



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ** (немецкий язык)

учебный блок Б1. базовая часть Б1.Б.11

направление подготовки (профиль) 43.03.02 Туризм

Профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

факультет туризма и гостеприимства

Общая трудоемкость (в академических часах / 3Е)	396 часов / 113Е		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
аудиторных	212	108	36
из них:			
лекций	48	12	12
практических	164	96	24
в т.ч. интерактивных	48	32	12
	112	216	340
самостоятельных на подготовку к экзамену	72	72	20
Форма промежуточной аттестации			
Зачёт	3 семестр	3 семестр	3 семестр
Экзамен	4, 5 семестр	4, 5 семестр	4, 5 семестр



Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А.Сенкевича
на кафедре «Европейских и восточных языков» факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей учебной программы
доцент Граве Людмила Григорьевна

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры «Европейских и восточных языков» факультета
туризма и гостеприимства
Протокол заседания от 30 августа 2016 г. № 1
Заведующий кафедрой Кужель Ю.Л.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента качества Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык второй» является формирование общекультурных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины «Иностранный язык второй» является приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов в сервисной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, правила чтения звуков и звукосочетаний в изучаемом языке, чтение

транскрипции;

- необходимый лексический минимум в объёме 1200 учебных лексических единиц;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения мысли при письменном и устном общении;
- правила речевого этикета.

уметь:

в области аудирования:

- практически пользоваться отобранным лексико-грамматическим минимумом, что должно выражаться в понимании устной диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации общего характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;

в области говорения:

- употреблять в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в сфере бытовой коммуникации;
- дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая);
- адекватно реагировать на вопросы и реплики собеседника в ситуациях бытового общения;
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог – расспрос об увиденном, прочитанном, диалог – обмен мнениями и диалог – интервью, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);
- в монологической речи: уметь давать краткую информацию по изученной



тематике, выстраивать монолог – описание и монолог – рассуждение;
- применять грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию бытового характера без искажения смысла при устном общении;

в области письма:

- иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном общении;

- поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);

иметь практический опыт во всех областях (чтение, говорение, письмо, аудирование):

- во всех видах чтения (ознакомительном, просмотровом, поисковом и изучающем);

- разговорной речи с соблюдением нормативного произношения и ритма речи, владея практической грамматикой и базовой лексикой;

- в речевом этикете повседневного общения;

- в основах публичной речи (устное сообщение, доклад);

- в оформлении письменных высказываний частного характера;

- в понимании иноязычной речи при непосредственном общении и в аудиозаписи.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 3);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Иностранный язык второй» относится к базовой части дисциплин. Направление подготовки направление подготовки 43.03.02 Туризм Профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг факультета туризма и гостеприимства.

Содержательно она закладывает основы знаний и умений для освоения последующей дисциплины – делового общения на втором иностранном языке, а также успешного прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очное	очно-заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего):	<u>212</u>	<u>108</u>	<u>36</u>
в том числе:			
- лекции	48	12	12
- практические занятия	164	96	24
Самостоятельная работа студентов - всего	112	216	340
в том числе:			
- подготовка сообщений, докладов, рефератов	4	12	12
- подготовка к интерактивным занятиям, деловым играм	14	28	56



- работа с литературой, источниками сети Интернет	34	68	266
- выполнение домашних заданий	60	108	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	72	20
Общая трудоемкость (в часах)	396	396	396
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	11	11	11

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины "Иностранный язык второй" характеризуется строгим отбором языкового материала. Курс носит коммуникативно-ориентированный и характер. Его *основной целью* является обучение практическому владению иностранным языком и создание базы для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Грамматический минимум охватывает грамматические явления языка лишь в объёме, который необходим для обеспечения коммуникации в бытовой сфере. Все аспекты языка органически связаны между собой, весь материал проходит комплексно, что является необходимым условием успешного обучения.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1.1.	Вводно-фонетический курс Знакомство. Приветствия. Представление. Обучение на курсах иностранного языка. Пикник у реки. Работа в турагентстве. Поездка на Октоберфест.	<u>Рецептивные виды речевой деятельности</u> <u>Аудирование и чтение</u> - Восприятие на слух и понимание аутентичных диалогов и текстов, выделение в них значимой/запрашиваемой информации; <i>Понимание основного содержания текста / диалога и запрашиваемой информации:</i> - несложные прагматические тексты / диалоги по обозначенной тематике;
2.1	Учёба в академии туризма. Поездка в Москву. Осмотр достопримечательностей. Иностранные студенты в стране изучаемого языка.	<i>Детальное понимание текста:</i> - письма личного характера; <u>Продуктивные виды речевой деятельности</u> <u>Говорение</u> : формирование и совершенствование слухо – произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
2.2.	На занятиях по иностранному языку. Поездка на летние языковые курсы в страну изучаемого языка.	коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: - монолог – описание
3.1	Человек и его интересы. Интервью. Рассказ о	- монолог – сообщение - диалог – беседа



	себе.	- игровая симуляция
3.2	Знакомство в Интернете. Новые друзья рассказывают о себе.	- групповые дебаты - ролевая игра
4.1	В выходные дни. Хобби людей в разных странах.	- виртуальный проект <u>Письмо</u>
5.1.	Письмо друга. Семья. Семейный праздник. Проблемы в семье. Конфликт поколений.	- формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу; выполнение грамматических упражнений; - письма личного характера.
6.1	Свободное время. Отдых на природе. Посещение музея.	
6.2	Отпуск. Турцентры нашей страны.	
7.1.	Как люди в стране изучаемого языка проводят своё свободное время.	
8.1	Современные тенденции на туристском рынке.	
8.2	Поездка по Транссибирской магистрали.	

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекц ии	практи ческие занятия	из них:		самост оят. работ а студе нтов	кон тро ль	ВСЕГ О часов по теме
				интер актив ные занят ия	контр ольные работ			
3 семестр								
1	Вводно-фонетический курс Знакомство. Приветствия. Представление. Обучение на курсах иностранного языка. Пикник у реки. Работа в турагентстве. Поездка на Октоберфест.	8	18	5	4	12		38
2.1	Учёба в академии туризма. Поездка в Москву.	4	18	5	2	12		34



	Осмотр достопримечательностей. Иностранцы студенты в стране изучаемого языка.							
2.2	На занятиях по иностранному языку. Поездка на летние языковые курсы в страну изучаемого языка.	4	20	6	2	12		36
	ИТОГО:	16	56	16	8	36	0	108
4 семестр								
3.1	Человек и его интересы. Интервью. Рассказ о себе.	4	14	4	2	9		27
3.2	Знакомство в Интернете. Новые друзья рассказывают о себе.	4	14	4	2	9		27
4.1	В выходные дни. Хобби людей в разных странах.	4	14	4	2	9		27
5.1.	Письмо друга. Семья. Семейный праздник. Проблемы в семье. Конфликт поколений.	4	14	4	2	9		27
	экзамен						36	36
	ИТОГО:	16	56	16	8	36	36	144
5 семестр								
6.1	Свободное время. Отдых на природе. Посещение музея.	3	10	3	0	8		21
6.2	Отпуск. Турцентры нашей страны.	3	10	3	2	8		21
7.1.	Как люди в стране изучаемого языка проводят своё свободное время.	3	10	3	2	8		21
8.1	Современные тенденции на туристском рынке.	3	10	3	2	8		21
8.2	Поездка по Транссибирской магистрали.	4	12	4	2	8		24
	экзамен						36	36
	ИТОГО:	16	52	16	8	40	36	144
	Общая трудоемкость (час)	48	164	48	24	112	72	396



Для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекции	практические занятия	из них:		самост. работа студентов	контроль	ВСЕГО часов по теме
				интерактивные занятия	контрольные работы			
3 семестр								
1	Вводно-фонетический курс Знакомство. Приветствия. Представление.	2	10	4	0	24		36
2.1	Обучение на курсах иностранного языка. Пикник у реки.		10	2	2	24		34
2.2	Работа в турагентстве. Поездка на Октоберфест	2	12	4	2	24		38
	ИТОГО:	4	32	10	4	72	0	108
4 семестр								
3.1	Учёба в академии туризма. Поездка в Москву. Осмотр достопримечательностей.		8	4		18		26
3.2	Иностранцы студенты в стране изучаемого языка.	2	8		2	18		28
4.1	На занятиях по иностранному языку.		8	4		18		26
5.1.	Поездка на летние языковые курсы в страну изучаемого языка.	2	8	2	2	18		28
	экзамен						36	36
	ИТОГО:	4	32	10	4	72	36	144
5 семестр								
6.1	Человек и его интересы. Интервью. Рассказ о себе.		8	4		18		26
6.2	Знакомство в Интернете. Новые друзья рассказывают о себе.	2	8	2	2	18		28
7.1.	В выходные дни. Хобби людей в разных странах.		8	4		18		26
8.1	Письмо друга. Семья. Семейный праздник. Проблемы в семье.	2	8	2	2	18		28



	Конфликт поколений.							
	Экзамен						36	36
	ИТОГО:	4	32	12	4	72	36	144
	Общая трудоемкость (час)	12	96	32	12	216	72	396

Для заочной формы обучения

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекции	практические занятия	из них: Интерактивные занятия	самост. работа студентов	контроль	ВСЕГО часов по теме
3 семестр							
1	Вводно-фонетический курс. Знакомство. Приветствия.	2	2	1	36		40
2.1	Представление. Внешность. Характер.		2	1	36		38
2.2	Учёба. Род занятий. Профессия, увлечения	2	4	2	36		42
	зачёт					4	4
	ИТОГО:	4	8	4	108	4	124
4 семестр							
3.1	Знакомство.		2	2	28		30
3.2	Место проживания.	2	2		28		32
4.1	Свободное время.		2	2	28		30
5.1.	Поездка за город.	2	2		28		32
	экзамен					8	8
	ИТОГО:	4	8	4	108	8	128
5 семестр							
6.1	Работа и увлечения.		2		24		26
6.2	Рабочий день. Выходной день.		2		24		26
7.1.	Коллеги. Друзья.		2		24		26
8.1	Свободное время.	2	1	2	24		27
8.2	Отпуск.	2	1	2	28		31
	экзамен					8	8
	ИТОГО:	4	8	4	124		144
	Общая трудоемкость (час)	12	24	12	340	20	396

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ



Указываются педагогические технологии и формы проведения всех интерактивных занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, тренинги, дискуссии, др.)

Для очной формы обучения

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Вводно-фонетический курс Знакомство. Приветствия. Представление. Обучение на курсах иностранного языка. Пикник у реки. Работа в турагентстве. Поездка на Октоберфест.	5	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
Учёба в академии туризма. Поездка в Москву. Осмотр достопримечательностей. Иностранные студенты в стране изучаемого языка.	5	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
На занятиях по иностранному языку. Поездка на летние языковые курсы в страну изучаемого языка.	6	Ролевая игра	Работа в малых группах.
Человек и его интересы. Интервью. Рассказ о себе.	4	Виртуальный проект	Работа всей учебной группы.
Знакомство в Интернете. Новые друзья рассказывают о себе.	4	Игровая симуляция	Работа в парах.
В выходные дни. Хобби людей в разных странах.	4	Групповые дебаты.	Работа в малых группах.
Письмо друга. Семья. Семейный праздник. Проблемы в семье. Конфликт поколений.	4	Ролевая игра	Работа всей учебной группы.
Свободное время. Отдых на природе. Посещение музея.	3	Деловая игра.	Работа всей учебной группы.
Отпуск. Турцентры нашей страны.	3	Виртуальный проект	Работа в малых группах.
Как люди в стране изучаемого языка проводят своё свободное время.	3	Виртуальный проект	Работа в малых группах.
Современные тенденции на туристском рынке.	3	Групповые дебаты	Работа всей учебной группы.



Поездка по Транссибирской магистрали.	4	Игровая симуляция	Работа в парах.
Итого:	48		

Для очно-заочной формы обучения

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Вводно-фонетический курс Знакомство. Приветствия. Представление.	4	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
Обучение на курсах иностранного языка. Пикник у реки.	2	Ролевая игра	Работа в парах.
Работа в турагентстве. Поездка на Октоберфест	4	Виртуальный проект	Работа в парах.
Учёба в академии туризма. Поездка в Москву. Осмотр достопримечательностей.	4	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
На занятиях по иностранному языку.	4	Групповые дебаты	Работа всей учебной группы.
Поездка на летние языковые курсы в страну изучаемого языка.	2	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
Человек и его интересы. Интервью. Рассказ о себе.	4	Игровая симуляция	Работа в парах.
Знакомство в Интернете. Новые друзья рассказывают о себе.	2		
В выходные дни. Хобби людей в разных странах.	4	Виртуальный проект	Работа всей учебной группы.
Письмо друга. Семья. Семейный праздник. Проблемы в семье. Конфликт поколений.	2	Групповые дебаты.	Работа всей учебной группы.
Итого:	32		



Для заочной формы обучения

Тема интерактивного занятия	Объём (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Вводно-фонетический курс. Знакомство. Приветствия.	1	Ролевая игра	Работа в малых группах.
Представление. Внешность. Характер.	1	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
Учёба. Род занятий. Профессия, увлечения.	2	Игровая симуляция	Работа в парах.
Знакомство.	2	Виртуальный проект	Работа в малых группах.
Свободное время.	2	Игровая симуляция	Работа в малых группах.
Рабочий день. Выходной день.	2	Игровая симуляция	Работа в парах.
Отпуск.	2	Виртуальный проект	Работа всей учебной группы.
Итого:	12		

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины.
- Материалы для подготовки обучающихся к семинарским занятиям.
- Материалы для подготовки обучающихся к текущим контрольным срезам и тестированию.
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения.

7.1. Примерная тематика творческих заданий:

1. Обучение на курсах иностранного языка.
2. Работа в турагентстве.
3. Поездка на Октоберфест.
4. Поездка в Москву. Осмотр достопримечательностей.
5. Иностранцы студенты в стране изучаемого языка.
6. Поездка на летние языковые курсы в страну изучаемого языка.
7. Человек и его интересы.
8. Моя семья.
9. Знакомство в Интернете.
10. Хобби людей в разных странах.
11. Семья. Семейный праздник.
12. Конфликт поколений.



13. Свободное время. Отдых на природе.
14. Отпуск. Турцентры нашей страны.
16. Как люди в стране изучаемого языка проводят своё свободное время.
17. Современные тенденции на туристском рынке.

7.2. Темы изложений:

1. Пикник у реки.
2. Работа в турагентстве.
3. Учёба в академии туризма.
4. На занятиях по иностранному языку.
5. Рассказ о себе.
6. Мои новые друзья.
7. В выходные дни.
8. Письмо друга.
9. Свободное время. Посещение музея.
10. Поездка по Транссибирской магистрали. Отпуск на озере Байкал.

7.3. Контрольные работы:

2 контрольных среза в каждом семестре.

Задания контрольных срезов:

Срез №1

1. Напишите предложения во множественном числе.
2. Составьте предложения. Помните о порядке слов.
3. Опровергните следующие высказывания.
4. Задайте вопросы к следующим предложениям.
5. Составьте вопросительные предложения.
6. Вставьте, где необходимо, определенный или неопределенный артикль.
7. Дайте отрицательный ответ.
8. Переведите.

Срез №2

1. Раскройте скобки.
2. Дополните текст пропущенными предлогами и артиклями.
Используйте, где это возможно, слитные формы предлога с артиклем.
3. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.
4. Дополните следующие предложения
5. Какие вопросы или реплики были стимулами следующих ответов?
6. Напишите короткое письмо (5-8 предложений) своему другу (подруге).
7. Вставьте артикль в нужной форме.
8. Вставьте существительное в нужном падеже.
9. Дополните предложения глаголом в нужной форме.
10. Переведите следующие предложения.
11. Ответьте на вопросы.

Срез №3

1. Вставьте артикль в нужной форме.



2. Вставьте предлоги и артикли.
3. Вставьте артикли или притяжательные местоимения.
4. Дополните предложения подходящими артиклями.
5. Употребите в предложениях безличную конструкцию.
6. Дополните предложения глаголом в нужной форме.
7. Ответьте на вопросы.
8. Напишите о достопримечательностях Москвы.
9. Переведите.

Срез №4

1. Дополните предложения глаголом в нужной форме.
2. Составьте повествовательные предложения из следующих слов:
3. Составьте вопросительные предложения из данных слов:
4. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:
5. Проспрягайте в настоящем времени:
6. Образуйте вежливую форму повелительного наклонения:
7. Переведите.
8. Ответьте на вопросы.
9. Напишите о турцентрах нашей страны.

Срез №5

1. Вставьте определённый артикль.
2. Вставьте неопределённый артикль.
3. Употребите глаголы, данные в скобках, в правильной форме:
4. Раскройте скобки:
5. Составьте предложения:
6. Составьте вопросы к следующим предложениям.
7. Ответьте на вопросы.
8. Вставьте пропущенные личные местоимения.
9. Составьте примеры со следующими словами.
10. Напишите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.

Срез №6

1. Вставьте подходящий по смыслу предлог и артикль.
2. Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме.
3. Образуйте повелительное наклонение.
4. Дополните предложения указательными или вопросительными местоимёнными наречиями.
5. Раскройте скобки.
6. Ответьте на следующие вопросы.
7. Напишите Вашим коллегам поздравление с Рождеством
8. Вставьте возвратное местоимение в нужном падеже.
9. Переведите.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

□ контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;

□ оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;

□ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Планируемые уровни оценки компетенции:

□ **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;

□ **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;

□ **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
ОК- Зспособностью к коммуникации в	знать: - основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);	Этап 1. Формирование базы знаний: – практические занятия по



<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- основные нормы употребления лексики и фонетики;</p> <p>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);</p> <p>уметь:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных деловых, публицистических (медийных) и прагматических текстов профессиональной направленности, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных текстов деловой корреспонденции, публицистических и прагматических текстов профессиональной направленности; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из научных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p>	<p>темам теоретического содержания;</p> <p>- самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания.</p> <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>- практические и семинарские занятия;</p> <p>- ситуационные задачи;</p> <p>- самостоятельная работа по решению ситуационных заданий.</p> <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>- проверка решений самостоятельно выполненных практических и ситуационных задач;</p> <p>- анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях;</p> <p>- тестирование текущих знаний;</p> <p>- контрольные срезовые задания;</p> <p>- итоговый контроль по дисциплине.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма делового характера); выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, рефератов, аннотаций к научным статьям);

владеть:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- базовым набором лексики (нейтральной/бытовой, общенаучной и терминологической направленности);

- языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация);

- базовым набором грамматических конструкций, характерных для, общенаучной и специальной литературы);

- навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);

- основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;

- приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;

- переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);

- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);

- навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, Internet);

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;



	<ul style="list-style-type: none"> - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК). - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение практических занятий; - активные занятия
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий - обоснованное решение ситуационных задач; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - студент может использовать знание иностранного языка в официально-деловой и профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении с правильностью не менее 60% - может анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа с правильностью не менее 60%; - владеет способностью сбора и анализа информации с



	<p>правильностью не менее 60%;</p> <p>- владеет способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем с правильностью не менее 60%</p>
<p>Этап 3: Проверка усвоения материала</p>	<p>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%</p> <p>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>
<p>Описание шкал оценивания</p>	
<p>Оценивание результатов устных опросов на экзамене</p>	<p>Ответ студента на экзамене оценивается на:</p> <p>«отлично» - если ответы на вопросы билета полные, изложены в логической последовательности, студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в нормативных документах, решение практических заданий к билету верное, выполнено без ошибок и последовательно;</p> <p>«хорошо» - допущена одна негрубая ошибка или не более двух недочетов;</p> <p>«удовлетворительно» - в ответах на вопросы билета имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две или более негрубых ошибок;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется в случае, когда количество неправильных ответов превышает количество допустимых для положительной оценки.</p>
<p>Оценивание результатов работы в группе на практических занятиях</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется каждому студенту в группе, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающий большее количество особенных ситуаций;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет незначительные нарушения;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется каждому студенту в группе, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется каждому студенту группы, если расчет произведен с грубыми нарушениями и не соответствует поставленной задаче.</p>
<p>Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии</p>	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормами права и теоретическим материалом.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех</p>



	<p>необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.</p>	
Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте. Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами. Шкала оценивания при тестировании: «отлично» - 90-100% правильных ответов; «хорошо» - 75-89% правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов; «неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>	
Оценивание результатов решения ситуационных задач	<p>Шкала оценивания: «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правовой акт или экономический закон, дал математическую интерпретацию, использовал иные теоретические знания на практике. «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на нормативный документ или научные законы; «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками обыденного мышления; «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал</p>	
Оценивание докладов, эссе	1. Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	2. Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - студент использует большое количество различных источников информации;



		- дает личную оценку проблеме;
	3. Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
	4. Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.
<p>Шкала оценивания: Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям Оценка «хорошо» - если работа отвечает всем 3 критериям Оценка «удовлетворительно» - если работа отвечает всем 2 критериям Оценка «неудовлетворительно» - если работа не отвечает критериям</p>		

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Решение тестовых заданий и контрольных срезов

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования и выполнении контрольных срезов пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Контрольные работы



Контроль подготовки по дисциплине «Иностранный язык второй» осуществляется в письменной и в устной форме; проверяется качество компетенций и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения; аудирования; устной речи и письма; наиболее типичные для разных видов официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы; так и после прохождения всего модуля) и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

1. Контрольные (письменные) работы студентов в аудиторное время (по наиболее важным темам грамматики; лексики).
2. Блицконтроль (письменные лексико-грамматические проверочные задания небольшого объема по прохождении части специализированного модульного курса).
3. Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум) по материалу текстов из специальной литературы общенаучной и профессиональной направленности.
4. Индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (по лексико-грамматическим структурам; характерным для стиля научной речи; выполнение заданий «Рабочих тетрадей студента»; написание домашних изложений; сочинений; эссе).

Контрольная письменная работа по лексико-грамматическим трудностям и особенностям текстов профессиональной направленности; на знание специальной терминологии и владение приемами перевода; реферирования и аннотирования спецтекстов проводится в конце семестра и имеет целью определение степени и качества усвоения студентами концептуального содержания специализированного профессионального модуля / модулей.

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций; языковых умений и навыков; а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Написание докладов.

Темы докладов предлагаются для выбора обучающимся в начале семестра. Тематика не исчерпывается темами, приведенными в программе дисциплины. Студент вправе сформулировать собственную тему. Тема должна быть утверждена преподавателем заблаговременно, до начала выполнения работы. Критерии оценки письменных работ, включая объем, структуру, содержание, оформление и др., также доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Доклад должен состоять из введения, основной части и заключения, общим объемом 2-3 печатных страницы, продолжительностью не более 5-7 минут. Презентация состоит из 5-10 слайдов.

Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта



деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме экзамена.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

1. Перевод с русского языка на иностранный язык.

- «Отлично» не более 2 ошибок
«Хорошо» не более 4 ошибок
«Удовлетворительно» не более 6 ошибок
«Неудовлетворительно» более 6 ошибок

2. Диктант

- «Отлично» не более 1,5 ошибки
«Хорошо» не более 3 ошибок
«Удовлетворительно» не более 5 ошибок
«Неудовлетворительно» более 5 ошибок

3. Задания на подстановку

(грам.форм, лексической единицы, артиклей и т.п.)

- «Отлично» не более 1 ошибки
«Хорошо» не более 2,5 ошибок
«Удовлетворительно» не более 4 ошибок
«Неудовлетворительно» более 4 ошибок



Ошибки, допущенные студентами в письменных работах, при проверке и оценке подсчитываются следующим образом:

1. – Грамматическая ошибка:

А) на неправильное образование или употребление временной формы, ведущее к искажению смысла, - 1 ошибка

Б) на неправильное употребление временной формы, на согласование времени - 1/2 ош.

В) на неправильное употребление местоимений, местоименных частиц и отрицаний – 1/4 ош.

Г) на согласование определения и определителя, рода числа и лица, на употребление предлогов и послелогов – 1/4 ош.

Д) на нарушение порядка слов в предложении – 1/2 ош.

2. – Лексическая ошибка:

А) на неправильное употребление слова в контексте, ведущее к искажению смысла, - 1 ош.

Б) на неправильное употребление формы слова; - 1/2 ош.

В) на незнание управления глаголов (неправильное употребление предлога, падежа) - 1/4 ош.

3. – Артикль:

А) на неправильное употребление артикля (определенного, неопределенного, опущение артикля) - 1/4 ош.

Б) на неправильное употребление формы артикля - 1/4 ош.

4. – Орфографическая ошибка, в т.ч.:

А) смысловоразличительная ошибка - 1/2 ош.

Б) ошибка, не влияющая на смысл или звучание слова - 1/4 ош.

5. – Смысловая ошибка:

А) ведущая к искажению смысла - 1 ош.

Б) ведущая к небольшой неточности в понимании отдельной ситуации, черты характера, внешности и т.п. – 1/2 ош.

В) пропуск:

- слова- 1,2 ош.

- части предложения или целого предложения в переводе с русского на иностранный язык- 1 ош.

Б. Группа восточных языков с иероглифической письменностью

1. – Грамматическая ошибка:

А) на неправильное образование или употребление временной формы - 1/2 ош.

Б) неправильное образование залоговых форм- 1/2 ош.

В) неправильное образование УГК – 1/2 ош.

2. – Лексическая ошибка:

А) на неправильное употребление слова в контексте – 1/2 ош.



Б) на неправильное употребление послелогов частиц, союзов – ½ ош.

3. – Орфографическая ошибка:

А) неправильное написание иероглифов, знаков каны – ¼ ош.

4. Стилистическая ошибка – ½ ош.

4. Смысловая ошибка:

А) ведущая к искажению смысла - 1 ош.

Б) ведущая к небольшой неточности – ½ ош.

5. Пропуск:

А) слова – ½ ош.

Б) предложения – 1 ош.

Критерии оценки языковых навыков и речевых умений на устных зачетах и экзаменах:

Оценка «5» - «отлично» - ставится в случае, если студент

- своевременно и качественно выполнил и сдал все контрольные точки данного курса,
- демонстрирует программные языковые навыки и речевые умения данного курса в подготовленной и неподготовленной речи,
- владеет лексическим и грамматическим минимумом данного курса, в том числе профессиональной специальной лексикой и фразеологией (понимает ее и сам применяет без затруднений),
- говорит без ошибок (допустимы эпизодические оговорки) в нормальном темпе,
- имеет нормативное произношение в соответствии с орфоэпической нормой, хорошую дикцию, просодическую компетенцию,
- обладает прагматической компетенцией, применяя адекватные языковые средства и способы реализации коммуникативных намерений,
- демонстрирует лингвострановедческие знания, содержательно высказываясь на заданную тему или грамотно и вежливо выстраивая свой диалог с партнером,
- владеет речевым этикетом,
- владеет программными жанрами устной и письменной речи данного курса,
- способен участвовать в профессионально ориентированной дискуссии,
- понимает беглую англоязычную речь в нормальном темпе с лексикой и грамматическим материалом данного курса,
- обладает компенсаторной компетенцией, т.е. умеет преодолевать языковые трудности и адаптировать свою речь в соответствии с ситуацией.

Оценка «4» - «хорошо» - ставится, если студент

- сдал до зачета / экзамена все контрольные точки семестра приемлемого качества,
- в целом владеет программными языковыми навыками и речевыми умениями данного курса обучения,
- употребляет лексико-грамматический минимум данного курса, но не всегда инициативно, а при помощи наводящих вопросов и подсказок-парафразов экзаменатора,
- владеет тематикой курса, но высказывается скупой и кратко,
- говорит в нормальном темпе, бегло, лишь изредка подыскивая нужное слово,
- неоднократно переспрашивает собеседника,
- может эпизодически испытывать затруднения с лексикой, повторяя одни и те же слова и



- выражения, не обладая выбором синонимов для разнообразия,
- при лексических затруднениях делает попытки самостоятельно найти выход с помощью парафразы, антонима, синонима и т.п.,
 - не всегда может сделать вывод, построить логическую цепочку, применяя нужные союзы,
 - допускает несколько негрубых грамматических или лексических ошибок, не нарушающих коммуникацию,
 - способен сам исправить свои ошибки и оговорки при их обозначении экзаменатором,
 - понимает англоязычную речь в нормальном темпе с лексическим и грамматическим материалом учебного курса,
 - затрудняется в понимании некоторых смысловых связей в предложенных текстах,
 - владеет программными жанрами устной и письменной речи данного курса обучения,
 - владеет речевым этикетом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» - ставится, если студент

- сдал все контрольные точки с нарушением учебного графика, исправил неудовлетворительные оценки, сделав работу над ошибками,
- справился с половиной предложенных заданий,
- удовлетворительно владеет программными жанрами устной и письменной речи,
- имеет представление о лексико-грамматическом минимуме данного курса, владеет им на рецептивном уровне,
- способен составить связное высказывание из нескольких предложений на заданную тему или дать ответ на вопрос, пусть не с первой попытки,
- может не только реагировать на вопросы собеседника, но и задавать их,
- имеет представление об этикете: использует в ситуациях повседневного общения подходящие разговорные формулы и клише,
- понимает речь экзаменатора, адаптированную к его уровню, и адекватно реагирует,
- понимает примерно половину предложенного материала при аудировании или чтении,
- понимает основную мысль предложенных текстов при аудировании или чтении и может ее сформулировать на иностранном или русском языке,
- владеет не всеми программными жанрами устной и письменной речи данного курса,
- допускает ошибки и не всегда справляется с исправлением при обозначении их экзаменатором.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - ставится, если студент

- не сдал контрольные точки и не исправил неудовлетворительные оценки,
- справился менее чем с половиной предложенных на зачете / экзамене заданий,
- не владеет лексико-грамматическим минимумом данного курса, то есть не понимает и не применяет его, не демонстрирует грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без нарушения взаимопонимания собеседников,
- не владеет программными жанрами устной и письменной речи данного курса: не умеет оформлять высказывание, а также письменное послание в соответствии с требованиями жанра,
- не реагирует на собеседника или реагирует неадекватно,
- не понимает речь экзаменатора, даже адаптированную к элементарному уровню,
- не понимает больше половины содержания предложенных текстов при аудировании и чтении.



Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего, промежуточного контроля, семинарских, практических, интерактивных занятий, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и др. в соответствии с требованиями ФГОС по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся.

8.4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену или зачету.

3-й семестр обучения, зачет:

1. Ваша новая знакомая работает в бюро путешествий.

Спросите у неё:

- приходит ли она на работу в 10 часов;
- всегда ли она приветствует коллег и клиентов;
- выбирает ли она для клиентов страны и маршруты;
- варит ли она кофе для клиентов;
- говорит ли она на иностранных языках;
- посещает ли она вечерние курсы.

2. Ваш новый друг интересуется Вашей работой. Скажите ему, что:

- Вы работаете в турбюро.
- Вы приходите на работу в 9 часов.
- Вы всегда приветствуете шефа, коллег и клиентов.
- у Вас много клиентов;
- Вы помогаете выбирать страны и маршруты.
- Вы часто устаёте, но работаете охотно.
- Ваш рабочий день продолжается 8 часов.

3. Спросите Вашу новую знакомую:

- говорит ли она по-немецки и по-английски;
- посещает ли она занятия по вечерам;
- работает ли она с удовольствием;
- с удовольствием ли она путешествует;
- выезжает ли она в выходные на природу;
- есть ли у неё друзья в стране изучаемого языка.

4. Вы беседуете со своим немецким другом о том, как студенты изучают иностранные языки в Вашем институте. Расскажите ему о следующем:

- сколько человек в Вашей группе;
- что Вам необходимо для занятий;
- как проходят занятия в Вашей группе;
- какие задания Вам интересны;
- что Вы делаете не очень охотно;
- как Вы готовитесь к занятиям дома;



- хорошие ли у Вас результаты.
5. Расскажите Вашему новому другу:
- где Вы учитесь;
 - какую профессию Вы получите;
 - какие языки пользуются спросом в Вашей профессии;
 - сколько студентов в Вашей группе иностранного языка;
 - как учатся прилежные студенты;
 - есть ли в Вашей группе немотивированные студенты;
 - что Вам необходимо для занятий.
6. Расскажите Вашим новым друзьям по Интернету:
- какие языки пользуются спросом в Вашей профессии;
 - какими языками Вы уже владеете и какие хотели бы ещё выучить;
 - сколько языков должны знать выпускники Вашего института;
 - владеете ли Вы профессиональным английским;
 - как Вы изучаете иностранные языки.
7. Расскажите о вашей учёбе в институте туризма:
- о Вашей группе;
 - много ли у Вас друзей в институте;
 - часто ли Вы пропускаете занятия;
 - всегда ли у Вас есть желание заниматься;
 - какие предметы Вы любите;
 - какие лекции и семинары Вам особенно интересны;
 - проводите ли Вы свободное время с товарищами по учёбе;
 - организует ли институт что-то для студентов в выходные дни.
8. В Вашей группе учится новый студент. Спросите у него:
- является ли Москва его родным городом;
 - является ли русский его родным языком;
 - говорит ли он по-английски;
 - изучает ли он немецкий язык;
 - охотно ли он путешествует;
 - совершает ли он поездки в страну изучаемого языка.
9. Расскажите Вашему новому другу по Интернету следующее:
- Вы учитесь в институте туризма.
 - каких специалистов готовит институт;
 - какие предметы Вы изучаете;
 - какие Ваши любимые предметы;
 - сколько семестров продолжается обучение;
 - проходите ли Вы производственную практику;
 - все ли лекции и семинары Вам интересны;
 - сколько экзаменов у Вас в эту сессию.
10. Расскажите Вашему другу по Интернету следующее:
- где Вы учитесь;
 - какие помещения расположены на всех этажах здания института;
 - какие предметы Вам интересны, а какие не очень интересны;



- как Вы изучаете иностранные языки,
- большая ли группа,
- все ли студенты учатся прилежно;
- проходите ли Вы производственную практику;
- есть ли у Вас проблемы;
- как Вы проводите свободное время с друзьями.

4-й семестр обучения, экзамен:

1. Ваши родители снимают деревенский дом на лето. Вы их регулярно навещаете и помогаете им по хозяйству. Расскажите о том, что Вы:

- любите ездить на природу, чтобы подышать свежим воздухом; полюбоваться видами, устроить пикник в саду;
- охотно катаетесь на велосипеде, ходите купаться на реку, занимаетесь спортом на свежем воздухе, катаетесь зимой на лыжах и коньках;
- сажаете овощи в огороде, заботитесь о саде, помогаете вести хозяйство.

2. У Вас новый знакомый в Интернете. Расскажите ему о своей семье:

- о родителях (их возраст, профессии, что они делают по дому, увлечения);
- о Ваших братьях и сёстрах (возраст, чем они занимаются, их увлечения);
- о Ваших бабушках и дедушках (их возраст, чем они занимаются, работают ли они или живут на пенсию, живут ли они в городе или в деревне);
- о том, есть ли у Вас дяди, тёти, двоюродные братья и сёстры и чем они занимаются.

3. Расскажите о том, как распределены обязанности в Вашей семье, и кто чем любит заниматься в свободное время:

- кто ведёт домашнее хозяйство;
- кто моет посуду, стирает бельё, убирает квартиру, готовит еду;
- кто моет Вашу машину, всё ремонтирует;
- кто любит мастерить в свободное время;
- кто любит читать, смотреть телевизор, слушать музыку, играть на пианино;
- кто ходит гулять с собакой и заботится о ней.

4. Вам звонит Ваш старый школьный друг. Он теперь женат, у него маленький сын. Узнайте у него:

- как зовут его жену, сколько ей лет, кем она работает, как они проводят досуг;
- есть ли у них дача и огород, сажают ли они овощи в своём огороде;
- как и где они проводят отпуск, любят ли ездить на экскурсии или предпочитают отпуск на море.

5. Вы беседуете с друзьями о том, чем Вы увлекаетесь, и как Вы проводите свободное время. Расскажите о том, что Вы:

- любите собак, и у Вас есть собака. Её зовут Рекс, ей 3 года, Вы заботитесь о ней и ходите с ней на прогулки;
- коллекционируете почтовые марки и старинные монеты;
- не любите смотреть телевизор, а предпочитаете видео;
- не любите читать газеты, но охотно читаете книги;



- любите путешествовать по разным странам, посещать художественные музеи.

5-й семестр обучения, экзамен:

1. Вы сообщаете Вашему немецкому другу о том, что во время своего пребывания в нашей стране он сможет увидеть различные виды ландшафтов: равнины, средневысотные горы и высокогорные массивы;

Сибирь – большой регион в азиатской части России, где много лесов и рек, где можно путешествовать пешком и по рекам или отправиться на охоту.

Ваш друг сможет:

- из Сибири проехать на поезде по Транссибирской магистрали и увидеть почти всю Россию;
- покататься на лыжах в Алтайских горах;
- отправиться в речной круиз.

2. Вы собираетесь поехать в отпуск и отправляетесь в турагентство «Спутник», чтобы выбрать поездку. Вы хотели бы поехать в Германию. Вас привлекает посещение художественных музеев, исторических достопримечательностей и архитектурных памятников. Вы интересуетесь историей и культурой. Расскажите турагенту о Ваших пожеланиях и предпочтениях.

3. Вы работаете в бюро путешествий. Вам звонит клиент, и Вы информируете его о том, что:

- у Вас множество предложений для летнего отдыха;
- Вы предлагаете разные виды отдыха: отдых с поездкой на море или озеро;
- экскурсионные туры по городам, морские и речные круизы;
- сейчас очень популярен событийный и экстремальный туризм;
- Вы организуете поездки по Золотому кольцу, где туристы знакомятся с русской историей, архитектурой и иконописью.

4. Ваш немецкий друг собирается приехать в Москву. Расскажите ему о том, что в нашей столице он сможет:

- совершить экскурсию по городу;
- посетить Кремль;
- побывать в Третьяковской галерее, увидеть коллекцию икон;
- познакомиться с прекрасными станциями московского метро;
- побывать в Большом театре;
- посетить различные художественные музеи;
- познакомиться с русской культурой, историей и архитектурой.

5. Вы работаете в турагентстве. Дайте информацию о том, что:

- Ваше агентство предлагает разные виды туров: поездки на отдых на море, туры по городам, культурные и образовательные туры, морские и речные круизы;
- очень популярен в наше время событийный туризм - поездки на культурные и спортивные мероприятия;
- среди молодежи очень популярны экстремальные туры;
- много людей увлекаются горнолыжным спортом и предпочитает проводить отпуск в горах;
- многие люди предпочитают туры на охоту и отправляются в Сибирь и на Алтай;



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

МК МГИИТ
ЕВЯ.0.30.08.2016

Лист 31 из 67

- туроператоры постоянно предлагают новые интересные туры по нашей стране.

8.4.2. Примерные варианты зачетно-экзаменационных билетов
Форма экзаменационного билета
Зачет 3 семестр
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)

ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича “ ___ ” _____ 201__ г.	БИЛЕТ № для сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление подготовки 43.03.03 Туризм	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой европейских и восточных языков _____ Ю.Л.Кужель
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

1. Чтение, перевод, пересказ текста.
2. Коммуникативное задание.
3. Беседа по пройденным темам.

Немецкий язык **II курс (3 семестр) 1 уровень обучения, зачет**
Билет № 1

Прочитайте, переведите и перескажите текст.

Herr Wagner, Kaufmann aus Bonn, macht eine Moskau-Reise. Er bleibt in Moskau zehn Tage. In Bonn reserviert ein Reisebüro für Herrn Wagner ein Zimmer im Hotel "National". Das Hotel hat eine gute Lage im Stadtzentrum. Er kommt mit Taxi ins Hotel. Es liegt in der Twerskaja – Straße. Das ist die Hauptstraße von Moskau. Im Hotel geht er zuerst zur Rezeption. Ein Portier begrüßt herzlich den Gast und bestätigt seine Reservierung. Herr Wagner bekommt seinen Schlüssel und seine Hotelkarte. Er geht ins Zimmer. Die Fenster in seinem Zimmer gehen auf die Hauptstraße von Moskau. Das Zimmer ist groß, sauber und gemütlich. Ein Hotelboy bringt seinen Koffer ins Zimmer. Am Abend geht Herr Wagner bummeln. Er fotografiert den Kreml und den Roten Platz. Herr Wagner findet die Stadt wunderschön.

Коммуникативное задание.

Вы приходите на первое занятие курсов немецкого языка. Представьте сами и расспросите ваших новых товарищей. Поинтересуйтесь, почему они решили изучать немецкий язык.



Немецкий язык

язык II курс (3 семестр)

1 уровень обучения, зачет

Билет № 2

Прочитайте, переведите и перескажите текст.

Lena ist Studentin. Sie kommt aus Moskau. Jetzt ist sie aber in Berlin. Hier studiert sie Deutsch. Lena hat nur Anfangskenntnisse, sie möchte aber perfekt sprechen. Sie findet ihren Deutschkurs super. Sie lernt schnell: durch Interview, Diskussion, Rollenspiel und Gruppenarbeit. Lena geht immer gern zum Unterricht, sie findet Deutsch schwer aber sehr interessant und nützlich.

Es gibt auch viele Kulturprogramme. Ihre Studienkollegen sind sehr nett und hilfsbereit. Ihre Gruppe ist wirklich prima. Sie studieren zusammen und verbringen zusammen Freizeit. Am Wochenende haben die Studenten gewöhnlich frei.

Lena wohnt nicht in einer Gästefamilie, sondern in einem Studentenheim. Sie wohnt in einem Zweibettzimmer. Ihre Zimmernachbarin ist sehr sympathisch. Oft gehen sie zusammen tanzen und durch die Stadt bummeln.

Коммуникативное задание.

Вы прибыли в гостиницу, где у вас забронирован номер. Побеседуйте с администратором службы приема и размещения.



Немецкий язык

язык II курс (3 семестр)

1 уровень обучения, зачет

Билет №3

Прочитайте, переведите и перескажите текст.

Hans und Renate sind Studenten. Sie studieren an der Akademie für Reiseverkehr. Diese Akademie bereitet verschiedene Fachkräfte für Hotels, Reisebüros und Restaurants vor. Da gibt es 2 Studienformen: ein Direkt- und Fernstudium. Die Absolventen bekommen ein Diplom. Das Studium dauert zehn Semester, das macht 5 Studienjahre. Jedes Jahr machen die Studenten ein Berufspraktikum in einem Hotel, Reisebüro oder Restaurant. Der Unterricht ist 5 oder 6 mal in der Woche und dauert von 9 bis 16 Uhr. Vorlesungen und Seminare sind immer aktuell und nie langweilig. Die Studenten können hier wirklich gute Fachkenntnisse bekommen.

Peter und Alex sind ihre Freunde und Studienkollegen. Die Freunde wohnen in der Nähe und gehen morgens zusammen zum Unterricht. Sie studieren schon 3 Jahre.

Коммуникативное задание.

Вы приходите в бюро путешествий. Вам нужна консультация и помощь. Вы изучаете каталоги и проспекты, выбираете страну и маршрут поездки. Вам нужны документы и виза.



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

МК МГИИТ
ЕВЯ.0.30.08.2016

Лист 34 из 67

**Форма экзаменационного билета
ЭКЗАМЕН 4 семестр
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)**

ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича “ ” _____ 20__ г.	БИЛЕТ № для сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление подготовки 43.03.03 Туризм	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой европейских и восточных языков _____ Ю.Л.Кужель
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

4. Чтение, перевод, пересказ текста.
5. Коммуникативное задание.
6. Беседа по пройденным темам.

Примерные варианты билетов для проведения экзамена

**Немецкий язык
ЭКЗАМЕН**

2 курс, 4 семестр (2уровень обучения)

Билет №1

1. Перескажите следующий текст.

Anna ist Studentin, sie ist 20 Jahre alt. Anna lebt in Moskau. Moskau bietet viele Möglichkeiten für die Freizeitgestaltung. Anna hat nicht sehr viel Freizeit, sie ist im Direktstudium und arbeitet 2 Mal in der Woche halbtags in einem Hotel. Abends ist sie müde und geht nicht oft aus. Sie sieht nicht gern fern, sie findet es langweilig. Anna liest gern Bücher und hört Musik. Sie verbringt viel Zeit am Computer. Am Wochenende trifft sie ihre Freunde und sie verbringen die Freizeit zusammen. Sie unternehmen viele Dinge: gehen ins Kino oder ins Theater, besuchen Kunstmuseen, fahren ins Freie. Manchmal gehen sie tanzen oder verbringen gemütlich die Zeit in einem Café. Annas Großeltern wohnen in einem Dorf. Anna fährt immer gern ins Grüne. Sie genießt dort frische Luft und freie Natur. Anna hilft ihren Großeltern im Gemüsegarten. Aus dem eigenen Garten schmeckt das Gemüse am besten. In der Nähe befindet sich ein Fluss, dort kann Anna baden. Sie hat ein Fahrrad und kann zum Fluss fahren.

2. Коммуникативное задание.

У Вас новый знакомый в Интернете. Расскажите ему о своей семье:

- о родителях (их возраст, профессии, что они делают по дому, увлечения);
- о Ваших братьях и сёстрах (возраст, чем они занимаются, их увлечения);
- о Ваших бабушках и дедушках (их возраст, чем они занимаются, работают ли они или живут на пенсию, живут ли они в городе или в деревне).

3. Беседа по пройденным темам.



**Немецкий язык
ЭКЗАМЕН**

2 курс, 4 семестр (уровень обучения)

Билет №2

1. Перескажите следующий текст.

Peter hat immer viel zu tun. Heute ist aber Sonntag und er steht erst um 9 Uhr auf. Samstagabends geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Zeitungen oder sieht fern. Sonntagmorgens kann Peter länger schlafen. Heute Abend geht er zu Besuch. Seine Freundin Helga hat heute Geburtstag und macht eine Party. Helga hat eine große Familie. Sie sind fünf. Helga hat zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Peter kennt Helgas Eltern und Geschwister sehr gut. Hans, Helgas Bruder, ist sein Studienkollege. Helgas Mutter arbeitet nicht, sie führt den Haushalt. Sie sorgt für ihre Familie. Frau Krall räumt die Wohnung auf, kocht das Essen, wäscht die Wäsche, spült das Geschirr. Ihre Kinder helfen ihr so gut wie möglich. Herr Krall kommt oft ganz kaputt nach Hause. Er arbeitet sehr viel und verdient nicht schlecht. Hans hat auch seine Pflichten: er geht einkaufen, repariert alles selbst und hilft dem Vater das Auto waschen. Helgas Großeltern leben in einem Dorf nicht sehr weit von Moskau. Sie kommen heute auch zum Familienfest.

2. Коммуникативное задание.

Вы собираетесь поехать в отпуск и отправляетесь в турагентство «Спутник», чтобы выбрать поездку. Вы хотели бы поехать в Германию. Вас привлекает посещение художественных музеев, исторических достопримечательностей и архитектурных памятников. Вы интересуетесь историей и культурой. Расскажите турагенту о Ваших пожеланиях и предпочтениях.

3. Беседа по пройденным темам.



**Немецкий язык
ЭКЗАМЕН**

2 курс, 4 семестр (2уровень обучения)

Билет №3

1. Перескажите следующий текст.

Klaus ist ein Freizeitmensch. Er legt besonders viel Wert auf Freizeitgestaltung. Was macht er in seiner Freizeit? Manchmal verbringt er gemütlich seine Freizeit zu Hause: sieht fern, liest Bücher oder Zeitungen und hört Musik. Seine Ehefrau lädt oft ihre Freunde und Verwandten zu Familienfesten ein oder sie gehen selbst zu Besuch, ins Theater, Kino, Museum oder zum Essen. Sie gehen immer sehr gern aus. Klaus und Angela sind Naturfreunde und machen gern Ausflüge, sie fahren im Sommer ins Grüne und genießen dort freie Natur und frische Luft. Die Eheleute haben kein Ferienhaus. Angelas Eltern wohnen in einem Dorf. Sie mieten dort ein Bauernhaus. Angela und Klaus besuchen sie oft. Sie helfen im Garten und pflanzen Gemüse. Angelas Vater bastelt und repariert alles selbst. Klaus hilft ihm immer gern. Sie machen oft ein Picknick im Garten. Klaus und seine Frau wandern im Sommer gern, fahren Rad, spielen Fußball und Tennis, gehen schwimmen. Im Winter laufen sie Ski und Schlittschuh. Sie leben wirklich sehr aktiv!

2. Коммуникативное задание.

Вам звонит Ваш старый школьный друг. Он теперь женат, у него маленький сын. Узнайте у него:

- как зовут его жену, сколько ей лет, кем она работает, как они проводят досуг,
- есть ли у них дача и огород, сажают ли они овощи в своём огороде,
- как и где они проводят отпуск, любят ли ездить на экскурсии или предпочитают отпуск на море.

3. Беседа по пройденным темам.



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю.А. СЕНКЕВИЧА**

МК МГИИТ
ЕВЯ.0.30.08.2016

Лист 37 из 67

**Форма экзаменационного билета
ЭКЗАМЕН 5 семестр
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ)**

ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича “ ” _____ 20__ г.	БИЛЕТ № для сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык второй» Направление подготовки 43.03.03 Туризм	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой европейских и восточных языков _____ Ю.Л.Кужель
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

7. Чтение, перевод, пересказ текста.
8. Коммуникативное задание.
9. Беседа по пройденным темам.

**Примерные варианты билетов для проведения экзамена
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ЭКЗАМЕН** **3 курс 5 семестр (3 уровень)**

Билет №1

1. Перескажите следующий текст.

In den letzten Jahren ist Moskau eine richtige Touristen-Hauptstadt geworden.

Die Situation mit den Hotels hat sich bedeutend verbessert. Ausstattung, Küche und Service haben einen hohen Standard erreicht. Heutzutage kann die russische Hauptstadt viele erstklassige Hotels anbieten, es gibt aber nicht genug preisgünstige 3-Sterne-Hotels.

Ein Stadthotel liegt normalerweise direkt im Stadtzentrum oder nicht weit davon entfernt. Die Zimmer sind mit TV, Klimaanlage, Safe, Fön, Internet ausgestattet. Die besten Stadthotels haben eine Wellness-Anlage mit Schwimmbad, Fitnessraum, Saunen, Solarium, Schönheitssalon, Massagebereich. Der Fitnessraum und das Schwimmbad sind meistens im Zimmerpreis inbegriffen, das Solarium und die Massage sind gegen Gebühr. Das Hotel besorgt Theater- und Konzertkarten, sowie Eintrittskarten für Sport- und Kulturveranstaltungen.

Ein Stadthotel bietet die Möglichkeit zur Arbeit. Es verfügt dazu über ein Businesszentrum, Konferenz- und Banketträume. Die Hoteleinrichtungen sind meistens von früh bis spät geöffnet. Die Rezeption, der Concierge- und Zimmer-Service sind 24 Stunden erreichbar. Die Gäste können im Hotel ihr Geld wechseln und mit Bargeld oder Kreditkarten zahlen.

2. Коммуникативное задание.

Приём и регистрация гостя:

- поприветствуйте гостя.
- спросите, что он желает.
- узнайте, бронировал ли он номер, если да, то на чье имя.
- попросите гостя заполнить бланк.
- дайте ключ, скажите, где находится номер.
- скажите, что багаж гостя принесут в номер.
- пожелайте приятного пребывания в гостинице.



**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ЭКЗАМЕН**

3 курс 5 семестр (3 уровень)

Билет №2

1. Перескажите следующий текст.

Unser Hotel liegt ganz günstig im Stadtzentrum. Der Zimmerservice, die Rezeption und der Concierge-Service stehen da dem Gast 24 Stunden zur Verfügung. Das vielsprachige Concierge-Team sorgt für Karten- und Restaurantreservierungen, Stadtrundfahrten und Ausflüge. Es erfüllt jeden Wunsch und garantiert einen unvergesslichen Aufenthalt in Moskau. Das Hotel verfügt auch über Wäscherei, chemische Reinigung, Wechselstelle.

Das Hotel bietet 206 Zimmer in verschiedenen Kategorien: Standardzimmer, Luxuszimmer und Suiten. Viele Zimmer haben einen schönen Ausblick auf den Kreml und Roten Platz. Alle Zimmer sind elegant eingerichtet und modern ausgestattet. Das WiFi-Internet ist im Preis inbegriffen.

Das Hotel hat eine große Wellness-Anlage mit Hallenbad, Fitnessraum, Sauna, Solarium, Massagebereich und Schönheitssalon. Da können sich die Hotelgäste erholen und entspannen. Das Hotel verfügt über zwei Restaurants und eine Bar. Die Hotelrestaurants bieten russische, japanische, französische und italienische Küche an.

Für Geschäftsleute gibt es im Hotel ein Businesszentrum, Konferenz- und Banketträume. Das Businesszentrum verfügt über drei Computerarbeitsplätze und bietet zahlreiche Dienstleistungen: Kopieren, Faxen, Übersetzen und vieles mehr.

2. Коммуникативное задание.

Порекомендуйте гостю гостиницу «Регент». Дайте следующую информацию о гостинице:

- гостиница находится в центре города.
- гостиница имеет 750 номеров: одноместные номера, двухместные номера, люкс-апартаменты.
- в номерах: ванная комната с феном, кондиционер, телевизор, телефон, мини-бар, сейф.
- предлагаемые услуги: рестораны, бары, ночной клуб, оздоровительный комплекс.
- для деловых людей гостиница предлагает конференц-зал.



**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ЭКЗАМЕН**

3 курс 5 семестр (3 уровень)

Билет №3

1. Перескажите следующий текст.

Das Hotel «Rosenkranz» liegt mitten in Berlin und bietet allen Komfort, den die Gäste von einem 5-Sterne-Hotel erwarten. Das Hotelpersonal ist vielsprachig und sorgt 24 Stunden für die Gäste. Rund um die Uhr können die Gäste die Rezeption, das Concierge-Team und den Zimmerservice erreichen. Das Hotel verfügt über drei Restaurants, zwei Bars, Frisiersalon, Wäscheservice, Gepäckaufbewahrung, Parkplatz (gegen Gebühr), Safe an der Rezeption, viele Geschäfte. Sein Restaurant ist eine der besten Küchen Berlins. Das Hotel bietet 450 Zimmer. Jedes Zimmer ist mit Telefon, Klimaanlage, TV, Internet (gegen Gebühr) ausgestattet. Jeder Hotelgast bekommt eine kostenlose Tageszeitung. Das Hotel bietet nur Nichtraucherzimmer.

Das Hotel ist ideal für Geschäftsleute. Es verfügt über ein 24-Stunden-Businesszentrum mit Sekretär, eine Konferenzhalle, Konferenzräume.

In der Wellness-Anlage können die Gäste einen kleinen Urlaub machen. Täglich von 6 Uhr bis 22:00 Uhr stehen ihnen zur Verfügung: Schwimmbad, finnische Sauna, Solarium, Massagen.

In jedem erstklassigen Hotel gibt es einen Wäscheservice. Die Gäste können ihre Sachen waschen, reinigen oder bügeln lassen. Die Gäste bekommen im Laufe von 24 Stunden ihre Kleidung sauber zurück. Für Schnellservice müssen Sie dann bis auf 50 % Expressgebühr bezahlen.

2. Коммуникативное задание. Бронирование номера по телефону. Ответьте на телефонный звонок гостя. Представьтесь. Спросите гостя:

- какой номер он желает;
- когда он хочет приехать;
- на сколько дней;
- на чье имя забронировать номер;

- Скажите гостю:

- что номер забронирован с ... по ;
- что Вы его ждете.



8.4.4. Задания для проведения контрольного среза

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

2 курс, 3 семестр (I уровень обучения)

Срез 1

Контрольная работа к «Вводно-фонетическому курсу» (уроки 1 – 4)

I. Напишите предложения во множественном числе:

1. Der Kollege ist schon da.
2. Die Firma ist bekannt.
3. Die Uhr ist nicht billig.
4. Die Hausaufgabe ist immer interessant.
5. Der Dozent ist sehr nett.
6. Die Stunde ist noch nicht aus.
7. Die Bank oben ist schon offen.

II. Составьте предложения. Помните о порядке слов.

1. ist, immer, der Sport, gesund.
2. die Studenten, um elf Uhr, die Schule, verlassen.
3. sind, die Seminare, immer, praktisch.
4. die Studenten, Skonto, da, bekommen.
5. alle, da, eine Pause, haben.
6. ein Haus, meine Freunde, bald, kaufen.
7. meine Heimat, China, ist.
8. aus, meine Kusinen, Russland, kommen.
9. in, die Straßen, Moskau, sauber, sind, nicht, immer.
10. nicht, haben, alle, im, Mai, Urlaub.

III. Опровергните следующие высказывания.

1. Dieses Hotel besuchen die Schweden besonders oft.
2. Das Hotelpersonal ist immer nett.
3. Der Schwedischkurs ist sehr intensiv.
4. Sie kommen aus Polen.
5. Der Ausflug im Mai ist prima.
6. Meine Arbeit ist sehr interessant.
7. Die Leute reisen heute gern.
8. Morgen fahren alle ins Freie.
9. Die Messe ist heute aus.

IV. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. Hans und Heike machen einen Ausflug.
2. Sie essen ihre Butterbrote.
3. Alle Leute reisen gern im Sommer.
4. Die Praktikanten arbeiten am Morgen.
5. Deine Heimat ist Russland.
6. Moskau ist meine Heimatstadt.
7. Einige Hausaufgaben sind sehr schwer.

V. Составьте вопросительные предложения.

1. gern, alle, reisen, Leute, im Sommer?



2. ein Picknick , die Freunde, machen, hier?
3. am Wochenende, die Studenten, immer, fast, frei, haben?
4. machen, sie, am, Wochenende, einen Ausflug?
5. zum, Essen, kaufen, seine, Freunde, etwas?
6. Friedrich, faul, ist, immer?
7. sie, spielen, dann, Badminton?
8. mit, sie, fahren, ins, Auto, Freie?
9. der, ist, Tag, vorbei, schnell?

VI. Вставьте, где необходимо, определенный или неопределенный артикль.

1. Das ist ... Haus. ... Haus ist nicht neu.
2. Hier ist ... Auto. ... Auto ist sehr teuer.
3. Da ist ... Bar. ... Bar ist modern. Bar "Treppe" ist immer offen.
4. Hier oben ist ... Firma. ... Firma ist sehr groß und bekannt.
5. Im Sommer machen die Freunde ... Reise. ... Reise ist nicht billig.
6. ... Straßen in Frankfurt sind alle sauber.

VII. Дайте отрицательный ответ.

1. Arbeiten meine Freunde?
2. Ist die Stunde aus?
3. Sind alle Studienfreunde fleißig?
4. Ist Deutsch schwer?
5. Ist Madrid deine Heimstadt?
6. Kommen heute alle Studenten zum Unterricht?

8. Переведите.

1. Лестница наверху?
2. Мои друзья уже студенты.
3. Все придут вечером в бар?
4. Студенты охотно изучают менеджмент и маркетинг?
5. Группа номер семь уже внизу.
6. Твой родной город – Москва?
7. Моя родина – Китай.
8. Персонал гостиницы всегда приветлив?
9. Не все студенты учатся охотно.
10. Сегодня все банки уже открыты?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 курс, 3 семестр (II уровень обучения)

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Срез 2

Контрольная работа по теме «Человек и его интересы» (урок 2, часть 1)

1. **Разделите глаголы на две группы: а) слабые, б) сильные.**
warten, halten, schlafen, gebrauchen, laufen, fragen, helfen, leben, lesen, übersetzen,
verlassen, tragen, beherrschen, betreten, sagen, waschen, essen, lernen.
2. **Проспрягайте следующие глаголы:**



ich frage warte fahre halte lebe treffe
du
er (sie, es)
wir
ihr
sie (Sie)

3. Дополните предложения глаголами, данными в скобках:

- 1) Ich ... gern Sprachen und meine Freundin ... Sprachenauchgern (lernen).
- 2) Ich ... jedes Wochenende die Freunde und Erich ... seine Freunde nicht so oft (treffen).
- 3) Ich ... abends kalt und Ralf ... meistens warm (essen).
- 4) Ich ... selten Filme und meine Mutter ... jeden Abend einen Film (sehen).
- 5) Ich ... morgens um sieben Uhr das Haus und der Vater ... eshalbsieben (verlassen).
- 6) Ich ... morgens im Park und Paul ... nie morgens (laufen).
- 7) Ich ... viel Wert auf die Phonetik und Kurt ... leider keinen Wert auf die Aussprache (legen).

4. Дополните предложения отделяемой приставкой:

ab	an	vor	mit	ein	nach
statt					

- 1) Vera, ich mache morgen eine Party, ich lade dich
- 2) Die Party findet am Samstag
- 3) Ich nehme nie auf Reisen viele Sachen
- 4) Was machen wir heute Abend? Wasschlägstdu ... ?
- 5) Britta, ruf Herrn Weiß ... ! Er wartet auf deinen Anruf.
- 6) Ich erzähle Texte nicht gern
- 7) Heute kommt unser Partner aus Wien. Werholtihn ... ?

5. Образуйте все формы повелительного наклонения:

- 1) nichtsoschnellfahren
- 2) denTerminnichtvergessen
- 3) sonettsein
- 4) keineAngsthaben

6. Дополните предложения подходящим по смыслу глаголом в соответствующей форме

повелительного наклонения:

- 1) Peter, wir haben kein Brot. ... bitte in den Supermarkt und ... Brötchen!
- 2) Meine Herren! ... bitte hier nicht! Das Rauchen ist hier verboten.
- 3) Wir alle sind schon müde, ... wir eine Pause ... !
- 4) Entschuldigen Sie, ich verstehe Sie nicht, ... bitte langsam!
- 5) Hans, es ist schon halb acht Uhr. ... schnell ... !
- 6) Möchtest du fotografieren? Dann ... deine Kamera ... !
- 7) Möchten Sie gesund leben? Dann ... !

7. Напишите, который час:



7.05 - sieben Uhr fünf / fünf Minuten nach sieben

7.15

8.30

9.45

10.50

8. Составьте предложения:

- 1) Markus, ein guter Freund sein, immer gern helfen, er, das Wort halten, und.
- 2) krank sein, das Kind, und, nichts essen.
- 3) du, gern, Museen betreten?
- 4) sportlich sein, Annas Freund, im Sommer, Rad fahren, er, im Winter, und, Ski laufen.
- 5) was, vorschlagen, du, in dieser Situation?
- 6) jedes Jahr, stattfinden, eine Studentenkonzferenz, nicht.
- 7) du, zur Party, kommen? Anrufen, mich, bis Freitag!

9. Напишите немного о себе и своих увлечениях, ответив на следующие вопросы:

- 1) Sind Sie kontaktfreudig?
- 2) Haben Sie viele Freunde? Wie oft treffen Sie Ihre Freunde?
- 3) Wie verbringen Sie Ihre Freizeit mit den Freunden?
- 4) Machen Sie Sport? Welchen (какой) Sport machen Sie? Wie oft gehen Sie zum Sport?
- 5) Lesen Sie viel? Was lesen Sie gern?
- 6) Sind Sie meistens lustig oder enttäuscht?
- 7) Sind Sie offen? Besprechen Sie Ihre Probleme mit anderen Leuten?
- 8) Halten Sie immer das Wort?
- 9) Sind Sie in allem positiv? Wenn nicht, dann ein Beispiel, bitte.

10. Напишите своему другу пригласительную записку на вечеринку, которую Вы устраиваете. Используйте следующие слова и выражения: eine Party machen, einladen, stattfinden, anfangen.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 курс, 3 семестр (II уровень обучения)

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Срез 1

Контрольная работа по теме «Семья» (урок 2, часть 2)

1. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения в правильной форме:

- 1) Das ist ... Schlüssel, Herr Krause. ... Zimmernummer ist 617.
- 2) Ich arbeite in der Reisefirma «Robinson Tours». ... Reisebüro liegt in der Powarskaja Straße.
- 3) Ist das der Pass von Frau Fleischer? – Ja, das ist ... Pass.
- 4) Schreiben Sie bitte in dieses Formular ... Namen, ... Wohnort und ... Adresse!
- 5) Du, Klaus, ... neue Freundin ist schick.
- 6) Ich bin Reisemanager und finde ... Beruf sehr interessant.
- 7) Inge und Peter, bringt ... Sachen zum Bus!

2. Раскройте скобки:

- 1) Salzburg ist (город Моцарта).
- 2) Die Menschen in aller Welt hören gern (музыку Чайковского).



- 3) Besuchen Sie in Frankfurt (дом Вольфганга Гёте).
- 4) (Семинары господина Шнайдера) sind immer interessant.
- 5) Ich brauche (помощь коллеги Фишера).
- 6) (Родители Курта Вебера) leben in Amerika.

3. Вставьте личное местоимение в нужной форме:

- 1) Das ist Ihre Hotelkarte. Nehmen Sie ... bitte mit!
- 2) Ihr Name ist schwer. Können Sie ... bitte buchstabieren?
- 3) Lassen Sie (оставьте) hier Ihre Koffer, Herr Weiß! Unser Hotelboy bringt ... gleich in Ihr Zimmer.
- 4) Brauchen Sie einen Stadtplan, Frau Schulze? Da ist einer. Sie können ... nehmen.
- 5) Reisen Sie morgen früh? Wir können ... wecken. Wir rufen ... um 6 Uhr an.
- 6) Dieses Buch interessiert mich. Ich möchte ... kaufen.
- 7) Liebe Freunde, ich lade ... alle zu meiner Geburtstagsparty ein.

4. Дополните предложения личными и притяжательными местоимениями:

- 1) Das bin ... und das sind ... Eltern. Und da ist ... Haus.
- 2) Wir haben heute Besuch. ... Gäste kommen um 18 Uhr. Wir warten auf
- 3) Abends liest der Vater ... Zeitung. Wir stören ... nicht.
- 4) Ich habe einen Bruder. ... ist schon verheiratet und hat Kinder. ... Kinder sind noch klein.
- 5) Nina hat einen neuen Freund. ... ist nicht in allem positiv. Nina findet ... Freund trotzdem (несмотря на это) nett und versteht ... gut.
- 6) Wie verbringst du ... Freizeit? – Ich verbringe ... sehr gut.
- 7) Habt ... jetzt eine neue Wohnung? – Ja, wir wohnen jetzt in der Berliner Straße. Besucht .. mal! – Vielen Dank! Wir kommen gern ... neue Wohnung sehen.

5. Вставьте пропущенные предлоги и, где необходимо, артикли:

für	gegen	ohne	durch	um	entlang
bis					

- 1) Das ist das Essen Hund.
- 2) Meine Mutter kann ... ihren Beruf nicht leben.
- 3) Er betritt nicht gern Museen. Er ist immer Museumsbesuch.
- 4) Meine Freunde reisen Woche nach Italien.
- 5) Jedermann möchte Weltreisen.
- 6) Hotel gibt es einen schönen Park.
- 7) Wir bleiben am Meer ... Anfang August.

6. Составьте предложения:

Der Vater	viel zu tun haben	immer
Die Mutter	für die Ordnungsorgen	mit dem Auto
Der Großvater	alles reparieren	selbst
Die Oma	streng sein	manchmal
Der Bruder	einkaufen fahren	jeden Tag
Die Schwester	die Wohnung aufräumen	oft
Jeder	haben	



Wir alle

besuchen
den Haushalt führen

7. **Составьте примеры со следующими глаголами:**
denken an ... , warten auf... , erfahren über ... , sorgen für

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3 курс, 5 семестр (III уровень обучения)

Срез 1

Контрольная работа по теме «В гостинице» (урок 4, часть 1)

I. Вставьте вспомогательные глаголы haben или sein.

1. Ich ... heute um 7 Uhr aufgewacht.
2. Der Wecker ... nicht geklingelt.
3. Wir ... am Vormittag einkaufen gegangen.
4. Am Nachmittag ... wir Besuch gehabt, unsere Freunde ... zu uns gekommen.
5. Unsere Familie ... am Sonntag einen Ausflug gemacht.
6. Wir ... zwei Stunden gewandert.
7. Peter ... seine Freundin zum Essen eingeladen.
8. Sie ... die Zeit gut verbracht.
9. Was ... hier passiert?

II. Напишите предложения в Präteritum.

1. Es ist 8 Uhr.
2. Peter hat Probleme.
3. Alle haben viel zu tun.
4. Alles ist in Ordnung.
5. Wir sind zu Hause, wir haben Besuch.

III. Напишите следующий текст в формах прошедшего времени Perfekt и Präteritum (только для вспомогательных глаголов).

Herr und Frau Bäcker machen Urlaub am Meer. Sie fliegen nach Mallorca. Sie wohnen da in einem 4-Sterne-Hotel. Ihr Zimmer ist sehr gut, es hat alles Nötige. Sie stehen morgens immer früh auf und gehen schwimmen. Am Mittag bleiben sie nicht am Strand (напляже), denn es ist sehr warm. Sie essen in verschiedenen Restaurants zu Mittag, probieren die einheimische (местная) Küche. Das Essen schmeckt immer sehr gut. Abends treffen sie ihre Freunde, gehen zusammen spazieren, gehen in eine Bar oder eine Diskothek. Der Urlaub macht Spaß.

IV. Переведите.

1. Мы забронировали для Вас одноместный номер на три дня: с 7 июня по 10 июня. Ваш номер находится на 4 этаже.
2. Экскурсия по городу состоится завтра, 15 августа, в 10 часов. Вот Ваш билет.

V. Раскройте скобки.

1. Unser Hotel liegt sehr günstig (в центре города, недалеко от центра, в пяти минутах ходьбы от центра).
2. Das Hotel verfügt über (два ресторана, бар, бассейн, салон красоты, бизнес-центр, пункт обмена валюты, прачечная).



3. In jedem Zimmer gibt es (телевизор, холодильник, минибар, сейф).
4. WiFi-Internetist (включен в стоимость номера, за дополнительную плату).
5. Die Hotelgäste können (хорошо отдохнуть, заказать экскурсии и билеты в театр, обменять валюту, заказать еду в номер, заплатить наличными или кредитными картами).

VI. Напишите подтверждение бронирования.

Господин Берг из Reisebüro Mistral, расположенного по адресу: Мюнхен, Kurfürstenstraße 9, забронировал 12 марта по телефону одноместный номер сроком на два дня: с 20 апреля по 21 апреля. Напишите подтверждение бронирования. Вы работаете в гостинице «Спутник», адрес гостиницы: Ленинский проспект 28.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3 курс, 5 семестр (III уровень обучения)

Срез 2

Контрольная работа по теме «В ресторане» (часть 2)

1. Transformieren Sie die folgenden Sätze. Gebrauchen Sie Passiv Präsens.

1. Man bedient die Touristengruppen im Saal oben.
2. Viele ausländische Reisegruppen besuchen die Städte des Goldenen Ringes.
3. Der Reiseleiter besorgt unsere Theaterkarten.
4. Die Kellner servieren das Essen.
5. Man wechselt Geld auf der Bank.
6. Der Gast bezahlt die Rechnung.
7. Man bringt zuerst die Speisekarte.
8. Man bietet hier verschiedene Leistungen an.

2. Ergänzen Sie die Substantive in der richtigen Form mit oder ohne Artikel.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ich warte schon dreißig Minuten auf2. Er nimmt nie eine süße Speise als3. Ich habe kalten ... bestellt.4. Wir bieten eine große Auswahl an5. Als Nachtisch nehmen wir6. Ich bin allergisch gegen7. Probieren Sie doch unsere ... und dann ... mit Beilage.8. Ich möchte gerne Ihren ... probieren. | <p>der Aufschnitt
die Fischspeise
die Nudelsuppe
die Meeresfrüchte
die Spargelsuppe
der Braten
der Pudding
der Nachtisch
das Lammkotelett</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Ergänzen Sie die Adjektive und Adverbien im Komparativ und Superlativ.

1. Wollen wir (gern)... warmes Essen bestellen!
2. Nach meiner Reise nach Deutschland spreche ich Deutsch viel (gut)... .
3. Berlin ist (groß) ... als Bonn.
4. Das Flugzeug ist das (schnell)... Verkehrsmittel.
5. Hast du genug Geld oder brauchst du (viel) ... ?
6. Der Montblanc ist der (hoch)... Berg Europas.
7. In Deutschland trinkt man (gern)... Kaffee als Tee.
8. Die U-Bahn ist das (bequem) ... Verkehrsmittel in der Großstadt.



4. Ergänzen Sie die Verben im Passiv Präsens.

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Die Tretjakow- Galerie ... von vielen Touristen | bezahlen |
| 2. Die Gäste ... herzlich | zeigen |
| 3. Der Moskauer Kreml ... von Fremdenführern | bestellen |
| 4. Zum Mittagessen ... Fleisch- oder Fischspeisen | kochen |
| 5. Wann ... die Tische zum Abendessen ... ? | anbieten |
| 6. In der Küche ... viele Gerichte für das Festessen | besuchen |
| 7. In diesem Restaurant ... russische Spezialitäten | begrüßen |
| 8. Die Rechnung ... von dem Gast | decken |

5. Übersetzen Sie die folgenden Sätze.

- Обед в ресторане был такой же вкусный, как и завтрак.
- Мой гостиничный номер не такой удобный, как твой.
- Поездка в Австрию для меня гораздо интереснее, чем в Турцию.
- Какую гостиницу Вы бы предпочли: большую или маленькую?
- Я люблю останавливаться в маленьких гостиницах, они гораздо уютнее.
- Какой ресторан нравится Вам больше: «Метрополь» или «Националь»? – Я предпочитаю «Националь».
- Номера в нашей загородной гостинице такие же комфортабельные, как и в городских отелях.

6. Beantworten Sie die Fragen.

- Wie viele Mahlzeiten werden im Allgemeinen in Deutschland eingenommen?
- Hat jedes Land seine typischen Gerichte?
- Ist Eintopf etwas speziell Deutsches?
- Was essen die Deutschen zum Frühstück?
- Was wird in Deutschland zu Mittag gegessen?
- Welche Speisen werden abends gegessen?
- Was trinkt man in Deutschland?
- Sind die deutsche und die russische Küchen ähnlich (похожи)?
- Essen die Deutschen gern ausländische Speisen? Welche?

Составитель: доцент Граве Л.Г.



1. Составьте повествовательные предложения:

- 1) Alle, das Reiseziel, wählen, nicht, selbst.
- 2) sauber, die Räume, Haus, im, sind.
- 3) machen, die Studenten, möchten, eine Pause.
- 4) neu, das Reisebüro, da, ist.
- 5) bummeln, morgen, im Stadtzentrum, die Freunde, möchten.

2. Составьте вопросительные предложения:

- 1) mein Freund Hans, hier, auch, arbeitet?
- 2) möchte, neue, er, für uns, haben, Reiseländer?
- 3) können, im Mai, wir, haben, Urlaub?
- 4) einige, sie, kennt, Fremdsprachen?
- 5) mir, die Arbeit, im Reisebüro, macht, Spaß?

3. Пропрягайте в настоящем времени:

- 1) Ich koche oft Kaffee. Du Er
- 2) Ich übersetze den Text.
- 3) Ich bade gern.

4. Напишите во множественном числе:

- 1) Der Kunde kommt morgen.
- 2) Der Kollege braucht Urlaub im Juni.
- 3) Die Strafe ist nicht sehr groß.
- 4) Die Stunde ist schon aus.
- 5) Die Bank unten ist noch nicht offen.
- 6) Die Straße ist modern.

5. Опровергните следующие высказывания:

- 1) Alle Seminare sind praktisch.
- 2) Die Straßen da sind sehr naß.
- 3) Wir kommen zur Arbeit um neun Uhr.
- 4) Sie können hier eine Woche bleiben.
- 5) Wir möchten eine Messe in Deutschland besuchen.
- 6) Er bleibt gern in der Heimatstadt.

6. Задайте вопросы к следующим предложениям:

- 1) Ich brauche Fremdsprachen nicht nur für meine Arbeit.
- 2) Sie können ohne Dolmetscher reisen.
- 3) Wir möchten in der Heimatstadt bleiben.
- 4) Die Freunde können abends bummeln.
- 5) Leider ist die Reise schnell vorbei.
- 6) Wir besuchen gern eine Sprachschule.

7. Переведите:

- 1) Я не работаю в турагентстве.



- 2) Люди охотно путешествуют.
- 3) Вы хотели бы поехать в Германию?
- 4) Вы можете работать переводчиком?
- 5) Клиенты приходят в бюро путешествий и выбирают маршруты.
- 6) Мой друг остаётся охотно в родном городе.
- 7) Вы хотели бы посмотреть рекламные проспекты?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК **II курс (3 семестр)**

1 уровень обучения **Срез 2**

Контрольная работа № 2

1. Проспрягайте глаголы в настоящем времени:

Ich lebe in Moskau. Ich arbeite gern. Ich übersetze nicht oft.

2. Напишите числительные словами:

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,20,40,33,49,100,801,2011.

3. Составьте повествовательные и вопросительные предложения из данных слов:

- 1) besucht, Anna, die Freundin?
- 2) die Touristen, sehen, was?
- 3) jetzt, in, Wien, mein Freund, lebt.
- 4) besuchen, Kunden, viele, gern, dieses Reisebüro.
- 5) wie, du, verbringen, möchtest, das Wochenende?
- 6) er, ein Zimmer, im Hotel, reserviert, im Stadtzentrum, heute.
- 7) buchstabiere, ich, richtig, den Namen?
- 8) in der Hotelhalle, er, unten, einen Stadtplan, kauft.

4. Задайте по 4 вопроса к каждому из следующих предложений:

- 1) Ich bekomme die Hotelkarte und den Schlüssel und gehe ins Zimmer.
- 2) Das Hotel hat eine gute Lage im Stadtzentrum.
- 3) Heute besichtigen wir den Kreml und den Roten Platz .
- 4) Viele Kunden kommen abends ins Reisebüro.
- 5) Zur Arbeit kommt der Chef nicht mit Bus, sondern mit Taxi.
- 6) Viele Studenten möchten gut deutsch sprechen.
- 7) Rolf studiert an der Touristenakademie, er wird Reisemanager.
- 8) Ich arbeite nicht sehr gern am Computer, ich werde schnell müde.

5. Напишите во множественном числе:

1. Der Tag ist sehr lang heute.
2. Der Platz ist sehr schön.
3. Der Mann ist sehr bekannt.
4. Das Buch ist sehr interessant.
5. Ich verstehe das Wort nicht.
6. Das Telefon im Reisebüro klingelt sehr oft.
7. Ich kenne das Mädchen nicht.
8. Das ist ein Tourist aus Köln.
9. Jedes Hotel hat eine Rezeption.
10. Die Nacht ist heute sehr kalt

6. Дополните предложения определённым или неопределённым артиклем (если это необходимо) в нужном падеже.



1. Dieses Mädchen hat ... Frage.
2. Viele Kunden kennen ... Reisebürochef persönlich.
3. ... Gäste sind noch nicht da.
4. ... Unterricht ist aus. ... Studenten verlassen ... Akademie für Reiseverkehr.
5. Wir besuchen gern ... Reisebüro "Sonnenlicht".
6. Wir sind ... Touristen aus ... Moskau. Es ist ... sehr schöne Stadt.
7. Ich bin jetzt in Berlin. Am Nachmittag besichtige ich ... Stadtzentrum.
8. Werner kennt schon ein bisschen ... Moskauer Metro.
9. ... Kreml und .. Rote Platz liegen in ... Nähe.
10. Klaus ist ... Medizinstudent.
7. **Вставьте отрицание 'kein' в нужном падеже:**
 1. Ist das eine Uhr? – Nein, das ist ... Uhr.
 2. Sind das Bücher? – Nein, das sind ... Bücher.
 3. Haben Sie ein Auto? – Nein, ich habe ... Auto.
 4. Hat sie viele Fragen? – Nein, sie hat ... Fragen.
 5. Habt ihr ... Lehrraum? – Nein, wir haben noch ... Lehrraum.
 6. Kennen Sie jeden Mann hier? – Ich kenne ... Mann hier.
8. **Вставьте существительные слабого склонения в нужном падеже:**
 1. Die Firma braucht (ein Spezialist).
 2. Ich kenne ... noch nicht. (mein Nachbar)
 3. Wir begrüßen ... schon unten. (der Herr)
 4. ... kommt schon. Kennen Sie ... ? (der Student)
 5. Die Deutschen begrüßen (der Russe)
 6. Wie heißt ... ? Kennst du ... ? (der Junge)
 7. ... ist sehr groß. Sehen Sie ... ? (der Löwe)
9. **Вставьте глагол «werden» в правильной форме:**
 1. Meine Freundin möchte Reiseleiterin... .
 2. Morgen ... das Wetter kalt.
 3. Ich ... Hochschullehrerin.
 4. ... du Dolmetscher?
 5. Wir ... Rezeptionisten.
 6. ... ihr Reiseleute?
 7. ... Sie Reiseveranstalter?
10. **Переведите следующие предложения:**
 1. Выпускники нашего института работают в гостиницах и турфирмах.
 2. Иностранцы охотно посещают Москву и считают наш город очень красивым.
 3. Наша студенческая столовая находится внизу или наверху?
 4. Знания профессионального языка очень важны в туризме.
 5. Туристы со всего мира охотно посещают Россию.
 6. В Москве много гостиниц класса люкс.

1. Употребите местоимение dieser/diese, dieses в нужном падеже.



- 1) ... Tourist heißt Klaus Müller. Ich kenne Touristennicht.
- 2) Löwe ist sehr groß. Ich sehe ... Löwenzumersten Mal.
- 3) ... Hotel ist neu. Sehen Sie ... Hotel?
- 4) ... Frau ist Rezeptionistin. Kennen Sie ... Frau?

2. Дополните предложения определенным артиклем в нужном падеже.

- 1) Das ist ein Hotel. Sehen Sie schon ... Hotel?
- 2) Da liegt der Katalog mit Berlin-Reisen. Ein Kunde möchte ... Katalog lesen.
- 3) Ein Hotelgast kommt schon. Der Restaurantmanager begrüßt ... Hotelgast.
- 4) Das ist eine Studentin. Kennen Sie ... Studentin?

3. Дополните предложения следующими существительными, поставьте их в винительный падеж.

Seminare, ein Journalist, ein Student, Vorlesungen, dieser Herr, ein Junge, ein Spezialist

- 1) Sie haben zwei Kinder, ein Mädchen und
- 2) Tut mir leid. Ich kennenicht.
- 3) Die studenten begrüßen heute in ihrer Hochschule
- 4) Diese Firma braucht
- 5) Es gibt
- 6) Findest du alle ... und ... interessant?

4. Употребите глагол haben в нужном лице и числе в следующих предложениях.

- 1) Wir ... hier eine Bibliothek.
- 2) ... Sie hier auch einen Lesesaal?
- 3) Diese Hochschule ... eine Mensa, eine Sporthalle und viele Lehrräume.
- 4) ... ihr eine Kantine im Erdgeschoss?
- 5) ... du viele Freunde?
- 6) Ich ... einen Hund.

5. Вставьте глагол werden в нужном лице и числе.

- 1) Er ... bald Restaurantmanager.
- 2) Wir ... Hochschullehrer.
- 3) Meine Freunde ... Dolmetscher.
- 4) Ich ... Programmierer.
- 5) ... du Reisemanager?
- 6) Ihr ... Receptionisten.

6. Переведите.

- 1) Сегодня мы сдаем экзамен по информатике.
- 2) Эти студенты изучают гостиничный бизнес.
- 3) У тебя есть сегодня занятия?
- 4) Рольф учится в институте туризма.
- 5) Ты изучаешь иностранные языки? Ты станешь переводчиком?



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2 курс 4 семестр (2 уровень) Срез 2

Контрольная работа № 2 по теме «Учеба»

1. Дополните предложения неопределенным артиклем (ein, eine, einen) или отрицательным местоимением (kein, keine, keinen).

- 1) Wo ist hier ... Hotel? Hier gibt es leider ... Hotel.
- 2) Gehen wir heute ins Theater! - Oh, nein! Ich habe ... Lust.
- 3) Wo ist dein Mobiltelefon? – Ich habe jetzt .. Mobiltelefon, es ist weg.
- 4) Möchtest du noch ... Fremdsprache lernen?
- 5) Gehst du einkaufen? - Nein, ich habe ... Geld.
- 6) Gehen wir essen? - Nein, ich habe noch ... Appetit.

2. Дайте отрицательный ответ.

- 1) Möchten Sie am Sonnabend ins Theater gehen?
- 2) Studieren Sie morgens?
- 3) Haben Sie viele Probleme?
- 4) Ist Deutsch nicht schwer?
- 5) Besuchen Sie immer den Unterricht?

3. Дополните предложения следующими существительными, поставив их во множественное число.

der Platz, der Lehrraum, das Buch, die Fremdsprache, die Straße, das Land, der Kunde.

- 1) Viele ... in Moskau sind sehr schön.
- 2) Heute kommene einige
- 3) Im Erdgeschoss gibt es viele
- 4) Da sind zwei ... frei.
- 5) Diese ... sind sehr interessant.
- 6) Diese ... besuchen wir bald.
- 7) Kennst du jene ... gut?

4. Напишите словами.

19, 11, 1, 60, 37, 55, 400, 821, 2012.

5. Переведите.

- 1) Я получаю стипендию.
- 2) Мне нужны учебники.
- 3) Эти студенты делают много ошибок.
- 4) Кто исправляет каждую ошибку?
- 5) У меня есть тетрадь для контрольных работ.
- 6) У меня проблемы с немецкой грамматикой.
- 7) Можно задать Вам вопрос?



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 курс 5 семестр (3 уровень)

Срез 1

Контрольная работа № 1 по теме «Образование и карьера»

1. Вставьте подходящие по смыслу следующие пропущенные глаголы в простом прошедшем времени.

fahren, spielen, arbeiten, bekommen, vorbereiten, beenden, haben, sein, besuchen, ziehen.

- 1) Diese Schule ... die Schüler auf technische Berufe
- 2) Er ... eine Hochschule in Dresden.
- 3) Nach dem Deutschkurs ... sie ein Abschlußzeugnis.
- 4) Das ... wirklich nicht schlecht.
- 5) Gestern ... sie die Eltern.
- 6) Früher ... wird dort.
- 7) Vorige Woche ... wir Fußball.
- 8) Sonntagmittag ... wir nach Hause zurück.
- 9) Gestern ... ich den ganzen Tag Pech.
- 10) Vorieges Jahr ... wir nach Deutschland.

2. Раскройте скобки.

- 1) Die Studenten machen viele Übungen zu (das) Audieren.
- 2) Monika wohnt bei (ihre) Großeltern.
- 3) Es geht (ich) gut. Wie geht es (du)?
- 4) Maria ist eine Freundin von (er).
- 5) Nach (der) Unterricht fahren wir nach Hause.
- 6) Das ist ein Roman von (dieser) Schriftsteller.
- 7) Ich gehe gern mit (sie).

3. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

- 1) Wir wahren auf dich.
- 2) Peter sorgt für seinen Bruder.
- 3) Ich fahre gern mit dem Fahrrad.
- 4) Sie spricht gern über ihre Arbeit.
- 5) Hanz denkt an seine Mutter.
- 6) Beginnen wir mit dem Text!
- 7) Wir danken dir für die Lehrbücher.
- 8) Die Blumen waren für sie.

4. Вставьте в предложения подходящее по смыслу существительное из следующих ниже, поставив его в нужный падеж:

Bücher, Familie, eine Ausbildung, Schauspieler, eine Prüfung.

- 1) Nie erzählen wir über unsere
- 2) Er kann ganztags ... lesen.
- 3) Wir legtengestern ... ab.
- 4) Siemacht ... als Dolmetscherin.
- 5) Dieser ... war weltweitberühmt.



5. Переведите.

- 1) Студенты получили стипендию на прошлой неделе?
- 2) Сколько иностранных языков вы учили в институте?
- 3) В Германии все школы бесплатные?
- 4) Я училась и одновременно работала.
- 5) Кто основал свою собственную фирму?
- 6) Сейчас я ищу работу.
- 7) Шеф решал эту проблему самостоятельно.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 курс 5 семестр (3 уровень) Срез 2

Контрольная работа по теме «Покупки»

1. Вставьте окончания прилагательных в нужной форме.

- 1) Diese (groß) Abteilung lag oben.
- 2) Der (silbern) Ring war sehr teuer.
- 3) Ein (lang) Kostüm steht zu jeder Figur.
- 4) Die (golden) Kette kostete viel Geld.
- 5) Dieser (schwarz) Hut gefällt mir sehr.
- 6) Was für einen Mantel möchten Sie kaufen? – Einen (grün).
- 7) Ein (höflich) Verkäufer hat mir geholfen.
- 8) Das (alt) Haus gehörte unserer Familie.
- 9) Eine (billig) Tasche brauche ich nicht.
- 10) Ich möchte eine (seiden) Bluse ausprobieren.

2. Дополните предложения глаголами dürfen и mögen в нужной форме и времени.

- 1) Das Personal ... nur diesen Fahrstuhl benutzen.
- 2) ... Ihre Tochter Milch und Kakao?
- 3) ... wirheutefrüherkommen?
- 4) ... Siegrünen Tee?
- 5) Sind Sie Krank? ... ich Sie besuchen?

3. Задайте вопросы с вопросительными местоимениями welcher, -e, -es/Wasfür ein (eine) к следующим предложениям:

- 1) Diese karierte Bluse steht dir besonders gut.
- 2) Ich habe ein seidenes Kostüm gekauft.
- 3) Lange Kleider stehen zu jeder Figur.
- 4) Meine Eltern haben ein neues Auto gewählt.
- 5) Diese Haushaltswaren kosteten nicht viel.

4. Вставьте подходящие по смыслу слова из данных ниже:

Abteilungen, Kleidung, Hose, Hut, Farbe, Einkäufe, sitzt

- 1) Die enge ... saßgroßartig.
- 2) Er trug eine Tasche mit
- 3) Sitztmoderne ... immer gut?
- 4) Was ... bei Ihnen wie eingegossen?
- 5) Welche ... liegenimErdgeschoß?



- 6) Steht mirdieser kleine... ?
7) Welche ... paßt gut zu grün?

5. Переведите. Пишите числительные словами.

- 1) Я праздную свой день рождения 12 ноября.
- 2) Они прочитали его пятый роман.
- 3) Мы жили раньше на втором этаже.
- 4) Первого июля мы едем в отпуск.
- 5) Какое сегодня число? – Сегодня 29 марта.
- 6) Он работал продавцом в большом универмаге десять лет.



Немецкий язык **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**
2 курс 3 семестр (1 уровень)

Контрольная работа №1

Задание №1

Вставьте, где необходимо, определённый или неопределённый артикль:

1. Das ist ... Hochschule. Da studieren die Studenten ... Tourismusindustrie.
2. Intourist ist ... Reisefirma. ... Firma kennen alle.
3. Da ist ein Katalog. ... Katalog ist ganz neu.
4. Unsere Studenten besuchen immer ... Touristikmesse in Moskau.
5. Die Fernstudenten studieren gern ... Marketing.
6. Dieser Tourist ist ... Italiener, er kommt aus Rom.
7. ... Stunden sind heute (сегодня) um vier Uhr aus.

Задание №2

Дополните предложения личными местоимениями:

1. Da ist Herr Mertens. ... arbeitet bei der Firma Torberg und wohnt in Frankfurt.
2. Karoline ist Reisebüromanagerin, abends besucht ... eine Sprachschule.
3. Herr und Frau Stein möchten (хотелибы) nach Russland reisen. ... gehen morgen in ein Reisebüro.
4. Das Hotel «National» ist sehr gut, aber ... ist teuer.
5. Die Studenten besuchen gern die Seminare von Professor Meier. ... sind immer aktuell und interessant.
6. Da ist eine Bank und ... ist offen.
7. Der Volkswagen ist ein gutes Auto. ... ist sehr beliebt.

Задание №3

Напишите следующие предложения во множественном числе:

1. Da ist ein Tourist aus Japan. – Da sind
2. Der Praktikant arbeitet gut. – Alle
3. Frau Wolf hat ein Kind. – Und Frau Hanne hat zwei
4. Familie Schmidt reserviert ein Zimmer. – Und Familie Schulze reserviert zwei
5. Nur ein Kunde hat ein Problem. – Viele
6. Der Gast aus Berlin kommt heute Abend. – Die
7. Ein Student in der Gruppe versteht Englisch. – Viele

Задание №4

Дополните предложения подходящими по смыслу словами:

etwas, schreibt, bekannt, sind, kennt, kommt, ist, nach, wohnt, Messe, Reporter

1. HansSchneiderist
2. EristinDeutschland
3. Hans ... aus Frankfurt, aber er ... jetzt in Berlin.
4. Er ... gern über die deutsche Jugend (о немецкой молодежи).
5. Seine Artikel(его статьи) ... immer interessant.



6. Hans Schneider ... viele Sprachen.
7. Erverstehtauch ... Russisch.
8. Bald ... Herr Schneider ... Moskau zur touristischen ...
9. Die ... im Juni.

Задание №5

Составьте повествовательные предложения:

1. Da, die Studenten, Wirtschaft, studieren.
2. Die Fernstudenten, auch am Wochenende, haben, Seminare.
3. Aus, alle Stunden, um 16 Uhr, sind.
4. Im Sommer, die Studenten, machen, ein Praktikum.
5. Informieren, die Kunden, die Reisemanager, über das Reiseland (остранепребывания).
6. Das Visum, Herr Braun, bekommt, morgen (завтра).
7. Gern, Sprachen, nicht alle Studenten, lernen.

Задание №6

Употребите глаголы в правильной форме:

Da (sein) Franz, er (studieren) Journalistik in München. Morgens (gehen) er in die Universität, abends (besuchen) er eine Sprachschule. Die Sprachen (interessieren) Franz sehr: er (kennen) schon Englisch und Spanisch, jetzt (lernen) er Russisch. Russisch (machen) Spaß. Franz hat viele Interessen: er (machen) Sport, (fotografieren) gut. Franz hat viele Freunde. Sie (gehen) oft am Wochenende in eine Bar oder Diskothek. Das Leben in München (sein) toll.

Задание №7

Напишите вопросы к следующим ответам:

Ist das Karoline Müller? - Ja, das ist Karoline Müller.

- 1) ? – Ja, sie ist Deutsche (немка).
- 2) ? – Ja, sie studiert.
- 3) ? – Ja, sie wohnt jetzt in Berlin.
- 4) ? – Nein, sie studiert nicht Wirtschaft, sondern Medizin.
- 5) ? – Ja, sie hat Hobbys.
- 6) ? – Ja, sie lebt gern in Berlin.

Задание №8

Составьте побудительные предложения, употребите Imperativ (повелительное наклонение) в форме вежливости:

Den Namen sagen – Sagen Sie bitte den Namen!

1. Platz nehmen
2. langsam (медленно) sprechen
3. die Adressen schreiben
4. allein informieren
5. morgen um 10 Uhr kommen

Задание №9

Заполните формуляр, внесите данные о себе:



Name:
Vorname:
Wohnort:
Straße, Hausnummer:
E-mail-Adresse:
Beruf:
Muttersprache:
Andere Sprachen:
Interessen:

Задание №10

Прочитайте сначала формуляр, затем напишите короткий текст, используя информацию формуляра:

Name: Meyer
Vorname: Bernhard
Wohnort: Potsdam
Adresse: Kanalstraße 44
Beruf: Lehrer
Interessen: Musik hören
klassische Musik

Das ist Bernhard Meyer. Er

Немецкий язык 2 курс 4 семестр (2 уровень)

Контрольная работа № 2.

Задание № 1. Дополните предложения нужной формой глагола "sein".

1. Ich ... Fernstudent(in) aus Moskau. Woher ... du?
2. Mein Name ... Kristina Iwanowa. Wie ... dein Name?
3. Er ... Reisemanager. Und seine Freunde ... Hotelmanager.
4. Ihr ... Touristen aus Spanien. ... das richtig?
5. ... du Sportfreund? Und ich ... Theaterfreund.
6. Meine Chefin ... immer tolerant. ... Ihr Chef auch tolerant?
7. Im Unterricht ... ich aktiv. ... du auch immer aktiv?

Задание № 2. Дополните глаголы нужными окончаниями.

1. Ich komm... aus Russland. – Woher komm... Sie?
2. Kenn... du deine Studienkollegen gut?
3. Nicht alle hab... heute frei.
4. Meine Firma brauch... neue Partner.
5. Das Seminar dauer... heute eine Stunde.
6. Wir fahr... am Wochenende ins Freie.
7. Wohin reis... ihr morgen?
8. Ich arbeit... am Wochenende nicht. Arbeit... du am Wochenende?
9. Mein Chef kauf... einen neuen Computer. Wann kauf... Sie einen Computer?



Задание № 3. Составьте вопросы к следующим ответам.

1. Herr Bauer ist Kaufmann.
2. Er kommt aus Bern.
3. Oft kommt Herr Bauer nach Moskau.
4. Er hat in Moskau einen Freund. Er besucht ihn immer.
5. Sein Freund studiert Restaurantbusiness.
6. Am Abend gehen die Freunde ins Theater.
7. Herr Bauer hat ein Hobby. Das ist klassische Musik.
8. Sein Freund hat auch ein Hobby. Er macht Sport. Er spielt Tennis.

Задание № 4. Составьте побудительные предложения, употребив Imperativ (повелительное наклонение) в вежливой форме.

1. um elf Uhr kommen
2. alle informieren
3. das Geld heute bekommen
4. am Wochenende Sport machen
5. immer Seminare besuchen

Задание № 5. Вставьте, где требуется, определённый или неопределённый артикль.

1. Mein Kollege ist ... Musikfreund. Er hat ... Instrument.
2. "Bosch" ist ... Firma. ... Firma "Bosch" ist bekannt.
3. Hier ist ... Modehaus "Stoff". ... Modehaus "Stoff" ist nicht groß aber beliebt.
4. Frau Kowalewski ist aus Polen. Sie ist ... Katholikerin.
5. Herr Dreier hat ... Auto. ... Auto ist prima.
6. Die Firma hat ... neue Adresse. ... Adresse ist Birkenstrasse 11.
7. Im Mai haben wir ... Praktikum. ... Praktikum dauert sieben Tage.

Задание № 6. Замените в следующих предложениях единственное число на множественное.

Образец: Da ist eine Bank. Da sind Banken.

Dieser Tourist kommt aus Prag. Diese Touristen kommen aus Prag.

1. Die Firma da ist bekannt.
2. Die Bar oben ist immer offen.
3. Ein Kunde kommt heute Abend.
4. Da ist ein Hotel.
5. Es gibt hier ein Cafe.
6. Dieses Programm ist interessant.
7. Der Spanischkurs ist sehr intensiv.
8. Ich habe einen Internetfreund aus Petersburg.
9. Das Seminar dauert eine Stunde.
10. Mein Freund studiert eine Fremdsprache.

Задание № 7. Раскройте скобки, употребив существительные в Akkusativ.

1. Ich kaufe bald (ein Computer, ein Auto, eine Uhr).



2. Wir kennen (dieser Manager, dieser Kaufmann, dieses Modehaus, diese Hotels).
3. Der Chef versteht immer (jedes Problem, alle Kunden, jeder Partner, diese Kollegin).
4. Da gibt es (eine Musikbar, ein Internetklub, ein Café).
5. Wir brauchen (ein Telefon, ein Programm, ein Plan, eine Idee, neue Produkte).

Задание № 8. Ответьте на следующие вопросы.

1. Wie heissen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was studieren Sie hier?
4. Was studieren Sie gern? Warum?
5. Wie finden Sie Ihre Studienkollegen? Kennen Sie hier alle?
6. Sind Ihre Lektoren und Dozenten immer tolerant?
7. Haben Sie oft Seminare? Ist das gut?
8. Lernen Sie Spanisch? Warum?
9. Haben Sie am Wochenende immer frei?
10. Was machen Sie am Wochenende?

Задание № 9. Переведите на немецкий язык.

Борис Шведов – мой коллега. Он родом из Казани. Но он живёт и работает в Москве. Борис – студент-заочник. Днём он работает программистом, а вечером ходит в институт. Он изучает гостиничный бизнес. Он также очень активно учит испанский язык и посещает курсы испанского языка. В Испании живёт его подруга Изольда. Она часто приезжает в Москву. Борис навещает её в Мадриде. Изольда учит русский язык и уже кое-что понимает по-русски. Русский язык – трудный. У Изольды бывают проблемы, но она учится с удовольствием. Борис уже хорошо знает Москву. Здесь они посещают театры, картинные галереи. Это всегда доставляет удовольствие.
Не так ли?!

Задание № 10. Напишите о себе: имя, род деятельности, место проживания, о работе, об учёбе, о своих увлечениях, свободном времени, о своих друзьях, о совместном времяпрепровождении и т.д.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3 курс 5 семестр (3 уровень)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Задание №1. Распределите следующие глаголы на две группы: слабые и сильные.

Напишите также форму третьего лица единственного числа этих глаголов.

lernen, lesen, fahren, kaufen, fragen, laufen, sprechen, antworten, essen, leben, machen, verlassen, helfen, übersetzen, tanzen, sehen, brauchen, nehmen.

Ислабые глаголы ИСильные глаголы

lernen – er (es, sie) lernt

lesen – er (sie, es) liest

Задание №2. Раскройте скобки.

1. Ich (sein) 18 Jahre alt. Und wie alt (sein) du?



2. Ich (sprechen) noch nicht fließend Deutsch, meine Freundin aber (sprechen) sehr gut.
3. Ich und meine Studienkollegen (studieren) gern, wir (helfen) immer einander.
4. Ich (machen) gern Sport. Ich (fahren) Rad, (laufen) morgens, (spielen) Tennis. Und du? Was (machen) du in deiner Freizeit?
(Gehen) du oft ins Kino, ins Theater?
5. Unsere Familie (haben) eine Datscha. Wir (fahren) oft hin(туда). Und (haben) ihr ein Wochenendhaus? (Fahren) ihr gern ins Freie?
6. Meine Freundin (arbeiten) in einem Reisebüro. Sie selbst (reisen) auch viel.
Sie (besuchen) internationale Reisemessen, (fahren) in Urlaub ins Ausland.
7. Ich (sehen) gern italienische Filme und mein Freund (sehen) sehr gern amerikanische Filme.

Задание №3. Напишите следующие предложения во множественном числе.

Употребите слова einige, viele, alle.

1. Der Kollege ist nett und hilft mir.
2. Der Tourist möchte alles Interessante sehen.
3. Da ist ein Stadtplan.
4. Die Straße im Stadtzentrum ist sehr schön.
5. Der Kunde wählt ein Reiseziel.
6. Dieses Reiseland ist sehr attraktiv.
7. Ich möchte ein Souvenir kaufen.

Задание №4. Замените утверждение отрицанием.

1. Da ist ein Hotel.
2. Hier gibt es einen Parkplatz.
3. Der Kunde reserviert eine Reise.
4. Ich habe Freunde in Deutschland.
5. Alle haben im Sommer Urlaub.
6. Die Hotels im Zentrum sind billig.
7. Dieser Bus fährt zum Zentrum.
8. Wir gehen heute ins Museum.
9. Die Arbeit macht Spaß.

Задание №5. Составьте предложения с модальными глаголами.

1. Am Meer, Urlaub machen, möchten, viele Leute.
2. Alle, ins Ausland, reisen, können, nicht.
3. Möchten, am Wochenende, wir, fahren, zum Fluss.
4. Sie, Englisch, sprechen, können?
5. Wohin, in Urlaub, dieses Jahr, möchten, reisen, Sie?
6. Einige Studenten, zwei Fremdsprachen, können, sprechen, gut.
7. Alle, die Semesterarbeit, gut, schreiben, möchten.

Задание №6. Составьте вопросы к следующим предложениям.

1. ? – Ja, ich bin Fernstudent.
2. ? – Ja, ich arbeite.
3. ? – Ich arbeite in einer Reisefirma.
4. ? – Reisemanager.
5. ? – Der Arbeitstag dauert 8 Stunden.
6. ? – Ich arbeite mit Dokumenten, berate die Kunden.



7. ? – Ja, diese Arbeit macht mir Spaß.
8. ? – Ich selbst? Ja, ich reise sehr gern.
9. ? – Leider nur Englisch.
10. ? – In meiner Freizeit gehe ich zum Sport, ich besuche auch einen
Tanzkurs.

Задание №7. Заполните пропуски подходящим по смыслу словом в
правильной форме.

Liebe Petra,
ich ... Dir von meinem neuen Freund erzählen.
Er ist 24 Jahre
Er ist Dolmetscher ... Beruf.
Er ... fließend drei Sprachen.
Er sieht ... aus. Er ist groß und schlank (стройный).
Er ... viel Sport.
Er ... gern Rad, ... Fußball und Tennis.
Er liest auch viel: richtige Bücher und im Internet.
Er ist nett, er ... gern anderen Leuten.
Wir sehen uns jedes Wochenende.
Er ... ein Auto. Mit seinem Auto fahren wir
Da ... wir im Fluss und wandern.
Wir ... da bis zum Abend. Das macht

baden
haben
attraktiv
ins Freie
möchten
alt
sprechen
machen
von
fahren
lesen
spielen
helfen
bleiben

Задание №8. Ответьте на вопросы.

1. Was studieren Sie?
2. Sind Sie Direkt- oder Fernstudent?
3. Arbeiten Sie? Wo?
4. Was machen Sie beruflich?
5. Wann beginnt und wie lange dauert Ihr Arbeitstag?
6. Macht die Arbeit Spaß?
7. Haben Sie Freizeit? Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit?
8. Können Sie Fremdsprachen sprechen? Besuchen Sie einen Sprachkurs?
9. Wann haben Sie gewöhnlich Urlaub? Und was machen Sie im Urlaub?
10. Wie verbringen (проводите) Sie gewöhnlich das Wochenende?

Задание №9. Переведите следующее письмо.

Кто напишет мне?

Меня зовут Ирина Борисова, мне 22 года, я из Москвы. Я студентка-
заочница, изучаю туристическую индустрию и уже работаю в одном турагентстве. Работа доставляет
мне удовольствие. У меня много друзей. Мы вместе ходим в выходные дни в кино, на
дискотеку или просто гуляем по городу. Я люблю путешествовать. Для моей работы и моих
путешествий мне нужны знания иностранных языков. Я хорошо говорю по-английски.
Сейчас я учу немецкий язык. Я очень хотела бы найти партнёра по переписке
(einen Brieffreund finden) из Германии. Кто напишет мне?



9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Средства обучения включают в себя учебную литературу: рекомендованные учебники и учебные пособия, оригинальные материалы и словари. Кроме того, в распоряжении кафедры европейских и восточных языков МГИИТ имеются технические средства обучения - аудио- и видеоматериалы, созданные носителями языка, что позволяет в значительной степени повысить уровень обучения.

9.1. Основная литература:

1. Н.В. Грачёва. "Испанский для твоей профессии". М., ч. 1 и ч. 2 (2013 г.)
2. Л.И. Грейзбард. "Основы итальянского языка". М., 2012 г.
3. Р. Г. Сайфутдинова, Т.С. Шамаева. "Немецкий для твоей профессии", часть 1 М., 2013 г.
4. Л. Г. Граве, Р.Г. Сайфутдинова "Немецкий для твоей профессии", часть 2, 2014 г.
5. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова «Учебник французского языка». Ч 1. М., «Нестор Академик», 2011 г.
6. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова «Учебник французского языка». Ч 2. М., «Нестор Академик», 2011 г.
7. Е. В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. «Читаем, пишем, говорим по-японски» М., 2011 г.

9.2. Дополнительная литература:

1. Г.А. Нуждин, Марин Эстремера, Мартин Лора Тамайо. "Учебник современного испанского языка (Español en vivo)". М., Айрис-пресс, 2011 г., 528 с.
2. Н.Ф. Бориско. "Deutsch ohne Probleme" / Самоучитель немецкого языка (в двух томах). М., Айрис-пресс, 2012 г.
3. М.М. Васильева. М.А. Васильева. Учебник «Немецкий язык : Туризм и сервис» Москва, Альфа-М, Инфра-М 2016 г.
4. Кьюкью Минчарелли Сильвестрини. "In Italiano". Учебник итальянского языка. Перуджия, "Гуэрра". 2011 г.
5. Н.Т. Нечаева. Японский язык, ч.1.2, М.: 2012
6. Поляков К.И. Учебник современного разговорного итальянского языка – М., 2012, 319 стр.
7. Кужель Ю.Л. «Общение на японском языке». М., 2014

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык второй»

<http://www.youtube.com/watch?v=iEaQVdCwhsI>

[www. Hueber.de](http://www.Hueber.de)

1. <https://www.clixmix.de/#/Weihnachten/23/-1/3/-1>
2. <https://www.clixmix.de/#/Weihnachten/23/-1/3/-1> <http://www.adventskalender.net/mp3-adventskalender/adventskalender001.htm>
3. <http://www.w-wie-weihnachten.de/info/a>
4. <http://www.weihnachtsbuero.de/Weihnachten-in-der-Schule.unterrichtstipps.0.html?&L=%271>
5. <http://www.kinder-weihnachten.de/>
6. <http://www.kidsweb.de/weihnacht/weihnachten.html>



7. <http://www.helles-koepfchen.de/weihnachten/>
8. <http://www.deuschlern.net/ak/index.php>
9. <http://www.weihnachtsseiten.de/>
10. http://www.herbert-fritz.de/weihnacht_framefree.html
11. <http://derweg.org/feste/weihnachten/weihnachten.html>
12. <http://www.global-christmas.com/>
13. http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/index.php?level=3&kategorie_1=Jahreszeiten&kategorie_2=Feste%2C+Feiern%2C+Freizeit&kategorie_3=Advent+und+Weihnachten
14. <http://www.kostenlose-ausmalbilder.de/vorlage/motive/weihnachten.php>
15. <http://www.primolo.de/home/weihnachtimnetzneu/page2.html>
16. <http://www.cafe-deutsch.de/gedichte/weihnachtszauber.html>
17. <http://blog.goethe.de/majstersztyk/archives/42-Zaehlen-wir-die-Tage-bis-Weihnachten-auch-im-DaF-Unterricht!.html>
18. <http://www.kleinkind-online.de/seiten/bastelideen/index.htm>
19. <http://www.mechant-loup.schule.de/weihnachten/rezpte.htm>
20. <http://weihnachten-geschenk-idee.de/weihnachtsgeschenke/k/geschenkideen/wissenswertes-ueber-weihnachten/>
21. <http://www.weihnachten.de/>
22. www.study.ru
23. www.standart.edu.ru
24. www.internet-school.ru
25. www.developingteachers.com
26. www.channel14.com/video
27. www.youtube.com
28. www.videojug.com

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характер самостоятельной работы студентов определяется спецификой дисциплины «Иностранный язык второй».

На самостоятельную работу студентов программой отводится 120 часов. Основной вид самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям в аудитории, т.е. выполнение домашнего устного и письменного задания. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер.

Необходимой частью учебного процесса является самостоятельная работа, осуществляемая самим студентом в наиболее, с его точки зрения удобное время, первоначально контролируемая им самим, а потом преподавателем, который дополняет ее, обеспечивая ее эффективность. Студент должен понимать, что последующее аудиторное занятие находится в прямой зависимости от его подготовки дома. Если домашнее задание недовыполнено, то и аудиторные занятия не могут считаться полноценными.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, ее недооценка весьма отрицательно сказывается на эффективности процесса обучения. Целенаправленная самостоятельная работа формирует у студента прочные учебные умения и способствует глубокому усвоению знаний.



Виды самостоятельной работы могут быть самыми разными. Основная ее часть проходит вне аудитории, в частности, в виде выполнения домашних работ. Самостоятельную работу следует выполнять в последовательности, заданной учебным пособием. Домашние задания рассматриваются как резерв учебного процесса. Поскольку сжатые сроки обучения не дают возможности досконально отрабатывать весь материал на занятиях, то необходимо со всей серьезностью относиться к выполнению домашнего задания, преимущественно в письменной форме. Упражнения устного характера желательно проговорить или записать на магнитофон с последующим прослушиванием.

Самостоятельные упражнения, которые студент делает в виде домашнего задания, выполняются по образцу. Они требуют переноса известной модели в непосредственно аналогичную или отдаленную ситуацию. Эти работы выполняются на основе модели, ранее продемонстрированной преподавателем и опробованной студентом на предыдущих занятиях в аудитории. Сложность заключается в том, что упражнения на новую грамматику включают и новую лексику. Тогда как при объяснении грамматических явлений преподаватель основывался на пройденном лексическом материале. Выполнение более творческих заданий требует хорошего знания ранее пройденных уроков. Поэтому, прежде чем приступить к выполнению задания, необходимо повторить предыдущие уроки, акцентируя внимание на проблемный, с точки зрения студента, языковой материал.

Большое значение имеет дальнейшая работа над ошибками после проверки домашней работы преподавателем.

При выполнении домашнего задания студенту рекомендуется следующая последовательность работы: внимательно прочитать правило и изучить речевые образцы, которые были усвоены в аудитории, проработать и выучить новую лексику, прочитать и выполнить все устные задания к домашнему тексту и лишь затем приступить к выполнению письменного домашнего задания. Необходимо четко уяснить, что, не выучив слова и правила, невозможно правильно выполнить письменное задание, которое призвано закрепить данные правила.

Работа над грамматикой:

Внимательно читать все грамматические пояснения, обращая особое внимание на примеры, анализируя их и сравнивая с русским переводом. После осмысления аналогий и различий можно приступить к выполнению упражнений. Чем больше упражнений, тем лучше. Психологические особенности письма способствуют запоминанию материала, выработке нормативности речи. Кроме того, письменная речь предоставляет возможность для самоконтроля и самокоррекции.

Работа над лексикой:

Каждому диалогу/тексту предшествует список новых слов с примерами. Все новые слова следует выписать в тетрадь-словарь или на карточки. Моторная память помогает запомнить слово. Кроме того, запоминанию слова способствует контекст, поэтому слова следует запоминать в словосочетаниях и предложениях. Особое внимание следует обратить на речевые клише. Они заучиваются наизусть. Далее рекомендуется составить свои письменные примеры или же придумать мини-ситуации, иллюстрирующие употребление новой лексики.

Работа над текстом



Текст – важнейший вид упражнения для развития речевых навыков. Он описывает типичную ситуацию общения и одновременно включает новый лексико-грамматический материал. Текст следует прочитать несколько раз, запоминая целые фразы. Далее следует ответить на вопросы по содержанию текста (что покажет уровень понимания) и выполнить остальные послетекстовые упражнения. Затем рекомендуется составить план, выписать ключевые слова и пересказать текст.

Кроме выше перечисленных упражнений для самостоятельной работы при изучении второго языка рекомендуется выполнение аудитивных упражнений, выполнение которых облегчается наличием разнообразных современными аудио- и видеокурсов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовки по дисциплине «Иностранный язык второй».

включает перечень информационно-справочных систем:

- ЭБС МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт;
- Электронно-библиотечную систему Юрайт;
- Видеотеку МГИИТ.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специально оборудованные лингафонные кабинеты, кабинеты аудиовизуальной техники, компьютеры с комплектом программного обеспечения.

б) учебно-методические материалы, средства обучения:

- учебники;
- аудио-, видеоматериалы;
- наглядные пособия;
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: torrents.ru

13.1. Перечень оборудования (лаборатории или специализированного кабинета)

В целях эффективного преподавания дисциплины используются технические средства:

- видео аппаратура;
- мультимедийные учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет для преподавателя и студентов.

Занятия по дисциплине должны проводиться в аудитории, оборудованной компьютерами, подключенными к сети Интернет.

13.2 Учебно-методические материалы, средства обучения:

- Географические карты изучаемого языка
- Грамматические таблицы.
- Плакаты
- Карты столиц и их достопримечательности.

13.3. Перечень информационных технологий.

Программное обеспечение; базы данных; информационно-справочные и поисковые системы.



Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному; эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого; как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

Программное обеспечение дисциплины «Иностранный язык второй» представляет собой языковые компьютерные программы для обучения; созданные ведущими зарубежными издательствами; специализирующимися в области иноязычных учебных материалов. Структура и языковое наполнение иноязычных учебных мультимедийных материалов (как отдельных программ; так и ресурсов Интернет) позволяет вполне успешно (после соответствующей обработки и доработки) использовать значительную их часть при прохождении модулей уровня обучения.