



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

Общая трудоемкость	216 часа / 6 ЗЕ				
	очная		очно-заочная		заочная
	7 се- местр	8 семестр	7 се- местр	8 семестр	4 курс
<i>аудиторных</i>	36	60	36	48	20
из них:					
лекций	16	20	12	16	8
практических	20	40	24	32	12
<i>самостоятельных</i>	36	48	36	60	188
<i>на подготовку к экзамену</i>	-	36	-	36	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен/ курсовая работа	Зачет	Экзамен/ курсовая работа	Экзамен/ курсовая работа

Москва 2016



Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича

на кафедре туризма
факультета туризма и гостеприимства

Составители рабочей учебной программы:

доцент кафедры туризма Ирисова Т.А.

канд. пед. наук, доц. Колотова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры туризма

Протокол заседания № 1 от 30 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц. Кутепова Г.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
5.2. Распределение часов по темам и видам занятий.....	11
6. Интерактивные занятия	15
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
8.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
8.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
8.4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
8.4.1. Перечень вопросов для самоконтроля	25
8.4.2. Комплект заданий для контрольных срезов	26
8.4.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену	26
8.4.4. Комплект билетов для проведения экзамена.....	34
8.4.5. Тематика курсовых работ.....	42
8.5. Перечень методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
8.6. Мониторинг самостоятельной работы студентов	44
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	46
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	46
11.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению теоретического материала	47
11.2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским, интерактивным занятиям, контрольным срезам	49
11.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ	58
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	60
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	62



1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование», разработанная для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», ставит своей главной целью подготовку специалистов к научно-исследовательской и производственной деятельности в сфере туризма.

Конечная цель дисциплины – изучение теоретических основ планирования и проектирования устойчивого развития рекреации и туризма в различных дестинациях.

Задачами дисциплины являются изучение основных видов туристско-рекреационного проектирования:

1. изучить различные виды проектирования туристско-рекреационной деятельности;
2. территориально-планировочное рекреационное проектирование;
3. проектирование рекреационных комплексов и объектов;
4. проектирование циклов занятий в учреждениях туристской индустрии;
5. проектирование туристского продукта, программ туров, турпакетов и экскурсионных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» входит в базовую часть дисциплин (индекс дисциплины Б1.Б.17)

Данная дисциплина готовит специалиста к различным видам проектной деятельности в сфере рекреации и туризма. Бакалавр по данному направлению должен решать следующие профессиональные задачи по проектной деятельности: планировочное проектирование рекреационных территорий; проектирование рекреационных и туристских комплексов; проектирование туристского продукта, создаваемого в туристских учреждениях и туристских фирмах.

Дисциплину «Туристско-рекреационное проектирование» следует изучать после прохождения следующих специальных дисциплин: «Организация туризма», «Технология организации видов туризма». В соответствии с этим, прежде чем приступить к изучению курса «Туристско-рекреационное проектирование», студент должен иметь следующие знания, умения, представления:

знания:

- основ формирования рекреационных систем;
- взаимодействия составляющих рекреационных систем в процессе рекреационной деятельности отдыхающих и организаторов отдыха;
- видов туристско-рекреационных ресурсов и методов их освоения;
- структуры территориальных рекреационных систем;
- основ организации туризма;
- видов туризма, их технологии и организации.

умения:

- характеризовать различные рекреационные системы;
- качественно и количественно оценивать туристско-рекреационные ресурсы для различных видов туризма;



- применять различные технологические методы при организации различных видов туризма;
- грамотно организовывать деятельность учреждений туриндустрии и турбизнеса.

представления:

- о формировании различных систем отдыха и досуга;
- о рекреационных потребностях населения и способах их удовлетворения;
- о специализациях видов рекреации и туризма;

Изучение дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» и выполнение курсовой работы по данному предмету является предварительным этапом перед написанием студентами выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП планируются следующие результаты освоения дисциплины.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ПК-5	Способность рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии; – разрабатывать меры по предупреждению и преодолению проблемных ситуаций, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта; – обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями применения основных методов проектирования в туризме – методами расчета емкости туристских учреждений в зависимости от объемов (запасов) туристско-рекреационных ресурсов
ПК-10	Готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обрабатывать сведения о



		<p>туристско-рекреационном потенциале территорий, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	По формам обучения				
	очно		очно-заочно		заочно
	7 се- местр	8 се- местр	7 се- местр	8 се- местр	4 курс
Аудиторные занятия, всего	36	60	36	48	20
в том числе:					
– лекции	16	20	12	16	8
– практические и семинарские занятия	20	40	24	32	12
Самостоятельная работа студентов, всего	36	48	36	60	188
в том числе:					
– изучение материалов лекций, в том числе электронных, Интернет-ресурсов для подготовки к семинарским и практическим занятиям	6	6	6	8	40
– решение контрольных заданий	4	4	4	6	36
– подготовка к интерактивным занятиям	6	6	6	8	-
– выполнение практических работ	4	4	4	6	38
– подготовка к контрольным срезам	4	4	4	8	38
Курсовая работа	12	24	12	24	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (в часах)	72	108	72	108	216



Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	2	4	2	4	6
---	---	---	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование	Содержание
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ		
<p>Основные понятия: территориальное рекреационное планирование, проектирование рекреационных комплексов и объектов, архитектурная среда отдыха, современная рекреационная архитектура. Проектирование рекреационных занятий и циклов, программ обслуживания, туров.</p>		
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ		
2.1.	Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий	<p>2.1.1 Формирование рекреационных систем в урбанизированных районах: проекты районной планировки расчетные показатели развития рекреационных систем в урбанизированных районах. Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха. Оценка рекреационных ресурсов природоориентированных и культурно-познавательных видов туризма. Расчет вместимости градостроительных элементов рекреационной системы.</p> <p>2.1.2 Функционально-планировочная организация рекреационных систем. Функциональное зонирование и планировочная структура. Проектирование рекреационных систем. Кластерный принцип ландшафтного проектирования. Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.</p>
2.2.	Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах	<p>2.2.1 Понятие курортно-рекреационный район. Градостроительная функция курортов. Курортно-рекреационные ресурсы и установление границ курортно-рекреационного района. Емкость района.</p> <p>2.2.2 Функциональное зонирование курортно-рекреационного района. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.</p> <p>2.2.3 Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях. Приморские курортные районы. Озерно-речные курортные районы. Горные курортно-рекреационные районы и горно-рекреационные</p>



		районы.
РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ И ТУРИСТСКИХ КОМПЛЕКСОВ		
3.1.	Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре. Экологичность рекреационной архитектуры	Понятие видео-экология в рекреационной архитектуре. Эстетика рекреационной архитектуры, определяющая праздничность восприятия рекреационных объектов. Гармония архитектуры туристских и рекреационных сооружений с окружающей средой. Уровень комфортности рекреационных сооружений в зависимости от их социальной ориентации.
3.2.	Архитектура больших пространств на рекреационных территориях	Концепция рекреационного урбанизма. Атриум как микрорайон в крупномасштабном гостиничном и рекреационном комплексе. Многофункциональные центры досуга и спорта. Формирование комфортного микроклимата в рекреационных комплексах Заполярья. Роль исторического центра в архитектуре древних городов.
3.3.	Архитектура туристских зданий и сооружений	Модерн в архитектуре начала 20 века в гостиничных комплексах России. Респектабельность и роскошь в оформлении западных гостиниц национальный колорит. Архитектурные комплексы курортов. Архитектура горно-спортивных курортов в конце 19 начале 20 века и современная. Функционализм в рекреационной архитектуре первой половины 20 века. Интернациональный стиль.
3.4.	Аттрактивная рекреационная архитектура	Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда» (США, Франция), «Сан-Сити», «Лост-Сити»(ЮАР)
3.5.	Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд	Функциональное значение курортных учреждений. Концепция развития здравницы и региональный стандарт материальной базы санаторного учреждения. Дизайн проектирование объектов санаторно-курортного назначения
3.6.	Горно-рекреационная архитектура	Функционально-планировочная организация горно-рекреационного комплекса. Принцип комплексного освоения горных территорий на примере горного Причерноморья Кавказа, Адыгеи, Карачаево-Черкесской республики и Приэльбрусья. Проектирование горно-рекреационных комплексов в Европе.
3.7.	Архитектура водного туризма	Плавучие турбазы, ботели, флотели и акватели. Структура плавучих туристских учреждений. Архитектура речных и морских вокзалов.
3.8.	Мобильная архитектура отдыха и туризма	Кемпингово-мотельный туризм. Многоэтажные и малоэтажные мотели. Исторический аспект появления мобильных сооружений у кочевников, при устройстве военных лагерей и шатров-шапито на ярмарках и прочих событийных мероприятиях. Сборно-разборные туристские домики. Зарубежный



		опыт мобильных отелей (Германия, Великобритания, США, Финляндия).
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ И ЦИКЛОВ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ		
4.1.	Понятия рекреационной деятельности и циклов рекреационных занятий	Понятие рекреационная деятельность, состоящая из рекреационных занятий и циклов рекреационной деятельности. Временные и пространственные циклы, пространственно-временные (единые) циклы. Единственные циклы и нормативно-регламентированные (уик-энд, отпуск и кратковременные ежедневные). Технологические циклы (лечебно-оздоровительные, спортивные, культурно-познавательные).
4.2.	Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике	Проектирование лечебных услуг, набор лечебных процедур для конкретного отдыхающего, их продолжительность и последовательность с учетом совместимости. Проектирование обще-оздоровительных и косметологических услуг, их циклов и программ. Проектирование спортивных и анимационных услуг в здравницах.
4.3.	Проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях	Проектирование циклов занятий в различных видах спортивных туристских учреждений: обучение и инструктаж отдыхающих, организация спортивных занятий, обеспечение безопасности и страхования.
4.4.	Проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме	4.3.1. Проработка маршрутов экотуризма. Организация фото и видео съемок природных объектов, наблюдений за фауной, вовлечение туристов в природоохранные мероприятия. 4.3.2. Проектирование рекреационных занятий и услуг в сельском туризме. Вовлечение сельских жителей в туристское обслуживание, разработка учебной программы и обучение. Организация общества «Усадьба», как общественного туроператора по сельскому туризму. Сбор информации о местах размещения и услугах в сельских домах. Разработка каталога и сайта о сельском туризме в районе. Мониторинг и контроль за развитием сельского туризма.
РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА (ТУРОВ)		
5.1.	Общие положения по проектированию туристского продукта	Выбор вида тура, взаимодействие туроператоров с поставщиками услуг по перевозке, размещению, питанию туристов, предоставлению программных услуг. Выбор оптимального туристского маршрута. Программа обслуживания. Класс обслуживания. Технологическая документация туристского продукта. Экспериментальная проверка туристского продукта. Специфика разработки туров въездного, выездного и



		внутреннего туризма.
5.2.	Проектирование лечебно-оздоровительных туров	Разработка лечебных туров по различным нозологиям в соответствии с адаптационным радиусом расположения курортов. Учет противопоказаний лечебных факторов для конкретного туриста в зависимости от эпикриза. Заключение договоров с санаторно-курортными учреждениями. Транспортное обеспечение туристов. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
5.3.	Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров	Виды спортивного туризма. Разработка маршрутов спортивного туризма различных категорий сложности, экстремального, приключенческого туризма для конкретных групп потребителей. Заключение договоров с учреждениями индустрии спортивного туризма по предоставлению размещению, питанию, оборудованию и снаряжению, инструктажа, обеспечению безопасности, обеспечению обслуживающим персоналом. Доставка туристов до места базирования. Страхование в спортивном туризме. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.
5.4.	Проектирование культурно-познавательных туров	<p>5.4.1 Сбор информации о культурном наследии, центрах культурного туризма и существующей туристской инфраструктуры. Разработка содержания и программы экскурсий. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.</p> <p>5.4.2 Проектирование религиозных туров. Сбор информации о религиозно-духовном наследии региона. Оценка мест размещения и организация питания паломников. Согласование посещения культовых объектов с представителями конкретных конфессий. Разработка календарного плана религиозных туров в соответствии с храмовыми праздниками. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.</p> <p>5.4.3 Проектирование этнографических туров с посещением национальных сел. Вовлечение представителей конкретных этносов в туристские программы. Посещение центров народных промыслов и ремесел. Включение в тур экскурсий на производство, мастер-классов. Посещение национальных этнографических, краеведческих музеев, музеев деревянного зодчества, где проводятся событийные мероприятия этнографической направленности (фольклорные фестивали, праздники и др.).</p> <p>5.4.4 Организация военно-исторических туров. Сбор информации о местах боевой славы, исторически известных баталиях, местах размещения фортификационных сооружений, мемориальных и военно-исторических, краеведческих музеев. Приурочивание военно-исторических туров к событийным мероприятиям военной тематики. Привлечение клубов воен-</p>



		но-исторической реконструкции.
5.5.	Проектирование туров в специфических видах туризма	<p>5.5.1 Проектирование организации и проведения научных и деловых форумов Определение цели и задачи форума, места проведения, контингента участников, средства размещения, организация питания, встречи и отправки участников, освещение форума в СМИ, организация издания материалов форумов, а также анимационных и экскурсионных программ. Проектирование инсентив-туров. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.</p> <p>5.5.2 Проектирование хобби-туров. Проектирование хобби-туров различной тематики. Изучение конкретного интереса к данному виду хобби-туризма, географического размещения объектов хобби-туризма и специфики организации хобби-тура. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.</p> <p>5.5.3 Проектирование образовательных туров. Сбор информации об образовательных учреждениях, предлагающие разнообразные образовательные программы по изучению языка, повышению квалификации, по программам MBA, TESIS и др. Образовательный маркетинг по установлению возможной клиентуры, определению сегмента рынка.. Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.</p> <p>5.5.4 Проектирование научно-экспедиционных туров Эксклюзивный характер туров. Выявление научно-исследовательских институтов, занимающихся экспедиционной деятельностью (РГО и проч.). Расчет стоимости тура, оценка его рентабельности.</p>

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения
 7 семестр

№ п.п	Наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	интерактивные занятия	самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	2	-		2	4
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ	4	4		4	12
2.1.	Территориальное рекреационное планирование урбанизированных терри-	2	2		2	6



	торий					
2.2.	Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах	2	2		2	6
3.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ И ТУРИСТСКИХ КОМПЛЕКСОВ	10	16	4	30	56
3.1.	Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре. Экологичность рекреационной архитектуры	2	2		4	8
3.2.	Архитектура больших пространств на рекреационных территориях	-	2		4	6
3.3.	Архитектура туристских зданий и сооружений	2	2		4	8
3.4.	Аттрактивная рекреационная архитектура	-	2		4	6
3.5.	Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд	2	2		4	8
3.6.	Горно-рекреационная архитектура	2	2		4	8
3.7.	Архитектура водного туризма	2	2		4	8
3.8.	Мобильная архитектура отдыха и туризма	-	2		2	4
	Форма контроля знаний:	Зачет				
	Общая трудоемкость (час)	16	20	4	36	72

8 семестр

№ п.п	Наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	интерактивные занятия	самостоятельная работа студентов	Всего часов
4.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ И ЦИКЛОВ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	8	16	4	22	46
4.1.	Понятия рекреационной деятельности и циклов рекреационных занятий	2	4		4	10
4.2.	Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике	2	4		6	12



4.3.	Проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях	2	4		6	12
4.4.	Проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме	2	4		6	12
5.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА	12	24	8	26	62
5.1.	Общие положения по проектированию туристского продукта	2	4		4	10
5.2.	Проектирование лечебно-оздоровительных туров	2	4	4	4	10
5.3.	Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих, экологических туров	4	6		8	18
5.4.	Проектирование культурно-познавательных туров	2	4		4	10
5.5.	Проектирование туров в специфических видах туризма	2	6	4	6	14
	Форма контроля знаний:	Экзамен (36 ч) / курсовая работа				
	Общая трудоемкость (час)	20	40	8	48	108

Для очно-заочной формы обучения
7 семестр

№ п.п	Наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	интерактивные занятия	самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	2	-	-	2	4
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ	4	4	-	4	12
2.1.	Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий	2	2	-	2	6
2.2.	Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах	2	2	-	2	6
3.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ И ТУРИСТСКИХ КОМПЛЕКСОВ	6	20	4	30	56
3.1.	Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре. Экологичность рекреационной архитектуры	-	2	-	4	6



3.2.	Архитектура больших пространств на рекреационных территориях	-	2	-	4	6
3.3.	Архитектура туристских зданий и сооружений	2	2	-	4	8
3.4.	Аттрактивная рекреационная архитектура	-	2	-	4	6
3.5.	Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд	2	4	-	4	10
3.6.	Горно-рекреационная архитектура	2	4	-	4	10
3.7.	Архитектура водного туризма	-	2	-	4	6
3.8.	Мобильная архитектура отдыха и туризма	-	2	-	2	4
	Форма контроля знаний:	Зачет				
	Общая трудоемкость (час)	12	24	4	36	72

8 семестр

№ п.п	Наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	интерактивные занятия	самостоятельная работа студентов	Всего часов
4.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ И ЦИКЛОВ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	8	14	4	30	52
4.1.	Понятия рекреационной деятельности и циклов рекреационных занятий	2	2	-	6	10
4.2.	Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике	2	4	-	8	14
4.3.	Проектирование циклов занятий в спортивных туристских учреждениях	2	4	-	8	14
4.4.	Проектирование циклов занятий в экологическом и сельском туризме	2	4	-	8	14
5.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА	8	18	8	30	56
5.1.	Общие положения по проектированию туристского продукта	-	2	-	6	8
5.2.	Проектирование лечебно-оздоровительных туров	2	4	4	6	12



5.3.	Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих, экологических туров	2	4	-	6	12
5.4.	Проектирование культурно-познавательных туров	2	4	-	6	12
5.5.	Проектирование туров в специфических видах туризма	2	4	4	6	12
	Форма контроля знаний:	Экзамен (36 ч) / курсовая работа				
	Общая трудоемкость (час)	16	32	8	60	108

Для заочной формы обучения

№ п.п	Наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	Из них: интерактивные занятия	самостоятельная работа студентов	Всего часов
1.	ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	2	-		20	22
2.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ	2	4		40	46
3.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ И ТУРИСТСКИХ КОМПЛЕКСОВ	2	2		48	52
4.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ И ЦИКЛОВ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	2	2		40	44
5.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА	-	2		40	42
	Форма контроля знаний:	Экзамен (8 ч) / курсовая работа				
	Общая трудоемкость (час)	8	12	-	188	216

6. Интерактивные занятия

Технологии и формы проведения интерактивных занятий

Методически изучение дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» основывается на сочетании аудиторной и внеаудиторной работы студентов, закреплении полученных знаний и практических навыков на семинарских и практических занятиях и контроля уровня освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС более 20% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме, обеспечивая реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов туристской отрасли.



Технологии и формы проведения интерактивных занятий

№ п/п	Тема интерактивного занятия	Объем, часов по формам обучения		Форма проведения	Используемые методики и педагогические технологии
		очная	очно-заочная		
1.	Проектирование рекреационных территорий, рекреационных и туристских комплексов	8	8	Конкурс на лучший проект	– работа в малых группах – мозговой штурм – защита проекта – устная и компьютерная презентация
2.	Проектирование рекреационных услуг и циклов рекреационных занятий	4	4	Проектный метод, мозговой штурм	– работа в малых группах
3.	Проектирование туристского продукта (туров)	4	4	Конкурс на лучшую защиту и презентацию	– мозговой штурм – защита проекта – устная и компьютерная презентация
	Всего	16	16		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» содержит перечисленные ниже материалы.

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению теоретического материала (п.11.1.);
2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям (п.11.2.);
3. Методические указания для выполнения курсовых работ (п.11.3.).



8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Принятые в институте уровни оценки:

- пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы);
- продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности знаний, умений и навыков для выпускника);
- высокий уровень (максимально возможная выраженность знаний, умений и навыков, ориентир для самосовершенствования).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень знаний, умений и навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы.

8.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
ПК-5 Способность рассчитать и проанализировать затра-	Знать: – теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, со-	Этап 1. Формирование базы знаний: – контроль посещаемости аудиторных занятий; – проверка ведения конспектов; – работа на практических занятиях; – проверка выполнения контрольных



<p>ты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение</p>	<p>ответствующих запросам потребителей</p>	<p>заданий; – мониторинг самостоятельной работы студентов.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии; – разрабатывать меры по предупреждению и преодолению проблемных ситуаций, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта; – обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий 	<p>Этап 2. Проверка сформированности навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с Интернет-источниками, нормативно-правовыми актами; – оценки туристско-рекреационных ресурсов для различных видов туристской деятельности (в том числе во второй главе курсовой работы); – выбора перспективных участков под размещение проектируемых объектов туристской индустрии; – прогнозирования или выявления возможных конфликтных ситуаций на туристских территориях; – выполнения экономических расчетов туров; – обоснования привлекательности и конкурентоспособности разработанных проектов
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями применения основных методов проектирования в туризме – методами расчета емкости туристских учреждений в зависимости от объемов (запасов) туристско-рекреационных ресурсов 	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения тестов, практических и контрольных работ; – оценка уровня освоенности дисциплины в ходе интерактивных занятий; – оценивание сообщений, докладов; – контроль соответствия содержания, практических выводов и предложений курсовой работы требованиям изучаемой дисциплины; – промежуточный контроль по дисциплине.
<p>ПК-10</p> <p>Готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования 	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль посещаемости аудиторных занятий; – проверка ведения конспектов; – работа на практических занятиях; – проверка выполнения контрольных заданий;



		– мониторинг самостоятельной работы студентов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обрабатывать сведения о туристско-рекреационном потенциале территорий, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме; – диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии 	<p>Этап 2. Проверка сформированности навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с Интернет-источниками, нормативно-правовыми актами; – оценки туристско-рекреационных ресурсов для различных видов туристской деятельности (в том числе во второй главе курсовой работы); – разработки туристских маршрутов – разработки программ обслуживания туристов; – экономического расчета тура; – обоснования привлекательности и конкурентоспособности разработанного проекта
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования 	<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения тестов, практических и контрольных работ; – оценка уровня освоенности дисциплины в ходе интерактивных занятий; – оценивание сообщений, докладов; – контроль соответствия содержания, практических выводов и предложений курсовой работы требованиям изучаемой дисциплины; – промежуточный контроль по дисциплине.

8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Описание показателей</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – посещение лекционных занятий – ведение конспекта лекций – проверка выполнения СРС, в том числе отдельных разделов курсовой работы
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	– комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала (выявление и оценка туристских ресурсов, функциональное зонирование) дестинации/территории, на которой осуществляется проектирования



	<p>(в рамках курсовой работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в интерактивных занятиях – выполнение практических и контрольных заданий, контрольных срезов – использование географических методов в проектировании туристских территорий – выполнение курсовой работы в соответствии с требованиями к содержанию, практическим выводам (полученным результатам) и оформлению
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – результаты выполнения тестов, практических и контрольных работ – уровень освоенности дисциплины в процессе проведения интерактивных занятий – степень владения информацией по тематике изучаемой дисциплины в процессе устного выступления, доклада, презентации, выполнения курсовой работы – результаты промежуточной аттестации
<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных понятий, сущности и специфических особенностей дисциплины (не ниже оценки «удовлетворительно») – посещение лекционных занятий (не мене 80%) – наличие конспекта лекций по темам лекционного курса (не менее 60%) – выполнение контрольных срезов (не ниже оценки «удовлетворительно») – освоенность тем для самостоятельного изучения (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> – владения основными методами проектирования туристских территорий, объектов туристской индустрии, циклов рекреационных занятий отдыхающих, туристских маршрутов и туров (не ниже оценки «удовлетворительно») – владение навыками сбора и анализа информации о туристско-рекреационном потенциале на заданных территориях (не ниже оценки «удовлетворительно») – обоснованность выводов комплексного анализа туристско-рекреационного потенциала (не ниже оценки «удовлетворительно») – владение навыками определения основных направлений развития различных видов туризма на определенных территориях (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых, заданий в контурных картах) в рабочей тетради по дисциплине – активное участие в интерактивных занятиях – актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций – уверенные и правильные ответы на экзамене – своевременное предоставление курсовой работы на проверку, соот-



	ветствие выполненной курсовой работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению	
Описание шкал оценивания		
Оценивание результатов устных опросов на зачете (для студентов очной и очно-заочной форм обучения)	<p>Ответ студента на зачете оценивается «зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативно-правовых документах; – если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; – если в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок. <p>Ответ студента на зачете оценивается «не зачтено», если не выполнены условия для получения оценки «зачтено».</p>	
Оценивание результатов устных опросов на экзамене (для студентов всех форм обучения)	<p>Ответ студента на экзамене оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «отлично», если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах; – «хорошо», если допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов; – «удовлетворительно», если в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок; – «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки. 	
Оценивание курсовых работ	1. Оценка освоенности теоретического материала (знания и понимания)	<ul style="list-style-type: none"> – определение рассматриваемых понятий и явлений выполнено четко, полно и доказательно (обоснованно сделаны ссылки и приведены примеры); – используемые понятия и определения соответствуют теме; – оригинальность текста (самостоятельность выполнения). <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 1 также оценивается положительно.</p>
	2. Проверка содержательности и достоверности проведенного анализа	<ul style="list-style-type: none"> – в работе грамотно использованы категории анализа; – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – приведены и проанализированы альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, которые определили позицию авто-



		<p>ра, выраженную в сбалансированном заключении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используется большое количество различных источников информации; – сформулирована личная оценка проблемы. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 2 также оценивается положительно.</p>
	<p>3. Проверка обоснованности суждений и выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 3 также оценивается положительно.</p>
	<p>4. Оценка качества цифрового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – источниками цифровой информации (статистической) информации являются официальные сайты государственных, региональных и отраслевых органов власти, учебная и учебно-методическая литература, отраслевая периодика; – используемые в курсовой работе цифровые данные актуальны (не ранее 2010 года); – соответствие массивов цифровой информации предмету курсовой работы и методам аналитической обработки данных. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 4 также оценивается положительно.</p>
	<p>5. Оценка качества оформления курсовой работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа соответствует основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка; – в оформлении текста полностью соблюдены правила орфографии и пунктуации русского языка. <p>Если из указанных критериев большинство оценивается положительно, показатель 5 также оценивается положительно.</p>



Итоговая оценка курсовой работы

- «отлично» выставляется студенту, если положительно оценены все 5 показателей оценки курсовой работы
- «хорошо», – если по 4-м показателям работа оценена положительно
- «удовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена положительно
- «неудовлетворительно», – если по 3-м показателям работа оценена отрицательно

Итоговая оценка освоения дисциплины

Определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение курсовой работы и результатов сдачи экзамена:

- если оценка за выполнение курсовой работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, курсовая работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний;
- если оценка за выполнение курсовой работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение курсовой работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Экзамен \ Курсовая работа	отлично	хорошо	удовлетворительно
	отлично	хорошо/отлично	хорошо
хорошо	хорошо/отлично	хорошо	удовлетворительно/ хорошо
удовлетворительно	хорошо	удовлетворительно/ хорошо	удовлетворительно

8.4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования знаний, умений, навыков	Контрольные материалы/задания	Пункт рабочей программы
Этап 1 Формирование базы знаний	Вопросы для самоконтроля	8.4.1.
	Вопросы для подготовки к экзамену	8.4.3.



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
Т.0.30.08.2016

Лист **24** из **63**

Этап 2 Формирование навыков практического использования знаний	Комплект заданий для контрольных срезов	8.4.2.
	Тематика курсовых работ	8.4.5.
Этап 3 Проверка усвоения материала	Комплект билетов для проведения экзамена	8.4.4.



8.4.1. Перечень вопросов для самоконтроля

1. Территориальное рекреационное планирование – дайте определение понятию.
2. Что входит в государственный курортный реестр?
3. Укажите последовательность этапов проектирования рекреационных объектов
4. Сколько рекреационных зон выделяют на урбанизированных территориях?
5. Сколько рекреационных зон выделяют на курортных территориях?
6. Что определяет целесообразность проектирования объектов туристической индустрии в первую очередь?
7. Что такое адаптационный радиус?
8. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
9. Какой способ оценки природных туристских ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
10. Что такое туристско-рекреационный потенциал территории?
11. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?
12. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
13. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
14. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
15. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
16. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
17. Что такое рекреационная сеть?
18. Как определяется рекреационная освоенность территории?
19. Как определяется рекреационная обеспеченность территории?
20. На какие функциональные зоны делится территория санатория?
21. Что такое рекреационный кадастр?
22. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?
23. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
24. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?
25. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в туризме?
26. Какие представители обслуживающего персонала относятся ко второй группе?
27. Что важно учитывать при проектировании циклов занятий?
28. Расставьте последовательность этапов проектирования туров:
29. Природно-исторический парк, спроектированный вокруг одного объекта культурного наследия, называется:
30. Расставьте последовательность этапов проектирования городских парков:
31. С чего начинается проектирование горнолыжных курортов?
32. Что имеет первостепенное значение при проектировании центров континентального дайвинга?



33. Что наиболее важно при проектировании маршрутов рафтинга?
34. Что необязательно будет входить в проект гольф-клуба?
35. Какие объекты предусматриваются в проекте детского санатория в отличие от детского оздоровительного лагеря?

8.4.2. Комплект заданий для контрольных срезов

№ п/п	№ темы (раздела) дисциплины	Наименование работы	Трудоемкость (час)
1.	Разделы 1-3	Контрольный срез № 1: решение тестового задания	4
2.	Разделы 3-5	Контрольный срез № 2: решение тестового задания	4

Комплект тестовых заданий для контрольного среза № 1 по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

- 1. Территориальное рекреационное планирование – это:**
 - генеральные планы систем отдыха различного масштаба
 - функциональное рекреационное зонирование дестинаций
 - разработка государственного реестра турпредприятий

- 2. Что входит в государственный курортный реестр?**
 - учреждения туриндустрии
 - туристские фирмы
 - санаторно-курортные учреждения
 - перспективные лечебные местности
 - месторождения минеральных вод и лечебных грязей

- 3. Расставьте последовательность этапов проектирования рекреационных объектов**
 - оценка рекреационных потребностей населения
 - анализ транспортной инфраструктуры
 - оценка рекреационных ресурсов
 - микроклиматические съемки
 - функциональное зонирование территории
 - экологическая экспертиза
 - инженерно-геологические изыскания
 - анализ электро и газо-водо снабжения
 - выбор архитектурного ансамбля
 - внутренний дизайн зданий
 - проектирование зданий и сооружений



- проектирование спортивных сооружений
 - ландшафтный дизайн
- 4. Сколько рекреационных зон выделяют на урбанизированных территориях?**
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
- 5. Сколько рекреационных зон выделяют на курортных территориях?**
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- 6. Что определяет целесообразность проектирования объектов туристической индустрии в первую очередь?**
- наличие местного потребителя
 - рекреационные ресурсы
 - тектонические условия
 - климатические условия
 - развитие транспортной и электроэнергетической сетей
- 7. Что такое адаптационный радиус?**
- радиус расположения санаторно-курортных учреждений от городской черты и зон экологического загрязнения
 - предельная удаленность санаторно-курортных учреждений от месторождений минеральных вод и лечебных грязей
 - предельное расстояние, в пределах которого человеческий организм не будет испытывать напряжения при климатической и временной адаптации
- 8. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?**
- 500 м
 - 1000 м
 - 1500 м
- 9. Какой способ оценки природных туристических ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?**
- пофакторный
 - интегральный
 - дифференциальный



10. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:

- степень развитости туристской индустрии
- совокупность туристских ресурсов на территории
- наличие объектов туристской привлекательности
- концентрацию туристских центров

11. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?

- оценку туристско-рекреационного потенциала
- выявление туристско-рекреационного потенциала
- установление норм охраны рекреационных ресурсов
- установление норм антропогенной нагрузки

12. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?

- оценка функциональной пригодности территории
- оценка степени комфортности территории
- оценка эстетических качеств территории

13. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?

- обводненность и заболоченность
- заболоченность и заозеренность
- обводненность и заозеренность

14. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?

- курорты и курортные районы
- особо охраняемые природные территории, охотничьи и рыболовные угодья
- природно-исторические рекреационные парки

15. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?

- в природных резерватах
- в заповедниках
- в национальных парках

16. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?

- в заповедниках
- в национальных парках
- в природно-исторических рекреационных парках



17. Что такое рекреационная сеть?

- сеть предприятий лечебно-оздоровительного, спортивного и детского отдыха
- все средства размещения туристов, исчисляемые в показателях числа мест и стоимости основных фондов
- санаторно-курортная индустрия

18. Как определяется рекреационная освоенность территории?

- общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км² территории
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км² территории

19. Как определяется рекреационная обеспеченность территории?

- общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км² территории
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км² территории
- отношение общего числа мест в рекреационных учреждениях к плотности населения данного региона
- общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую тысячу человек, проживающих в данном регионе

20. На какие функциональные зоны делится территория санатория?

- лечебная, оздоровительная, развлекательная
- лечебная, хозяйственная, рекреационная
- лечебная, хозяйственная, селитебная

21. Что такое рекреационный кадастр?

- перечень рекреационных угодий
- перечень рекреационных угодий и их ранжирование по степени благоприятности/значимости/аттрактивности для рекреационной деятельности
- перечень рекреационных угодий с указанием их рекреационной оценки для различных видов туризма
- карта-схема территории с нанесенными на нее рекреационными угодьями и объектами

22. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?

- степень развития в них сферы гостеприимства
- уровень технического оснащения



- общее число мест и характер расположения этих предприятий по территории
- уровень инфраструктурного обустройства и перечень предлагаемых услуг

23. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?

- высокий уровень урбанизации и развитая сеть медицинских учреждений в регионе
- концентрация уникальных природных лечебных факторов в регионе
- высокая плотность населения и разнообразные природные лечебные ресурсы в регионе

24. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?

- санаторий
- курортная зона
- курортная агломерация
- курортный район

25. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в туризме?

- по профессиональному признаку
- по мере близости к отдыхающим
- по стажу работы

26. Какие представители обслуживающего персонала относятся ко второй группе?

- аниматоры
- водители
- садовники
- медсестры

**Комплект тестовых заданий для контрольного среза № 2
по дисциплине
«Туристско-рекреационное проектирование»**

1. Что важно учитывать при проектировании циклов занятий?

- стоимость услуг
- возможность совмещения занятий
- аттрактивность занятий
- последовательность занятий
- время проведения
- сложность выполнения
- качество услуг

2. Расставьте последовательность этапов проектирования туров:

- апробация



- замысел
- конструирование
- идея
- разработка маршрута
- продвижение тура
- продажа тура
- обоснование привлекательности и конкурентоспособности
- выбор партнеров, заключение договоров
- расчет эффективности тура

3. Природно-исторический парк, спроектированный вокруг одного объекта культурного наследия, называется:

- компактный
- дисперсный
- малый исторический

4. Расставьте последовательность этапов проектирования городских парков:

- составление генерального плана
- выбор места и участка
- социологические исследования населения прилегающих микрорайонов
- функциональное зонирование парка
- транспортная доступность
- инфраструктурное обустройство
- озеленение
- размещение спортивных сооружений
- развлекательная зона
- обустройство водоемов
- проведение анкетирования посетителей парка для выявления претензий и пожеланий
- экономическое обоснование проекта парка

5. С чего начинается проектирование горнолыжных курортов?

- проектирование трасс
- выбор мест под размещение подъемников и фуникулеров
- выбор мест под размещение отелей
- проектирование транспортных путей

6. Что имеет первостепенное значение при проектировании центров континентального дайвинга?

- подходы к водоему
- транспортная доступность
- глубина водоема



7. Что наиболее важно при проектировании маршрутов рафтинга?

- категорийность маршрута
- транспортная доступность
- препятствия (пороги, шиверы, водопады, прижимы)
- места стоянок
- эзотерические объекты
- природные и культурные достопримечательности по маршруту

8. Что необязательно будет входить в проект гольф-клуба?

- гостиничный комплекс
- поле для гольфа
- каток
- конюшня
- бизнес-центр

9. Какие объекты предусматриваются в проекте детского санатория в отличие от детского оздоровительного лагеря?

- спорткомплекс
- досугово-развлекательный центр
- спальные корпуса
- школа

8.4.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные понятия туристско-рекреационного проектирования: территориальное рекреационное планирование, дестинации, проектирование туристских комплексов, проектирование циклов занятий в туристско-рекреационных комплексах и проектирование туров
2. Факторы, определяющие условия развития рекреации и туризма в дестинациях
3. Цели и задачи территориального планирования различных дестинаций
4. Этапы территориального рекреационного планирования урбанизированных дестинаций
5. Оценка ресурсов природоориентированных и культурных видов туризма урбанизированного района
6. Расчет вместимости градостроительных элементов рекреационной системы конкретной дестинации
7. Оценка рекреационных потребностей населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха
8. Место рекреационных зон в структуре проектов районной планировки
9. Курортно-рекреационный район
10. Градостроительная функция курортов
11. Установление границ курортно-рекреационного района
12. Курортно-рекреационные ресурсы, нормы их эксплуатации и емкость курортно-рекреационных комплексов



13. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района
14. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях
15. Проектирование приморских курортных районов
16. Проектирование озерно-речных курортных районов
17. Проектирование горных курортно-рекреационных районов
18. Проектирование туристско-рекреационных комплексов
19. Проектирование объектов кратковременного отдыха
20. Проектирование городских парков как основных полифункциональных комплексов кратковременного отдыха
21. Основные экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре
22. Концепция рекреационного урбанизма
23. Формирование комфортных рекреационных комплексов в различных ландшафтно-климатических условиях
24. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда», «Этномира» и «Мини-Европы»
25. Архитектурно-планировочная организация санаторных комплексов
26. Функционально-планировочная организация горно-рекреационного комплекса
27. Функциональное планирование национальных парков
28. Проектирование рекреационных услуг и циклов рекреационных занятий
29. Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике
30. Проектирование циклов занятий в различных видах горного туризма (горного, спелео, горнолыжного, альпинизма)
31. Проектирование циклов занятий в экологическом туризме
32. Проектирование циклов занятий в научно-экспедиционном туризме
33. Проектирование циклов занятий в различных видах сельского туризма
34. Проектирование экскурсионных программ в различных видах культурного туризма
35. Методика организации и проектирование туров
36. Проектирование лечебно-оздоровительных туров
37. Проектирование летних спортивных туров (горных)
38. Проектирование горнолыжных туров
39. Проектирование дайвтуров
40. Проектирование приключенческих туров
41. Проектирование водных спортивных туров (рафтинг, континентальный яхтинг)
42. Проектирование водных любительских семейных туров
43. Проектирование охотничьих туров
44. Проектирование рыболовных туров
45. Проектирование туров с национальным экстримом
46. Проектирование экологических туров
47. Проектирование туров сельского туризма
48. Проектирование хобби-туров (винных и кулинарных)
49. Проектирование хобби-туров (минералогических, зоологических, ботанических)
50. Проектирование культурно-познавательных туров
51. Проектирование религиозных туров
52. Проектирование этнографических туров



- 53. Проектирование спортивно-зрелищных туров
- 54. Проектирование фестивальных туров

8.4.4. Комплект билетов для проведения экзамена

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 1 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	--	--

- 1. Основные понятия туристско-рекреационного проектирования: территориальное рекреационное планирование дестинации, проектирование туристских комплексов, проектирование циклов занятий в туристско-рекреационных комплексах и проектирование туров
- 2. Проектирование рекреационных услуг и циклов рекреационных занятий

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 2 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	--	--

- 1. Факторы, определяющие условия развития рекреации и туризма в дестинациях
- 2. Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 3 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	--	--

- 1. Цели и задачи территориального планирования различных дестинаций
- 2. Проектирование циклов занятий в различных видах горного туризма (горного, спелео, горнолыжного, альпинизма)

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 4 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	--	--

1. Этапы территориального рекреационного планирования урбанизированных дестинаций
2. Проектирование циклов занятий в экологическом туризме

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 5 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	--	--

1. Оценка ресурсов природоориентированных и культурных видов туризма урбанизированного района
2. Проектирование циклов занятий в научно-экспедиционном туризме

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 6 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	--	--

1. Расчет вместимости градостроительных элементов рекреационной системы конкретной дестинации
2. Проектирование циклов занятий в различных видах сельского туризма

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 7 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Оценка рекреационных потребностей населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха
2. Проектирование экскурсионных программ в различных видах культурного туризма

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 8 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Место рекреационных зон в структуре проектов районной планировки
2. Методика организации и проектирование туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 9 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Курортно-рекреационный район
2. Проектирование лечебно-оздоровительных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 10 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/
		«__» _____ 201__ г.

1. Установление границ курортно-рекреационного района
2. Проектирование горнолыжных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 11 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/
		«__» _____ 201__ г.

1. Курортно-рекреационные ресурсы, нормы их эксплуатации и емкость курортно-рекреационных комплексов
2. Проектирование дайвтуров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 12 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/
		«__» _____ 201__ г.

1. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района
2. Проектирование приключенческих туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 13 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях
2. Проектирование водных спортивных туров (рафтинг, континентальный яхтинг)

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 14 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Проектирование приморских курортных районов
2. Проектирование водных любительских семейных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 15 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Проектирование озерно-речных курортных районов
2. Проектирование охотничьих туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 16 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/
		«__» _____ 201__ г.

1. Проектирование горных курортно-рекреационных районов
2. Проектирование рыболовных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 17 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/
		«__» _____ 201__ г.

1. Проектирование туристско-рекреационных комплексов
2. Проектирование туров с национальным экстримом

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государствен- ный институт индустрии ту- ризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 18 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проек- тирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/
		«__» _____ 201__ г.

1. Проектирование объектов кратковременного отдыха
2. Проектирование экологических туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 19 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Проектирование городских парков как основных полифункциональных комплексов кратковременного отдыха
2. Проектирование туров сельского туризма

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 20 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Основные экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре
2. Проектирование хобби-туров (винных и кулинарных)

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 21 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Концепция рекреационного урбанизма
2. Проектирование хобби-туров (минералогических, зоологических, ботанических)

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 22 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Формирование комфортных рекреационных комплексов в различных ландшафтно-климатических условиях
2. Проектирование культурно-познавательных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 23 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда», «Этномира» и «Мини-Европы»
2. Проектирование религиозных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 24 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Архитектурно-планировочная организация санаторных комплексов
2. Проектирование этнографических туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/



ГАОУ ВО г. Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»	БИЛЕТ № 25 к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» (направление подготовки 43.03.02)	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой туризма _____ /Г.Н. Кутепова/ «__» _____ 201__ г.
---	---	--

1. Функционально-планировочная организация горно-рекреационного комплекса
2. Проектирование спортивно-зрелищных туров

Доцент _____ /Т.А. Ирисова/

8.4.5. Тематика курсовых работ

Контрольная работа по предмету «Туристско-рекреационное проектирование» является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя.

Примерная тематика курсовых работ

1. Оценка рекреационных потребностей населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха
2. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района
3. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях
4. Проектирование городских парков как основных полифункциональных комплексов кратковременного отдыха
5. Рекреационный урбанизм
6. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда», «Этномира» и «Мини-Европы»
7. Проектирование рекреационных услуг и циклов рекреационных занятий
8. Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике
9. Проектирование циклов занятий в различных видах горного туризма (горного, спелео, горнолыжного, альпинизма)
10. Проектирование циклов занятий в экологическом туризме
11. Проектирование циклов занятий в научно-экспедиционном туризме
12. Проектирование циклов занятий в различных видах сельского туризма
13. Проектирование экскурсионных программ в различных видах культурного туризма
14. Методика организации и проектирование туров
15. Проектирование лечебно-оздоровительных туров
16. Проектирование летних спортивных туров (горных)
17. Проектирование горнолыжных туров
18. Проектирование дайвтуров
19. Проектирование приключенческих туров
20. Проектирование водных спортивных туров (рафтинг, континентальный яхтинг)
21. Проектирование водных любительских семейных туров
22. Проектирование охотничьих туров



23. Проектирование рыболовных туров
24. Проектирование туров с национальным экстримом
25. Проектирование экологических туров
26. Проектирование туров сельского туризма
27. Проектирование хобби-туров (винных и кулинарных)
28. Проектирование хобби-туров (минералогических, зоологических, ботанических)
29. Проектирование культурно-познавательных туров
30. Проектирование религиозных туров
31. Проектирование этнографических туров
32. Проектирование спортивно-зрелищных туров
33. Проектирование фестивальных туров

Структура, план курсовой работы и методические указания по выполнению представлены в п. 11.4.

8.5. Перечень методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Процедура оценивания знаний, умений, навыков	Методические материалы
<p>Этап 1 Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контроль посещаемости аудиторных занятий – проверка ведения конспектов – мониторинг самостоятельной работы студентов, в том числе написания отдельных разделов курсовой работы 	<p>п.11.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению теоретического материала</p>
<p>Этап 2 Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проверка сформированности навыков сбора и анализа информации о туристско-рекреационном потенциале определенных территорий, составления базы данных рекреационных угодий и объектов – проверка сформированности навыков определения основных направлений развития различных видов туризма; – проверка сформированности навыков анализа рынка туристских услуг – проверка сформированности навыков выбора участков под размещение проектируемых туристско-рекреационных объектов, разработки новых туристских маршрутов 	<p>п.11.4. Методические указания для выполнения курсовых работ</p>



	<ul style="list-style-type: none">– проверка сформированности навыков обоснования привлекательности и конкурентоспособности разрабатываемого проекта в курсовой работе– проверка сформированности навыков использования методов и приемов, освоенных в процессе написания курсовой работы	
Этап 3 Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none">– контроль соответствия содержания, практических выводов и предложений курсовой работы требованиям изучаемой дисциплины– промежуточный контроль по дисциплине	п.8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.6. Мониторинг самостоятельной работы студентов

Мониторинг самостоятельной работы студентов осуществляется в следующих направлениях.

Для очной и очно-заочной форм обучения:

- выбор темы курсовой работы;
- согласование плана по выбранной теме в соответствии с заданием на курсовую работу;
- консультации по вопросам подготовки к семинарским, практическим, интерактивным занятиям;
- дистанционное общение со студентами (по e-mail, в социальных сетях) по вопросам подготовки к выездным занятиям;
- защита курсовой работы;
- проверка освоенности тем для самостоятельного освоения по итогам выполнения контрольных заданий, во время устного опроса на семинаре, практическом занятии, зачет и экзамене.

Для заочной формы обучения:

- выбор темы курсовой работы;
- согласование плана по выбранной теме в соответствии с заданием на курсовую работу;
- консультации по вопросам подготовки к семинарским, практическим занятиям;
- консультация по e-mail или индивидуальная (личная) консультация по вопросам содержания курсовой работы (актуальность, проработанность темы в литературе, анализ, практический выводы, оформление и др.);
- защита курсовой работы;
- консультации по вопросам подготовки к экзамену;
- проверка освоенности тем для самостоятельного освоения во время устного опроса на экзамене.



9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.
6. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.

б) основная литература

10. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебник / Е.А. Джанджугазова. – М.: Академия, 2014. – 272 с. – (Серия: Бакалавриат).
11. Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций / А.И. Зорин. – М.: Руконт, 2014. – Электронный учебник. – 81 с.

в) дополнительная литература

12. Шеин Ю.П. Инновационные подходы к проектированию туристско-рекреационных зон. – М.: Руконт, 2011. Электронный учебник. – 61 с.

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

13. Ирисова Т.А., Колотова Е.В. Туристско-рекреационное проектирование: методические указания для выполнения курсового проекта для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. – М.: МГИИТ, 2015. – 34 с.
14. Методические указания по подготовке сообщений и докладов для бакалавров / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.;
15. Методические указания по подготовке к интерактивным занятиям, деловым играм / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.;
16. Методические указания по работе с литературой, источниками сети Интернет / Е.В. Копытина. – М.: электронная библиотека МГИИТ. – 2014.



10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационное обеспечение освоения дисциплины основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях. Для студентов всех форм обучения, в том числе заочной, имеется свободный доступ к учебникам электронной библиотеки издательства «Юрайт» и электронной библиотеки «Рукопт».

При освоении дисциплины особое значение имеет работа с отраслевыми периодическими изданиями, представленными в Интернет-ресурсах.

Список основных Интернет-ресурсов

Наименование изданий	Ссылка
Географический образовательный портал	mygeog.ru
«География.ру» – сайт географического общества	geografia.ru
География – география России – экономическая география	geographyofrussia.com
Русское географическое общество	rgo.ru
Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций	rucont.ru
Электронная библиотечная система Юрайт	urait.ru
Визит. Туризм. Путешествия	vizeit.org
Туринфо	tourinfo.ru
Туризм и образование	mobile.ru
Туризм и Отдых	tovary.ru/tour
Турбизнес	tourbus.ru
GEO	geoclub.ru
Tourist Resources of Russia	tpnews.ru
TTG Russia	ttg-russia.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формирование навыков самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» включает следующие компоненты:

- определение содержания и объема контрольных, практических и домашних заданий по темам курса;
- перечень учебной литературы, которую должен изучить студент (учебники и учебные пособия, рекомендуемые студенту, могут быть выбраны студентом самостоятельно); согласование с преподавателем научной литературы, которую должен изучить



студент;

- консультации в процессе текущей, внеучебной работы при подготовке к контрольным работам, при написании практических, курсовых работ, при подготовке к экзамену;
- работа с текстами: учебниками и другими учебно-методическими источниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе студенческих научных конференций (по желанию студента);
- подготовка к экзамену.

11.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению теоретического материала

В начале семестра преподаватель предоставляет студентам перечень рекомендуемой литературы по дисциплине, а также избранные лекции по данному предмету в электронном виде. Между тем, на лекционных занятиях обязательным условием является ведение конспекта теоретического материала, который дает преподаватель.

Работа с конспектом лекций. Студентам важно помнить, что конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины, используйте ручки разных цветов для выделения ключевых понятий, заголовков разделов, составления схем.

Новые разделы и темы в конспекте целесообразнее начинать с новых страниц.

Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл.

Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Например, наиболее часто употребляемые в лекциях слова можно обозначать даже в виде символов или свести сокращение до одной буквы. А в том случае, если в вашей группе студенты пользуются «единой системой сокращений», то вам удобнее будет пользоваться лекциями друг у друга при переписывании, если вы пропустили занятие. В этом случае в конце тетради можно сделать словарь, куда выписывается основная терминология по курсу, а также выделяется несколько страниц для составления перечня сокращений.

При пропуске занятия не стоит снимать копию конспекта на копире у других студентов. Опыт показывает, что такой материал будет «мертвым грузом» лежать в вашей тетради, и вы никогда им не воспользуетесь.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места, записать собственные мысли.

Работа с учебником (или лекционным материалом) должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами курса. Хороший эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий



конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Следует также отмечать сложные и непонятные места, чтобы на занятии или во внеаудиторной обстановке задать интересующий вопрос преподавателю.

Теоретический материал по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» весьма обширен, поэтому не все темы освещаются преподавателем на лекционных занятиях. Некоторые темы и подразделы студентам приходится осваивать самостоятельно. К таким разделам, как правило, относятся: «География специальных видов туризма», «Организация туризма и рекреации на урбанизированных территориях России», «Конфликтные ситуации при туристском освоении территории», «Конфликтные ситуации в туризме», «Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа», «Рекреационные районы Азиатского Севера России».

Поскольку контрольные вопросы, промежуточное тестирование и задания в рабочих тетрадях касаются всех разделов и тем, приведем далее некоторые рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Проработка теоретического материала при подготовке к семинару. В самом начале семестра преподаватель знакомит студентов со структурой рабочей тетради по дисциплине, освещает перечень всех контрольных и практических заданий, которые студенты будут выполнять в ней в течение всего периода изучения предмета. В тетради учащиеся имеют возможность вести свой собственный рейтинг в течение всего семестра (в соответствующей таблице).

Для наиболее рационального и полного использования всех возможностей семинара, как вида занятия, студентам необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по заданной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники.

Подготовка к экзамену. Для успешной сдачи экзамена следует соблюдать следующие правила. У преподавателя на занятии или по e-mail не позднее второй недели семестра необходимо получить перечень экзаменационных вопросов. Лучше всего его распечатать и подклеить в лекционную тетрадь по дисциплине. Таким образом, они всегда будут под рукой, а в этом списке следует отмечать пройденные темы курса, а также темы, которые преподаватель рекомендует для самостоятельного изучения.

Подготовка к экзамену должна быть системной в течение всего семестра.

Наиболее интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

Данные вам 3 – 4 дня перед экзаменом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2 – 3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

При подготовке к экзамену полезно составить письменные ответы на вопросы, поскольку конспекты лекций, как правило, содержат не весь материал по теоретическому курсу, и информацию дополнительно придется черпать из учебников и учебно-методических пособий. Этот метод особенно пригодится тем студентам, у которых развита механическая память.

Хороший эффект дает «репетиция» экзамена. Сделайте себе «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, в течение 20 минут (времени,



которое на экзамене обычно дается на подготовку) попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 20 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на экзамене ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на сессии студенты помнят годами).

Некоторым студентам полезно готовиться к экзамену коллективно по два – три человека. В этом случае есть возможность «проговаривать» ответы на вопросы друг другу, «включая», таким образом, слуховую память.

Между тем, если студент успешно выполнил все задания в рабочей тетради по дисциплине, а также получил положительные оценки за контрольные срезы, по итогам набранных баллов отметка за экзамен студенты выставляется автоматически.

11.2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским, интерактивным занятиям, контрольным срезам

Семинарские занятия по дисциплине проводятся в форме индивидуальных и фронтальных опросов, дискуссий, самостоятельных работ, тестирования, а также практических занятий с контурными картами и атласами.

Главная цель семинарских и практических занятий – закрепление теоретического материала, стимулирование познавательного интереса к изучаемой теме, вовлечение студентов в активное обсуждение разных научных и практических проблем по изучаемому материалу, дисциплине, а также туризму и рекреации в целом, побуждение их к осмыслению различных подходов и стратегий, к аргументации чужой и собственной позиций.

Семинарское занятие требует от студента предварительной подготовки. Преподавателю необходимо составить план занятия: вводная часть, проводимая преподавателем, самостоятельная работа или выступления студентов, обсуждение работы или выступлений, подведение итогов обсуждения преподавателем. Семинарские занятия дают положительные результаты, если в них проявляется творческая активность студентов, их способность принимать самостоятельные решения.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей теме;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия: познавательная, развивающая, воспитательная, контрольная.



Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы; призван способствовать обеспечению наиболее полного раскрытия содержания обсуждаемой темы, достижению наибольшей активности студентов.

Элементы семинарского занятия

К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся: вступительное слово преподавателя, основная часть, заключительное слово преподавателя. Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов. Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения. Заключительное слово преподавателя распространяется как на отдельные вопросы, так и семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

Рекомендуется также посещение туристских выставок, научно-практических конференций и семинаров, что поможет студентам не только в усвоении материала по дисциплине, но и в написании курсовых проектов.

Также используются компьютерные технологии, в частности презентационные программы, с помощью которых в наиболее доступной форме усваивается информация.

Важнейшим аспектом в освоении дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» является выполнение студентами контрольных и тестовых заданий на семинарских занятиях, а также курсовых работ.

В начале семестра за каждым студентом закрепляется тема курсовой работы. На занятиях преподавателем предлагается к выполнению ряд практических заданий в соответствии с пройденным теоретическим материалом по дисциплине, в которых в качестве объекта исследования используется туристско-рекреационный потенциал выбранного заранее региона.

В итоге решается несколько очень важных задач:

а) преподаватель имеет возможность контролировать выполнение курсовых работ в течение семестра (а не непосредственно перед экзаменом);

б) студенты на репродуктивном уровне закрепляют пройденный материал;

в) студент может редактировать и «отшлифовывать» некоторые разделы курсовой работы, исправлять ошибки;

г) возникает осмысление проблем, решаемых в ходе исследования, а также у студента появляется возможность творчески подойти к выполнению своего проекта.

Доклады и сообщения студентов должны быть представлены в соответствии со следующими требованиями:

- продолжительность доклада примерно 10 – 15 минут;
- доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов);
- в презентацию можно также включать видеоряд, звуковое сопровождение (если это не будет мешать воспринимать информацию слушателям);
- темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинары, посвященный сообщениям студентов, проводятся только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет. Всего таких семинаров в течение семестра предусмотрено два.

Контрольные и самостоятельные работы проводятся по вариантам. Целесообразно подготавливать вопросы, разбитые на 2 – 3 варианта. Продолжительность этих ра-



бот составляет от 40 до 90 минут. Пользоваться лекционным материалом в тетрадях или учебниках студентам в этот период не разрешается. В аудитории должна соблюдаться полная тишина. Для более успешной сдачи студентами контрольных и самостоятельных работ рекомендуется заранее их снабдить списком вопросов к данной работе. В течение семестра студенты выполняют 3 контрольных работы.

Тестовые задания (контрольные срезы) можно предложить выполнять студентам в письменном виде, однако рекомендуется использовать компьютерную программу «Тест-тренажер», которая не дает возможности студентам списывать друг у друга ответы на вопросы. Программой предусмотрено контрольных среза по всем разделам и темам курса. В среднем количество вопросов в каждом тесте варьирует от 30 до 50.

Оценивание тестов производится по следующей методике. Оценка «отлично» выставляется студенту, если на 95% вопросов даны точные ответы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 75% вопросов даны точные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50% вопросов даны точные ответы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы на вопросы составляют менее 50%.

Далее предлагаются примерные планы семинарских, практических и интерактивных занятий по некоторым разделам и темам курса.

Практическое занятие №1

Тема: «Функциональное туристско-рекреационное зонирование конкретного региона (по выбору студента)»

Форма проведения: практическое занятие проводится в форме обсуждения рекреационного потенциала и географии его распределения по территории региона.

Цель и краткое содержание практического занятия: проверка освоенности студентами рекреационного ресурсоведения и умений применить знания по этому курсу к оценке рекреационного потенциала конкретного региона, аргументированное таблицами и картами-схемами распределения ресурсов конкретных видов туризма по территории региона; приобретение практических навыков построения рекреационного каркаса территории и выявления кластеров, наиболее благоприятных для развития определенных видов туризма в регионе.

Предварительная подготовка студентов:

- сбор данных о рекреационных ресурсах различных видов туризма в регионе;
- составление таблиц и карт-схем распределения рекреационных ресурсов по территории региона;
- разработка транспортной схему региона;
- оценка действующей рекреационной сети региона и условий ее размещения;
- построение рекреационного каркаса территории с выявлением наиболее перспективных функциональных зон и кластеров для дальнейшего туристского освоения.

Вопросы для самостоятельного изучения во время предварительной подготовки студентов:

- ландшафтно-климатические условия региона;
- гидроминеральная база региона;



- распределение ресурсов экологического туризма по рассматриваемой территории;
- культурно-историческое наследие региона;
- объекты социо-культурной индустрии;
- распределение рекреационных учреждений;
- география распределения туристских и экскурсионных маршрутов по территории региона.

На семинар необходимо представить: карту-схему рекреационного каркаса с функциональным туристско-рекреационным зонированием, подкрепленную оценочными таблицами и картами-схемами по распределению видов туризма.

Виды практических заданий.

1. Определение территорий для различных видов туризма с учетом степени благоприятности их освоения.
2. Выявление местностей, благоприятных для формирования туристских центров различной функциональной направленности.
3. Определение возможных мест размещения монофункциональных и полифункциональных кластеров на территории региона.

Рекомендуемая литература источники: [10], [11]

Интерактивное занятие №1

Тема: «Коллективная экспертная оценка концепций развития туризма в регионах РФ»

Форма проведения: практическое интерактивное занятие проводится в форме обсуждения (дискуссии) концепций развития туризма в регионах РФ, разработанных студентами МГИИТ и сторонними организациями, в результате которого экспертная группа выносит вердикт в пользу той или иной концепции.

Учебная группа делится на 3 команды:

- разработчики концепции развития туризма в регионе от МГИИТ;
- разработчики концепций сторонних организаций;
- эксперты.

По данному разделу проводится 3 занятия по 2 академических часа.

Цель и краткое содержание практического занятия:

Предварительная подготовка студентов: проверка освоенности студентами принципов территориального рекреационного планирования, выявления умения разрабатывать региональные концепции устойчивого развития рекреации и туризма, проводить территориальный SWOT-анализ, определять проблемы и перспективы развития туризма в данном регионе, оценивать правильность выбранной администрацией региона политики в сфере туризма, проводить сравнительный анализ концепций развития туризма в данном регионе, выявлять положительные и отрицательные аспекты рассматриваемых концепций и устанавливать приоритеты в туристско-рекреационном освоении территорий.

На первом занятии рассматривается Концепция развития туризма, разработанная группой от МГИИТ. На втором занятии разбираются концепции сторонних организаций.

На третьем занятии проводится сравнительный анализ концепций с выявлением сильных и слабых сторон каждой из них, дается оценка, на основании которой вырабатывается вариант новой концепции, включающей наиболее выигрышные положения из всех рассматриваемых концепций.



Предварительная подготовка студентов. Необходимы уверенные знания студентов по разделу 2 «Территориальное рекреационное планирование» по следующим вопросам:

- рекреационные потребности местного населения;
- рекреационный потенциал региона и уровень его освоения;
- проблемы, сдерживающие развитие туризма в регионе;
- перспективы дальнейшего развития туризма;
- разработка основных концептуальных положений.

Виды практических заданий.

1. Предварительное изучение концепций развития туризма в регионе, предложенных различными авторами.
2. Выявление сильных сторон каждой концепции.
3. Выявление слабых сторон и ошибочных подходов при разработке концепции.
4. Авторский взгляд группы экспертов на рассматриваемые концепции и разработка основных положений новой концепции развития туризма, базирующихся на комплексном анализе всех концепций.

Рекомендуемая литература источники: [10], [11], [12], [16]

Практическое занятие №2 (семинар)

Тема: Проектирование рекреационного комплекса кратковременного отдыха на примере городского парка

Форма проведения: практическое занятие проводится в форме семинарского занятия (2ч) и выездного занятия (4ч) в один из городских парков г. Москвы.

Цель и краткое содержание семинарского занятия: проверка освоенности студентами материалов по проектированию городских парков по теме 3.1, приобретение практических навыков проектирования и реконструирования городских парков.

Предварительная подготовка студентов по теме 3.1 по следующим вопросам:

1. потребность населения в краткосрочном массовом отдыхе по месту жительства;
2. требования к выбору месторасположения парка;
3. функциональное зонирование городских парков;
4. организация рекреационной деятельности в городских парках.

Виды практических заданий

1. Определение потенциальных отдыхающих в конкретном городском парке.
2. Оценка правильности функционального зонирования парка по его генеральному

плану.

3. Структура парка и виды рекреационной деятельности в нем.
4. Событийные мероприятия в нем.
5. Предлагаемая реконструкция парка.

Рекомендуемая литература источники: [10], [11], [16]

Практическое занятие №2 (выездное занятие)

Тема: Проектирование рекреационного комплекса кратковременного отдыха на примере конкретного выездного парка.

Форма проведения: выездное занятие в один из московских городских парков (4ч).

Цель и краткое содержание выездного занятия: приобретение практических навыков проектирования и реконструирования городских парков.



Предварительная подготовка студентов по теме 3.1 применительно к исследуемому парку по следующим вопросам:

1. месторасположение парка и обслуживаемые им микрорайоны Москвы;
2. генеральный план парка;
3. характеристика функциональных зон парка и оказываемые в них рекреационные услуги;
4. оценка проводимой реорганизации парка.

Виды практических заданий

1. Изучение истории парка.
2. Ландшафтное планирование парка.
3. Архитектурно-планировочная структура и дизайн.
4. Транспортная доступность парка.
5. Календарь событийных мероприятий парка.
6. Маркетинговые исследования популярности парка.

Рекомендуемая литература по парку – сайт парка и краеведческая литература по Московведению.

Практическое занятие №3 (семинар)

Тема: Проектирование санаторно-курортного комплекса.

Форма проектирования: практическое занятие проводится в форме семинара, где обсуждаются вопросы планирования и проектирования санаторно-курортных комплексов на примере конкретных здравниц по выбору студентов.

Цель и содержание практического занятия: проверка освоенности студентами материалов по темам 2.2.1, 3.1, 3.3, 3.5 для применения полученных знаний при выборе лечебной местности, проведения предпроектных исследований и проектирования курорта.

Предварительная подготовка студентов по каждому санаторному комплексу по следующим вопросам:

1. предпроектные исследования при выборе лечебной местности;
2. определение адаптационного радиуса курорта;
3. месторасположение курорта и его транспортная доступность;
4. медицинский профиль курорта и условия обеспечения медицинских услуг;
5. функциональное зонирование курорта;
6. архитектурно-планировочная структура.

Виды практических заданий

1. Природные лечебные ресурсы курорта.
2. Расчет адаптационного радиуса здравницы.
3. оценка материально-технической базы курорта.
4. Определение кадрового состава курорта.
5. Установление планировочной структуры и дизайна архитектурного ансамбля.
6. Оценка архитектурно-планировочной структуры и дизайна санаторного парка.

Рекомендуемая литература источники: [4], [9], [10], [11], [12], [16]



Интерактивное занятие №2

Тема: Коллективная экспертная оценка проектов санаторно-курортных комплексов.
Форма проведения. Коллективное обслуживание нескольких проектов санаторных комплексов с экспертной оценкой качества и оригинальности проектирования.

Цель и краткое содержание интерактивного занятия: проверка освоенности студентами умения проводить экспертизу санаторных комплексов и выявлять сильные и слабые стороны проектов.

Предварительная подготовка студентов по 3-м выбранным курортам, например, Подмосковный курорт «Дорохово», курорт КМВ Ессентуки 9любой санаторий), курорт Башкортостана «Красноусольск» или «Янган-Тау» по следующим вопросам:

1. адаптационный радиус курортов с точки зрения пригодности для отдыха и лечения москвичей и жителей других регионов России;
2. уникальность природных лечебных факторов;
3. планировочная организация курортов;
4. сравнение медицинских профилей курортов;
5. научное обеспечение курортов.

Виды практических заданий

1. Сравнительный анализ природных лечебных ресурсов курортов: ландшафтно-климатических условий, минеральных вод, лечебных грязей и др.
2. Уникальность медицинских методик и постановки лечебного процесса на курортах.
3. Оригинальность архитектурных ансамблей курортов.
4. Экологичность курортов.
5. Административная поддержка курортов федеральными и региональными органами управления.
6. Эстетическая привлекательность курортов.
7. Культурное и природное наследие территорий, привлекаемое к обеспечению экскурсионной практики на курортах.

В процессе сравнительного анализа каждая команда, представляющая один из рассматриваемых курортов, доказывает его привлекательность и обосновывает конкурентоспособность курорта.

Экспертная группа составляет сводную таблицу оценки курортов по определенным критериям и делает экспертное заключение (табл. 1). В обсуждении принимают участие все студенты семинара.



Таблица 1 – Сравнительный анализ курортов

Критерии оценки	Курорты			Экспертное заключение
	Дорохово	Янган-Тау	Ессентуки	
1.Доступность (адаптационная) для россиян.				
2.Уникальность природных лечебных факторов.				
3.Мед. профили				
4.Матер. база				
5.Емкость				
6.Уник. мед. методик				
7.Курортное хозяйство				
8.Культурные программы				
9.Стоимость лечения				
10.Заполняемость				
11.Природное окружение (эстетика ландшафтов)				
12.Экологичность курортов				
13.Природоохранные мероприятия				
14.Транспортная доступность				
15.Известность на российском и мировом тур. рынках				

Рекомендуемая литература источники: [4], [9], [10], [11], [12], [16]

Практическое занятие №4

Тема: Проектирование циклов занятий в санатории, детском оздоровительном учреждении (ДОЛ), спортивном комплексе.

Форма проведения: практическое занятие проводится в виде семинара с обсуждением проектирования циклов занятий в различных рекреационных учреждениях.

Цель и краткое содержание семинара: проверка освоенности студентами материалов по теме 4, доклады о циклах основных, дополнительных и сопутствующих услуг, формирующих турпродукт в различных учреждениях туристической индустрии на примере санатория (ДОЛ), м спортивном тур комплексе (горнолыжная база, яхт-клуб, гольф клуб, конный комплекс)



Предварительная подготовка студентов:

1. Услуги санатория и принципы составления циклов занятий лечебных, спортивных, анимационных услуг и услуг по размещению и питанию.
2. Услуги детских оздоровительных лагерей и детских спортивно-оздоровительных лагерей, формирующие циклы основных и дополнительных занятий.
3. Циклы различных занятий в спортивных туркомплексах различной направленности.

Виды практических заданий

1. Лечебные услуги в санатории, их последовательность и совместимость при организации лечебного процесса на курортах.
2. Спортивные занятия, анимационные услуги особенности условий размещения и питания в санаториях различного типа.
3. Условия размещения и питания в различных детских оздоровительных учреждениях: ДОЛ-ах, спортивных лагерях, лагерях детского спортивного экстрима.
4. Организация циклов спортивных, оздоровительных и анимационных занятий в спортивных торкомплексах.
5. Организация циклов спортивных, оздоровительных и анимационных занятий в спортивных туркомплексах.

Все виды услуг и комплекс занятий подробно освещаются для каждого вида туристской деятельности с точки зрения их вклада в туристский продукт и привлекательности туристского предприятия.

Рекомендуемая литература источники: [4], [9], [10], [11], [12], [16]

Практическое занятие №5 (семинар)

Тема: Проектирование тура любой тематики

Форма проведения: Семинар, на котором разбираются различные виды туров

Цель и краткое содержание семинара: проверка освоенности студентами материалов по темам 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, приобретение практических навыков разработки туров различной направленности.

Предварительная подготовка студентов по следующим вопросам:

1. Проектирование лечебно-оздоровительных туров
2. Проектирование детских оздоровительных туров
3. Проектирование детских охотничьих туров
4. Проектирование горнолыжных туров
5. Проектирование дайвтуров
6. Проектирование культурно-познавательных туров
7. Проектирование религиозных туров

Виды практических заданий

1. Этапы разработки лечебно-оздоровительного тура: подбор курорта для клиентов, заключение договоров с санаториями, продвижение лечебно-оздоровительных туров, продажа.
2. Этапы проектирования детских оздоровительных туров: подбор детских оздоровительных учреждений, экспериментальная проверка ДОЛ, поиск корпоративных клиентов, продвижение и продажа.



3. Этапы разработки спортивных туров: идея (выбор вида спортивного туризма), замысел (выбор региона для данного вида), разработка маршрута тура и заключение договоров со спортивными комплексами, выбор маршрута доставки туристов до туркомплекса расчет стоимости тура, продвижение и продажа.

4. Этапы разработки различных видов культурно-познавательных туров: разработка тематики, маршрута и объектов посещения, заключение договоров с отелями, АТП, учреждениями социокультурной инфраструктуры и транспортными предприятиями, продвижение и продажа туров.

Рекомендуемая литература источники: [3], [10], [11], [16]

Интерактивное занятие №3 (деловая игра)

Тема: Конкурс на лучший проект тура

Форма проведения: деловая игра в виде конкурса на лучший проект.

Цель и краткое содержание: проверка освоенности студентами материалов по темам 5.1-5.5, разработка туров малыми группами студентов и предоставление туров на конкурс, где проводится экспертная оценка туров и выявление победителей конкурса.

Предварительная подготовка студентов по следующим вопросам:

1. Выбор темы тура группой разработчиков
2. Мозговой штурм
3. Подготовка устной и компьютерной презентации
4. Вынесение проекта на конкурс (защита проекта)
5. Коллективное обсуждение и экспертная оценка

В деловой игре могут принимать участие одна или несколько студенческих групп, представляющих на конкурс свои проекты туров.

Рекомендуемая литература источники: [3], [10], [11], [16]

11.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа по предмету «Туристско-рекреационное проектирование» является одним из основных видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя.

Тему, предмет и объект изучения студенты выбирают самостоятельно из предложенного преподавателем списка примерных тем, однако темы в рамках одной группы повторяться не должны. Темы курсовых работ фиксирует преподаватель.

При подготовке к написанию курсовых работ, выборе объекта исследования и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские каталоги, сведения из internet. А также важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, таких как «МИТТ-», «Отдых-», «Курорты России -», «Путешествие за здоровьем» и др., так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии туристского рынка в России и зарубежных странах.

Структура курсовой работы

1. Титульный лист
2. Заявление на закрепление темы курсовой работы



3. Задание на курсовую работу
4. Отчет о прохождении работы в системе «Антиплагиат.Вуз»
5. Отзыв руководителя
6. Оглавление (нумеруется страницей 2)
7. Введение
8. Основной текст работы
9. Заключение
10. Список использованных источников
11. Приложение

Введение (1 – 2 стр.) должно содержать цели и задачи исследования, оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания курсового проекта, обоснование необходимости разработки темы. Во введении отражается актуальность и новизна темы, ее научно-практическая значимость, реальность и связь с научно-исследовательскими работами кафедры.

Основная часть (40 – 50 стр.) должна включать:

- выбор направления исследований;
- анализ изученности проблемы по литературным источникам;
- теоретические или экспериментальные исследования;
- обобщения и оценку результатов исследований.

В заключении (1 – 2 стр.) даются общие выводы, предложения по использованию результатов курсового проекта, включая возможности внедрения разработанных предложений в реальных условиях международной торговли.

Требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа должна быть написана в соответствии с представленным планом; содержание глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Работа должна содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора. Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы, карта формата А3 и др.).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 50-60 страниц печатного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 12, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 1,5 см). Приложения в объеме работы не учитываются, однако страницы в них необходимо пронумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях.

Курсовой проект должен быть сдан студентом в установленный срок руководителю работы (за две недели до экзамена). Курсовой проект, получивший положительную оцен-



ку, является автоматическим допуском к экзамену. Студент, не представивший в установленный срок работу или получивший неудовлетворительную оценку, к экзамену не допускается.

Работа сдается в распечатанном и переплетенном виде. К работе прикладывается компакт или флэш-диск с электронной версией работы, на котором обязательно нужно указать фамилию, инициалы, индекс группы и место обучения. В целях обеспечения сохранности электронного носителя, настоятельно рекомендуется к обложке (переплету) прикрепить конверт, куда помещается диск.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Обмен информацией между институтом и внешней средой осуществляется посредством технических возможностей, которые представляют локальные сети, выход в Интернет, электронная почта. Сеть института подключена к Интернет-провайдеру «Ростелеком», который представляет возможность обмена данными со скоростью 30 Мбит/с. В локальной сети института находится более 40 точек доступа Wi-Fi для студентов и сотрудников института. Локальная сеть объединяет более 335 персональных компьютеров, 27 мультимедийных аудиторий, оборудованных вычислительной техникой, проекторами, мультимедийными досками и аудиоустройствами, информационно-тренинговый центр в составе 15-ти компьютерных классов и компьютеризированный читальный зал.

2. Локальная внутренняя сеть института дает возможность подразделениям института пользоваться электронными ресурсами библиотеки на своих автоматизированных рабочих местах, а студентам – в компьютерных классах и читальном зале. Электронная библиотечная система МГИИТ позволяет обеспечить:

- формирование и организацию фонда учебно-методической литературы;
- библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- компьютеризацию библиотечно-библиографических процессов;
- методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

3. В Институте сформирован и программно-реализован «Электронный банк заданий для самостоятельной работы студентов заочной и очно-заочной форм обучения в межсессионный период».

4. В образовательном процессе используются информационные базы данных туристических порталов, приведенных ниже.

Туристические порталы

Название	Описание
«100 Дорог» – информационный портал о туризме	Специализация сайта: рассказы и отзывы туристов, клубное общение единомышленников-путешественников.
«Айда.ру» – отзывы и рассказы туристов о курортах и отелях	Сайт специализируется на отзывах и рейтингах отелей.
«Dreamvoyage.Ru» – го-	Описание городов и достопримечательностей, отзывы тури-



рода и страны мира	стов.
«ETUR.RU» – эксперты по странам	Подбор публикаций квалифицированных экспертов по разным странам, ответы на вопросы туристов.
«Ехать!» – поисковая туристическая система	Система поиска и бронирования туров, которая позволяет продающим менеджерам туристических агентств найти лучший тур по запросу клиента за 1 минуту. Система содержит электронный каталог, состоящий из более, чем 33 000 отелей по России и всему миру, из них около 15000 – с описанием; туры, спец-предложения и stopsales от сотен туроператоров с вылетами из крупнейших аэропортов России.
«Поедем.ru» –портал путешественников	Поедем.ru – интернет-портал. В рамках партнерской программы сайт предлагает размещение контактной информации о туроператорах и турагентах в разделе «ОФИСЫ ПРОДАЖ».
«Поиск Туров Ру» визы, туры, турфирмы, посольства	Оформление виз. База посольств в Москве и РФ. Предложения по турам. Форум по визам и турам.
«ПланетаДорог» – энциклопедия автопутешествий	Энциклопедия автопутешествий: готовые маршруты, путеводители, интерактивные карты автомобильных дорог, форум для автопутешественников. Фотоотчеты о поездках.
«Svali.RU» – рекламно-информационный туристический портал	Рекламно-информационный портал
«TopHotels» –ресурс по рейтингам и отзывам об отелях	Один из наиболее авторитетных ресурсов по рейтингам отелей и по отзывам об отелях. На портале собрана интересная страноведческая информация по странам, путеводители, каталог отелей.
«TOPTRAVEL.RU» – портал о туризме	На сайте публикуются лучшие спец-предложения туроператоров с вылетом из Москвы и более, чем 25 регионов России: горящие путевки, и туры, сформированные на основе предоставляемых отелями скидок, предложения по акциям раннего бронирования, горящие авиабилеты на чартерные и регулярные рейсы.
«ТурДис» –Горящие туры из Москвы и регионов, спецпредложения туроператоров	Самый популярный профессиональный туристический ресурс, знаменитый своим форумом. Профессиональным работникам туризма предоставляет площадку для квалифицированного общения, туристам – информацию о реально горящих турах и авиабилетах.
«TourDom.ru» – профессиональный туристический ресурс ИС «БАНКО»	Это сайт информационной службы «Банко», располагающий актуальной информацией по туристическому рынку.
«GISMETEO. Туризм» – туристический портал	Рекламная «дочка» метеорологического проекта Gismeteo, находится под единым руководством с проектами Votpusk.ru и Otzyv.ru.
«Сайт Винского»- travel.awd.ru – форум и	Место общения тех, кто в своих поездках игнорирует услуги турфирм, а рассчитывает лишь на собственные силы. Знаменит



советы для самостоятельных путешественников	своим форумом, где много информации и нет строгости к вольному изложению своих мыслей.
«Путешествия@Mail.ru» – проект MAIL.RU	Один их многочисленных разделов MAIL.RU. Как и во всех остальных разделах системы, много информации и много случайного мусора – при заведомо профессиональной разработке всех сервисов.
«Travel.ru» – сервер туризма и путешествий	База туров: предложения турагентств РФ и других стран, горящие туры, визы, страховка, авиабилеты и пр. «Архив путешественника» – энциклопедия стран мира.
«TravelPlanet.ru» – туристический портал	Туристический портал с системой поиска отелей, горящими турами, предложениями отдыха, отзывами об отелях и гостиницах.
«TURGID.RU» – мир путешествий Новости туризма.	Проект компании Интернет-Бюро «Фортуна». Портал создан и для туристов, и для турфирм, которые могут продавать туры на сайте благодаря постоянно обновляемой базе от туроператоров.
«Turist.rbc.ru» – медиа-портал о путешествиях, проект РБК	Структурно входит в «информационную империю» РосБизнесКонсалтинг. Добротно сделанный и достаточно посещаемый ресурс.
«Turizm.ru» – каталог путешествий	Система поиска и заказа туров, авиабилетов, отелей, виз. Горящие путевки. Справочная информация о странах, отелях, турфирмах. Расписание поездов по странам СНГ. Отзывы туристов. Форум о туризме.
«В Отпуск.ру» – туристический портал	База предложений туров, путевок, билетов, услуг по оформлению паспортов и виз. Анонсы турфирм. Путеводитель в мире путешествий: новости, полезные советы, сведения о странах мира и др.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

2. оборудование для проведения лекций, семинаров, практических занятий: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, периферийные устройства (принтеры, сканеры), средства коммуникации и связи (модемы, сетевые платы), средства оргтехники (ксероксы, факсы, МФУ);

3. для проведения аудиторных занятий предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины и тематики занятия;



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

СМК МГИИТ
Т.0.30.08.2016

Лист **63** из **63**

4. рабочее место преподавателя оборудованное компьютерным столом, компьютером с доступом в Интернет и мультимедийным оборудованием;

5. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.