема соотношения субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
9. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»).
10. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте).
11. «...Теория становится материальной силой, как только она овладеет массами» (Маркс К.).
12. «...Для разыскания истины необходимо раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт).
13. «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей» (Б.Спиноза).
14. «Наш прогресс проверяется не избытием у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало» (Ф. Рузвельт).



15. " Когда справедливость исчезает. То не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей" (И.Кант).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
18. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
19. Нет ничего более сложного и потому более ценного, чем иметь возможность принимать решения.
20. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

Критерии оценки:

Критерий	Требования к студенту
1. Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
2. Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям
- оценка «хорошо» если работа отвечает всем 3 критериям
- оценка «удовлетворительно» если работа отвечает всем 2 критериям
- оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям

Темы для коллоквиумов, собеседования



Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

- Происхождение философии. Источники философии и понятие предфилософии. Миф и логос.
- Философия и мировоззрение.
- Философия и ее роль в жизни общества.
- Проблема предмета философии.
- Типы философствования.
- Функции философии.
- Структура философского знания.

Раздел 2. История философской мысли.

- Место онтологии в философии досократиков /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит/.
- Учение элеатов о бытии и познании.
- Учение о человеке и познании в философии софистов и Сократа.
- Философские системы Платона и Аристотеля.
- Основные проблемы средневековой философии /вера и разум, добро и зло, время и вечность, церковь и государство и др./
- Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
- Номинализм и реализм о природе универсалий.
- Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.
- Политическая философия эпохи Возрождения.
- Эмпиризм и рационализм – две линии в философии Нового времени.
- Проблема метода.
- Социально-политическая философия Нового времени. Концепции государства, права, демократии.
- Учение о субстанции в философии Нового времени.
- Критическая философия И.Канта. Теория познания. Этика.
- Фихте, его жизнь и учение.
- Объективный идеализм Шеллинга.
- Система и метод философии Гегеля.
- Антропологический материализм Фейербаха.
- Главные проблемы и тенденции философии XX века.
- Позитивизм и его эволюция.
- Экзистенциальная философия.
- Иррационализм и философия жизни.
- Философская герменевтика.
- Философия постмодернизма.
- Основные этапы формирования и развития русской философской мысли, ее особенности.
- Спор западников и славянофилов о путях развития России и его историческое значение.
- Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX века.
- Проблемы философии экономики в работе С.Н.Булгакова «Философия хозяйства».
- Русская революционно-демократическая мысль.



- Марксизм в России.

Раздел 3. Философская онтология и гносеология.

- Место онтологии в системе философского знания.
- Категория бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- Философская, религиозная и научная картины мира.
- Пространство и время как философские категории.
- Учение о движении и развитии.
- Диалектика как теория развития и метод познания.
- Структура диалектики. Категории, принципы, законы.
- Понятие гносеологии и ее основные проблемы.
- Метод, методология, методика.
- Понятие и типология методов научного познания.
- Структура и содержание исследовательского процесса, основные этапы научного исследования.
- Концептуальные модели понимания истины .
- Проблема сознания в истории философии.
- Структура сознания. Самосознание. Бессознательное.
- Общественно-историческая природа сознания. Понятие общественного сознания.
- Сознание и язык.

Раздел 4. Философская антропология и социально-политическая философия.

- Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.
- Биосоциальная природа человека.
- Человек, индивид, личность.
- Человек в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности.
- Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
- Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни.
- Проблема детерминационных связей между основными сферами общественной жизни.
- Исторические формы взаимосвязи общества и природы. Экологические проблемы.
- Направленность исторического процесса. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
- Общественный прогресс и его критерии.
- Философские аспекты глобальных проблем современности.

Критерии оценки:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

б) основная литература:

1. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2012. – 240 с.
2. Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренюк [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд. – М.: Прспект, 2013. – 672 с.

в) дополнительная литература:

1. Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренюк [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2012. – 336 с.
2. Бутырина С.А., Лузан А.А. Введение в философию: учебное пособие / С.А. Бутырина, А.А. Лузан. – М.: МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, 2014. – 148 с.
3. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2004.
4. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология. М., 2000.
5. Маньковская Н.Б., Громов Е.С. Постмодернизм. Теория и практика. М., 2004.
6. Наука: возможности и границы /Под ред. Мамчура Е.А., М., 2004.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков активной творческой деятельности студента. Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов и эссе, творческий анализ текстов, решение тестов.



Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с изучения его плана. Затем необходимо изучить материал учебника и учебных пособий, внимательно перечитать конспект лекций по соответствующим вопросам. Серьезная подготовка включает знакомство с рекомендованной литературой.

Овладение культурой чтения научной литературы в целом значительно повышает уровень освоения необходимых знаний. Существует несколько устоявшихся форм ведения записей при работе с литературой: план (простой или сложный), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (тезисный или графический).

В процессе работы над вопросами семинара студент обязан предусмотреть план своего устного сообщения на занятии. Это может быть либо краткое высказывание (реплика, дополнение, уточнение), либо развернутое сообщение, либо целостный доклад (или содоклад) по одному из вопросов семинара.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом семинара, на занятии может происходить по-разному: в форме вопросов преподавателя и ответов студентов, в форме заслушивания и обсуждения докладов, в форме дискуссии, «круглого стола» или деловой игры. Но в любом случае успех семинара, его результативность во многом зависит от степени готовности к нему студенческой аудитории.

В основу этого вида учебных занятий, как правило, положен принцип диалога между преподавателем и группой студентов. Семинар посвящается обсуждению какой-либо темы курса по заранее известным вопросам и заданиям. Коллективная работа способствует выработке и закреплению крайне важных для будущих специалистов навыков. Среди этих навыков отметим умение высказываться и держаться на публике, способность сформулировать свои мысли так, чтобы они стали понятными слушателям, выработка способности анализировать проблему.

Таким образом, подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы, дискуссионные вопросы и т.д.
4. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Овладение культурой чтения научной литературы в целом значительно повышает уровень освоения необходимых знаний. Существует несколько устоявшихся форм ведения записей при работе с литературой: план (простой или сложный), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (тезисный или графический). Рассмотрим их более подробно.

План. Это наиболее краткая форма ведения записей по изучаемой литературе, которая является, как правило, составной частью для большинства других форм. Простой план – перечисление тем и вопросов, излагаемых на страницах книги или статьи, по пунктам.



Сложный план предполагает многоуровневую организацию записей, когда в рамках основных пунктов выделяются подпункты, которые, в свою очередь, также могут дробиться. Простым планом удобно пользоваться, когда нужно сориентироваться в содержании произведения или быстро найти необходимое место в тексте. Сложный план – хорошая основа для подготовки устного сообщения или написания реферата.

Выписки. Достаточно часто при работе с учебной и научной литературой требуется точно фиксировать смысл какого-либо фрагмента изучаемого произведения, содержащего узловые (или наиболее яркие) мысли автора, а также конкретные факты (примеры) и цифры (статистику). В этом случае целесообразно делать выписки из текста – либо в форме прямых цитат (с кавычками), либо путем косвенной речи, то есть своими словами, но все же близко к тексту, почти дословно (без кавычек). Выписки принято вести либо в тетради, либо на карточках, либо на отдельных листах. Оправданной в последнее время стала практика сохранения выписок в электронном виде на персональном компьютере. Выписки крайне необходимы при подготовке устных сообщений, доклада, реферата. Как правило, прямые и косвенные цитаты становятся важной частью тезисных конспектов.

Тезисы. Это сжатое, лаконичное изложение смысла прочитанного фрагмента или фразы изучаемого произведения. Роль тезиса достаточно проста: кратко выразить то, что в тексте изложено подробно. Тезисы носят характер утверждения (даже если его общий смысл связан с отрицанием чего-либо). Тезисы служат опорой для устного выступления, в том числе – для ответа на экзамене (зачете).

Аннотация. Время от времени требуется составить краткое обобщение содержания произведения, которое давало бы развернутое и в то же время лаконичное представление о книге, брошюре или статье. Такое обобщение называют аннотацией. Она содержит в себе главным образом оценку произведения, но может, помимо этого, включать и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме. В отличие от аннотации, это краткая оценка изученного произведения, которая характеризует сделанные в нем выводы автора и главные итоги его работы, но не содержание произведения.

Конспект. Традиционной с эпохи Средневековья формой работы студентов над литературой (и лекцией) является составление конспекта (от латинского conspectus – «обзор», «изложение»). Умение конспектировать всегда считалось основой успешного усвоения учебного материала. Представляя собой развернутую форму ведения записей, конспект сжато передает содержание всего произведения, в том числе с привлечением конкретных фактов, деталей, подробностей. Наиболее часто встречающийся вид конспекта – тезисный, состоящий, как правило, из плана, выписок и тезисов. Другой вид – графический конспект, который, наряду с атрибутами первой разновидности, содержит диаграммы, графики, схемы, таблицы. Главное его отличие – шифровка тезиса индивидуальными смысловыми графическими обозначениями.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание эссе. Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь



философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе составляет около 10 страниц. Оформление не предполагает выделения таких структурных элементов как введение, заключение, основная часть.

Оценивание эссе.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

10.2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Раздел 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.

Тема 1. Возникновение и формирование философии как науки. Система философских знаний.

Форма проведения семинара: интерактивное занятие в форме групповой дискуссии.

Для проведения семинара–дискуссии возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;



- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.

Этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Группа разбивается на подгруппы, каждая из которых готовит аргументированный развернутый ответ.
3. Собственно дискуссия.
4. Преподаватель подводит итоги.

План семинара:

1. Происхождение философии. Источники философии и понятие предфилософии. Миф и логос.
2. Философия и мировоззрение. ОВФ.
3. Проблема предмета философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития: от единой системы знания о мире к собственной философской проблематике
4. Функции философии. Структура философского знания.
5. Философия и ее роль в жизни общества.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Раздел 2. История философии.

Тема 2. Античная философия

Форма проведения семинара: интерактивное занятие в форме групповой дискуссии.

План семинара:

1. Место онтологии в философии досократиков /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит/. Особенности древнегреческой диалектики. Диалектика как искусство ведения спора и диалектика как картина мира.
2. Учение элеатов о бытии и познании. Решены ли Парадоксы Зенона?
3. Учения о человеке и познании в философии софистов и Сократа.
4. Философские идеи Платона и Аристотеля.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Основные проблемы средневековой философии /вера и разум, добро и зло, время и вечность, церковь и государство и др./.
2. Апологетика, патристика, схоластика – основные этапы средневековой философии.
3. Аврелий Августин. Нравственные уроки «Исповеди».
4. Номинализм и реализм о природе универсалий.
5. Основные черты философии эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
6. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм
7. Политическая философия эпохи Возрождения.



Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения. Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию.
2. Эмпиризм и рационализм – две линии в философии Нового времени. Проблема метода.
3. Учения о субстанции.
4. Французский материализм (Дидро, Гольбах, Гельвнций, Ламетри).
5. Социально-политическая философия Нового времени и эпохи Просвещения.
Концепции государства, права, демократии.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики.
2. Критическая философия И.Канта. Теория познания. Этика Канта.
3. Фихте, его жизнь и учение.
4. Объективный идеализм Шеллинга.
5. Система и метод философии Гегеля.
6. Антропологический материализм Фейербаха.
7. Философия марксизма.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 6. Современная западная философия.

Форма проведения семинара: интерактивное занятие в форме групповой дискуссии.

План семинара:

1. Особенности, главные проблемы и тенденции философии XX века.
 1. Позитивизм и его эволюция.
 2. Экзистенциальная философия.
 3. Иррационализм и философия жизни. Критика культуры в философии Ф.Ницше. Проблема нигилизма. Понятие жизни и теория эволюции А.Бергсона.
 4. Философская герменевтика.
 5. Постмодернизм.



Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 7. Отечественная философская мысль.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Основные этапы формирования и развития русской философской мысли, ее особенности.
2. Спор западников и славянофилов о путях развития России и его историческое значение.
3. Русская религиозно-идеалистическая философия конца XIX – начала XX века.
4. Русская революционно-демократическая мысль.
5. Марксизм в России. Опыт русских революций.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 8. Философские проблемы бытия. Философские идеи развития мира. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Категория бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Философская, религиозная и научная картины мира.
3. Пространство и время как формы бытия.
4. Учение о движении и развитии. Диалектика как теория развития и метод.
 1. Происхождение сознания. Сознание человека и психика животного.
 2. Проблема сознания в истории философии.
 3. Структура сознания. Самосознание. Бессознательное.
 5. Общественно-историческая природа сознания. Понятие общественного сознания

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 9. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания. Проблема истины.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Теория познания и ее основные проблемы. Агностицизм.
2. Структура познания. Диалектика чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое.
3. Система методов научного познания.
4. Проблема истины в философии. Критерии истинного знания.



5. Формы научного познания. Типы научной рациональности.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 10. Природа человека и смысл его существования.

Форма проведения семинара: интерактивное занятие в форме групповой дискуссии.

План семинара:

1. Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.
2. Биосоциальная природа человека.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человек в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности.
5. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

Тема 11. Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

Форма проведения семинара: Семинар проходит в форме коллоквиума: обсуждение сообщений студентов по заданным им заранее вопросам.

План семинара:

1. Общество как система. Проблема детерминационных связей между основными сферами общественной жизни.
2. Направленность исторического процесса. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
3. Общественный прогресс и его критерии.
4. Запад, Восток, Россия в диалоге культур
5. Идея «конца истории» и ее критика.
6. Современные футурологические концепции. Гуманизация как закономерность общественного развития.

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии.

10.3. Методические рекомендации к написанию реферата:

Одной из форм самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является написание реферата. Реферат – это письменная работа, посвященная раскрытию конкретной темы курса, изложению основных точек зрения по данной проблеме. Как же следует вести работу по его выполнению?

Работа над рефератом начинается с выбора темы по перечням, определенным кафедрой, и составления первичного плана. Затем подбираются источники и литература по спискам, предлагаемым в данном методическом пособии, а также по систематическим, предметным и алфавитным каталогам библиотек. Закончив просмотр и чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в ней материала,



необходимо еще раз продумать и уточнить план реферата. Затем следует приступить к написанию текста.

Текст реферата обязательно должен включать следующие составляющие части и элементы:

- титульный лист – первая страница, на которой указываются название учебного заведения, автор (фамилия, инициалы, группа), наименование темы;
- оглавление, в котором перечисляются названия разделов и глав реферата;
- введение, в котором дается обоснование значимости темы, очерчивается круг проблем, определяются цели и задачи работы;
- основная часть реферата, разбиваемая на разделы, главы, параграфы (и т. д. в зависимости от темы и предпочтений автора);
- заключение, обобщающее выводы основной части и подводящее итоги всего исследования;
- список источников и литературы, использованных для подготовки текста.

Написание реферата – это самостоятельная работа студента. Текст должен свидетельствовать о знании опубликованной литературы по выбранной теме и отражать точку зрения автора на разбираемые проблемы. В реферат обязательно включаются определения понятий, которыми оперирует автор (желательно – по авторитетным словарям и справочникам). Желательно делать сноски на используемую литературу. Страницы реферата нумеруются.

Проверка реферата специалистами кафедры в первую очередь связана с выявлением степени самостоятельности автора, написавшего текст. Рефераты, представляющие собой выписки из учебников, скопированные из интернета или электронных баз данных не могут быть оценены положительно. Приветствуются работы, содержащие элементы творческого подхода, например, развернутый анализ исторических проблем на основе прочитанной литературы, попытки проведения самостоятельного исследования источников, аргументированное отстаивание автором своей оригинальной точки зрения. В любом случае, добросовестно выполнив данную письменную работу, студент приобретет весьма ценные навыки и умения.

Темы рефератов

1. Философия и человеческое бытие: проблемы и перспективы.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Предмет философии и его эволюция.
5. Система философского знания и место в ней истории философии.
6. Источники философии.
7. Функции философии.
8. Становление философской мысли в странах Древнего Востока.
9. Зарождение и классические формы античной философии.
10. Философский материализм в Древней Греции.
11. Философия софистов.
12. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
13. Возникновение христианства и его влияние на философию
14. Средневековая философия: проблемы, этапы.
15. Номиналисты и реалисты о природе универсалий.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
18. Дуалистическая онтология и рационалистический метод Р.Декарта.



19. Философия эпохи Просвещения.
20. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Немецкое просвещение.
22. Философская система И.Канта.
23. Философия Гегеля.
24. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
25. Марксистская философия.
26. Русская идея и современная политика.
27. Русская религиозная философия /В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский/.
28. Русский космизм /В.Соловьев, Н.Федоров, В.Вернадский/.
29. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
30. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.
31. Философия прагматизма.
32. Философия неотомизма.
33. Категория бытия в истории философии.
34. Материя как субстанциональная основа мира.
35. Модели единства мира.
36. Движение и его формы.
37. Философские концепции пространства и времени.
38. Философские категории как ступени познания.
39. Основные законы диалектики.
40. Проблемы сознания и трудности их решения.
41. Проблема искусственного интеллекта. Знания и компьютер.
42. Сознание и бессознательное.
43. Роль практики в познании.
44. Агностицизм и его виды.
45. Научное познание и его уровни.
46. Методы научного познания.
47. Проблема истины и ее критериев.
48. Специфика философского осмысления общественной жизни.
49. Деятельность как способ существования социального.
50. Формационная и цивилизационная модели общественного развития.
51. Проблема человека в философии.
52. Свобод и ответственность личности.
53. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
54. Смысл человеческого существования.
55. Общество как целостная система.
56. Проблема типологии истории в социально-философской мысли.
57. Эволюционный и революционный пути социального развития.
58. Общественный прогресс и его критерии.
59. Специфика современной исторической ситуации.
60. Роль науки в развитии общества.
61. Общественное сознание и его структура.
62. Исторические типы морали и проблемы нравственного прогресса.
63. Моральный выбор и ценностные ориентации личности.
64. Гуманизация как закономерность общественного развития.



65. Философия как мировоззренческая и методологическая основа профессиональной деятельности.

10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

Методические указания, изложенные в п.10.1, в целом приемлемы и для студентов заочной формы обучения.

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедру; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.

Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть



аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»:

- www.socionet.ru - Соционет — портал по общественным наукам;
- <http://philos.msu.ru/www.inion.ru> - институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН);
- philosophy.ru - портал "Философия в России";
- intencia.ru - сайт "Все о философии";
- www.ruthenia.ru/logos - «Логос» - философский журнал;
- [http:// www.philos.msu.ru/vestnik/philos](http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos) - Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
- [http:// www.philosophy.ru/library/vopros/00.html](http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html). - Вопросы философии.
- [http:// www.spr.ru/arbatsotsialno-gumanitarnie-znaniya.html](http://www.spr.ru/arbatsotsialno-gumanitarnie-znaniya.html) - Социально-гуманитарные знания.
- [http:// www.isras.ru/socis.htm](http://www.isras.ru/socis.htm) - Социологические исследования.
- <http://www.academyrh.info> - Философские науки.
- dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy - Философский энциклопедический словарь.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ» ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт
- Видеотеку МГИИТ

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов) аудитория 515.



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
МСЭД.0.30.08.2016

Лист **46** из **46**