



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ИСТОРИЯ РОССИИ**
базовая часть, обязательная дисциплина Б1 Б.1
направление подготовки 43.03.02 Туризм
факультет туризма и гостеприимства

Общая трудоемкость <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	144 час. / 4 ЗЕ		
в том числе по формам обучения:	очная	очно-заочная	заочная
аудиторных	64	36	12
из них:			
лекций	24	12	4
практических	40	24	8
самостоятельных	44	72	124
на подготовку к экзамену	36	36	8
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен	2 семестр	1 семестр	1 семестр



Рабочая программа составлена на основании ФГОС
и учебного плана МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича
на кафедре менеджмента и социально-экономических дисциплин
факультета туризма и гостеприимства

Составитель рабочей программы доцент, кан. культурологии Е.В. Петраш

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания от 30 августа 2016г. №1

Заведующий кафедрой С.К. Тарчоков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета туризма и гостеприимства С.П. Анзорова

Руководитель Центра менеджмента Е.А. Шкабура

Начальник методического отдела Е.В. Яковлева



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы. А именно ознакомить студентов с Историей России от начала становления государственности до наших дней, дать понимание особенностей исторического развития Российского государства.

Задачи дисциплины - приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов по виду их профессиональной деятельности: - изучить основные исторические события, вехи истории России и населяющих ее народов; - привить навык исторического анализа; - научиться понимать самобытный характер исторического пути России; - сформировать чувство патриотизма, любви к своей Родине; - заложить основы для понимания будущего России; - уяснить свое место в историческом процессе и судьбе Отечества, что соответствует генеральным целям ОПОП ВО.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-5 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события, особенности и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности, общие духовно-ценностные ориентиры и историко- культурное наследие; основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития России

Уметь:

Анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, применять знание истории в профессиональной деятельности

- детерминанты, сущность и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, применять знания истории в профессиональной деятельности.

Владеть: методами анализа причинно-следственных связей социально-политических процессов и явлений, способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию, умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии



3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина относится к блоку Б1, базовая дисциплина, обязательная для изучения. Содержательно она закладывает основы знаний и умений для освоения последующих дисциплин гуманитарной сферы, которые предусмотрены учебным планом МГИИТ, Мировая культура и искусство. При освоении данной дисциплины предполагается, что обучающиеся опираются на знания по русской истории, полученные в школе. Поэтому данный курс «Истории» призван повторить и систематизировать уже имеющиеся знания по предмету, а так же познакомить студентов с историческим анализом, дать опыт культурологического видения исторических процессов, а также успешного прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	по формам обучения		
	очно	очно-заочно	заочно
Аудиторные занятия (всего)	64	36	12
в том числе:			
- лекции	24	12	4
- практические и семинарские занятия	40	24	8
Самостоятельная работа студентов - всего	44	72	124
в том числе:			
- решение ситуационных задач, контрольных заданий	10	8	2
- подготовка к интерактивным занятиям, деловым играм	14	10	6
- работа с литературой, источниками сети Интернет	20	54	116
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	8
Общая трудоемкость (в часах)	144	144	144
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	4	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание
Раздел 1. «Начало становление российской государственности. Киевская Русь.»		
1.1	Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования.	Обособление восточнославянских племен. 882 г. Поход Олега на Киев. Объединение Новгорода и Киева в гос-во Киевская Русь. Зарождение государственности у восточных славян. 862 г.



1.2.	Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей.	Призвание Рюрика (Синеуса и Трувора) править в Новгород. Ольга и Игорь. Святослав. Владимир. -988 г. – крещение Руси. 1019-1054
1.3.	Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.	Ярослав Мудрый. -Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство). Феодалная Раздробленность при Ярославичах. 1113-1125 Владимир Мономах временное объединение.
Раздел 2. «Феодалная раздробленность. Монгольское иго»		
2.1.	Феодалная раздробленность, причины и последствия.	Разделение на удельные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородское, Киево-Черниговское, Галицко-Волынское, Московское... 1251-1263 правление Александра Невского во Владимире.
2.2.	Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.	1223 – битва при р. Калке. Разгром русско-половецкого войска монголо-татарами. 1237-1240 Нашествие Батые на Русь. Начало Монголо-татарского ига. 1240 Невская битва. 5 апр. 1242 Ледовое побоище 13 в. начало объединения русских земель вокруг Москвы.
Раздел 3. «Возвышение Москвы. Конец ига. Москва Третий Рим.»		
3.1.	Деятельность первых московских князей.	Даниил Александрович (сын Невского) получает Москву в удел. Юрий Данилович. 1325-1340 Иван1 Калита. Симеон Гордый. Иоан2 Красный. 1359-1389 Дмитрий Донской: -8 сент. 1380 г. Куликовская битва
3.2.	Иоан 3. Окончание монгольского ига.	<u>Иоанн 3</u> -1478 окончат присоединение Новгорода к Москве -1480»Стояние на реке Угре» - окончание М-Т ига - «Судебник» Ивана 3- 1-й единый свод законов для Российского государства - брак Иоанна 3 с Софьей Палеолог
Раздел 4. «Смутное время. Начало династии Романовых.»		
4.1.	Смутное время. Причины и следствия.	1584 1598 Федор Иоаннович пресечен. Рода Рюриковичей 1598-1605 Борис Годунов 1605-1606 Лжедмитрий 1 1606-1610 Шуйский В.И. 1606-07 народн. движение под предв Ивана Болотникова 1610 убийство Лжедмитрия 2. Оккупация Москвы



		<p>поляками 1612 2-е Ополчение под предв. Минина и Поржарского. Изгнание поляков из Москвы. Избрание царя.</p>
4.2.	Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.	<p>1613-1645 Романов Михаил Федорович -1617 Столбовский «вечный мир» между Россией и Швецией -1618 Деулинское перемирие с Польшей 1645-76 Алексей Михайлович Тишайший - 1649 «Соборное уложение» - оформление крепостного права в России 50-е. гг. 17 в. реформы патриарха Никона. Церковный раскол. -1654-67 Русско-польская война. -1670-71 крестьянская Война Степан Разин 1676-82 Федор Алексеевич 1682 Софья Алексеевна регент при 2-х малолетних Царях: Иоанне и Петре 1.</p>
Раздел 5. «Российская Империя - начало и конец.»		
5.1	Петр I – император. Реформы Петра I.	<p>1682-1725 Петр1: -реформы. 1711 учреждение Сената. 1695-96 Азовские походы. 1697-98 Великое посольство в Европу. 1700-21 Северная Война: -1709 Полтавская битва – разгром шведов – 1721 Ништадский мир – выход на Балтику - провозглашение России Империей. Синодальный период русской истории – вхождение России в поле европейской культуры. Россия в XX веке – поиск самостоятельного пути в истории.</p>
5.2.	18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.	<p>1725 Екатерина I (Меньшиков) 1727 Петр 2 (Алексеевич) внук Петра I 1730 Анна Иоанновна (Бирон) племянница Петра I Иоанн 6 Анна Леопольдовна племянница Анны Иоанновны 1741-61 Елизавета Петровна дочь Петра I 1755 открыт московского Университета. Ломоносов. 1756-62 участие России в Семилетней войне. 1762 Петр 3 1762-96 Екатерина 2</p>
5.3.	Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.	<p>1762-96 Екатерина 2 -1768-74 Русско-турецкая война, давшая России выход к Черному морю 1787-91 Русско-турецкая война 1772, 1773 – Разделы Речи Посполитой Россией, Пруссией, Австрией, включен. Польши с Варшавой в состав России</p>



		-1773-75 крестьянская война. Пугачев - 1783 присоединение Крыма
5.4.	Правление Пала I. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.	1796-1801 Павел I 1801-25 Александр I -1807 Тильзитский мир. Присоединение России к континентальной блокаде Англии -1812 июнь-дек. Отечественная война (26 авг. Бородино) - 1813-14 заграничные походы: вступление в Париж - Присоединение Грузии, Бессарабии, Азербайджана, Финляндии
5.5.	Правление Николая I. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.	1825-55 Николай I 14 дек. 1825 г. восстание декабристов. - 1853-1856 Крымская война (Синопское сражение. Победа русского парусного флота. Нахимов.) - составлен единый свод Законов Российской Империи
5.6.	Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы.	1855-81 Александр II Освободитель. 1861 19 февр. Отмена крепостного права -Реформы: 1864-земская и судебная, 1874 – военная (всеобщая воинская повинность)-1877-78 Русско- турецкая война: освобождение славянских народов (Болгарии) -1 марта 1881 убийство Александра II народовольцами.
5.7.	Правление Александра III.	Правление Александра III. Начало промышленного подъема.
5.8.	Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.	-1904-05 русско-японская война -1905-07 Первая Буржуазно-демократическая революция в России -1906 апр-июль 1-я госуд. Дума в России -1907г 3 июня –разгон 2-й Гос. Думы -1906 аграрная реформа Столыпина -1914г, 19 июля участие России в 1 Мировой Войне -1917 2 марта отречение Николая I от престола. Образование Временного правительства - 1918г. 17 июля. Расстрел царской семьи
Раздел 6. «Советское государство»		
6.1.	Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.	1917 (2 марта) отречение Николая I от престола. 1917, кон.окт. Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства. Главы Временного правительства: Львов Георгий Евгеньевич (2(15) марта — 8(21) июля 1917). Керенский Александр Федорович (8(21) июля — 25 окт (7 нояб) 1917).



6.2.	Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917.	1917, 25 окт. Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917, кон.окт. Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Реформы советской власти. 1917, 25-26 окт. II Всероссийский Съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Принятие Декрета о мире и Декрета о земле. 1918г 3 марта - заключение Брестского мирного договора Советской республики с Германией и ее союзниками. 1918г 4-10 июля V Всероссийский Съезд советов рабочих, красноармейских и крестьянских депутатов. Принятие Конституции РСФСР. 1918г. 17 июля. Расстрел царской семьи.
6.3.	Распад страны и Гражданская война.	1918 г. дек.-1920г янв. – борьба Советского правительства против войск А.В Колчака, А.И Деникина, П.Н Врангеля. -Уфимская директория и правление А. Колчака (Верховный Правитель России) - Свержение А. Колчака и реформы коалиции РКП (б). 1919г 11 янв. Принятие декрета о введении продразверстки на хлеб. 1920 апр-окт советско-польская война.1921 февр-март- восстание матросов и солдат в Кронштадте. Забастовки рабочих в Петрограде.
6.4.	Образование СССР.Социалистическое строительство.	1921 март - X Съезд РКП(б). переход к Новой Экономической Политике (НЭП). 1922 дек. 1-й Всесоюзный Съезд Советов. - создание СССР. 1924 янв. 2-й Всесоюзный Съезд Советов. принятие Конституции СССР. 1936 - принятие 2-й Конституции СССР. 1927 г. Коллективизация объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР(XV съезде ВКП(б)). 1930-е годы Социально-экономическое развитие. Индустриализация.
6.5.	СССР перед Великой Отечественной Войной.	1934 г – вступление СССР в Лигу наций. 1939 г. 23 авг. Заключение советско-германского пакта о ненападении. 1939г. 17 сент. Ввод советских войск в вост. Районы Польши. 1939 г. 28 сент. Заключение советско-германского договора о «дружбе и границе». 1939г. нояб – 1940г. март – советско-финляндская война. 1940г. ввод советских войск в Бессарабию, Литву, Латвию, Эстонию.
6.6.	1941 22 июня – 1945 9 мая –Великая Отечественная война.	- 1941 окт-дек. – битва за Москву - 1942 нояб-1943 февр. – Сталинградская битва - 1943 июль-авг. – Курская битва - 1943-44 – блокада Ленинграда (янв 1944 окончат. Снятие блокады)



		<ul style="list-style-type: none">- 1945 февр. – конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Ялте.- 1945 апр-май – битва за Берлин – 9 мая 1945 День Победы– 1945 июль-авг - конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Потсдаме.- 1945 авг-2 сент. – разгром Японии. Окончание 2-й мировой войны
6.7.	СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.	<p>1953 5 марта – смерть Сталина 1953-55 – Малиновский 1955-64 – Хрущев 1956г. -20-й съезд КПСС. Доклад Хрущева «О культуре личности и его последствиях» 1957-запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли -1961 12 апреля – первый в истории полет человека в космос (Ю.А Гагарина) -1962 – Карибский (ракетный) кризис -1963 окт. – подписание в Москве договора между СССР, США и Англией о запрещении использования ядерного оружия. -1964-82 – Брежнев - 1965 – начало экономической реформы в СССР -1968 авг – ввод войск стран ОВД в Чехословакию -1977 окт. – принятии 3-й Конституции СССР -1979-89 – необъявленная война в Афганистане. -1982-84 – А.Ю Андропов 1984-85 – К.У Черненко</p>
Раздел 7. «Российская Федерация.»		
7.1.	Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация.	<p>1985-91 М.С Горбачев -1985-ген.секретарь – 1990-президент СССР -1987 дек. – подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности -1991 12 июня – избрание всенародным голосованием Б.Н Ельцина президентом РСФСР -1991 19-21 авг. Антигосударственный путч в Москве -1991 8 дек. –Беловежское соглашение (раздел российской территории). Создание СНГ -1993 12 дек. – проект новой Конституции РФ -1994-1996. -1-я Война в Чечне -1999 – 2-я Война в Чечне -2000 26 марта – избрание президентом В.В Путина. 2008 7 мая - Медведев Дмитрий Анатольевич.</p>



7.2.	РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика.	Три президентских срока В.В. Путина . Политика укрепления вертикали власти и борьба с коррупцией. События на Украине. Присоединение Крыма. Самостоятельная политика России на мировой арене.
------	---	---

5.2. Распределение часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	из них:		самостоятельная работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактивные занятия	контрольные работы, зачеты		
1.	Начало становление российской государственности. Киевская Русь.	4	4	4		6	14
1.1.	Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования.	1	1	1		2	
1.2.	Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей.	1	1	1		2	
1.3	Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.	2	2	2		2	
2.	Феодальная раздробленность Монгольское иго.	2	4	4		6	12
2.1.	Феодальная раздробленность, причины и последствия.	1	2	2		3	
2.2.	Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.	1	2	2		3	



3.	Возвышение Москвы. Конец ига. Москва Третий Рим.	2	4	4		6	12
3.1.	Деятельность первых московских князей.	1	2	2		3	
3.2.	Иоанн 3. Окончание монгольского ига.	1	2	2		3	
4.	Смутное время. Начало династии Романовых.	2	2			4	8
4.1.	Смутное время. Причины и следствия.	1	1			2	
4.2.	Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.	1	1			2	
5.	Российская Империя - начало и конец.	6	8		2	10	24
5.1	Петр I – император. Реформы Петра I.	1				1	
5.2.	18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.	1				1	
5.3.	Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.	1	2			1	
5.4.	Правление Пала I. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.	1	2			1	
5.5.	Правление Николая I. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.	1				1	
5.6.	Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы.	1				1	
5.7.	Правление Александра III.	1				1	
5.8.	Николай II. Первая Мировая Война. Две	2			2	1	



	революции. Катастрофа царской семьи и царской России.						
6.	Советское государство.	6	10	2		8	24
6.1.	Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.	1	2			1	
6.2.	Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917.	1				2	
6.3.	Распад страны и Гражданская война.	1	2			1	
6.4.	Образование СССР. Социалистиче ское строительство.	1				1	
6.5.	СССР перед Великой Отечественной Войной.	1				1	
6.6.	1941 22 июня – 1945 9 мая – Великая Отечественная война.	2	2			1	
6.7.	СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.	1	2			1	
7.	Российская Федерация.	2	8	2	2	4	14
7.1.	Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация.	1		2		2	
7.2.	РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика.	1			2	2	
	Подготовка к экзамену					36	36



Для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	из них:		самостоятельная работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактивные занятия	контрольные работы, зачеты		
1.	Начало становление российской государственности. Киевская Русь.	2	3	2		10	15
1.1.	Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования.	0,5	1			4	5,5
1.2.	Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей.	0,5	1	1		4	5,5
1.3	Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.	1	1	1		2	4
2.	Феодальная раздробленность Монгольское иго.		2	2		11	13
2.1.	Феодальная раздробленность, причины и последствия.		1	1		5	6
2.2.	Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.		1	1		6	7
3.	Возвышение Москвы. Конец ига. Москва Третий Рим.		2	2		11	13
3.1.	Деятельность первых московских князей.		1	1		6	7
3.2.	Иоан 3. Окончание монгольского ига.		1	1		5	6
4.	Смутное время. Начало династии	1	2			8	11



	Романовых.						
4.1.	Смутное время. Причины и следствия.	0,5	1			4	5,5
4.2.	Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.	0,5	1			4	5,5
5.	Российская Империя - начало и конец.	4	6		2	10	21
5.1	Петр I – император. Реформы Петра I.		1			1	2
5.2.	18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.		1			1	2
5.3.	Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.	0,5	2			2	4,5
5.4.	Правление Пала I. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.	0,5	2			2	4,5
5.5.	Правление Николая I. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.	0,5				2	2,5
5.6.	Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы.	0,5				1	1,5
5.7.	Правление Александра III.	1				1	2
5.8.	Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.	1			2	2	3
6.	Советское государство.	5	5	2		12	22
6.1.	Избрание В.И. Ленина	0,5	1			1	2,5



	председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.						
6.2.	Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917.	0,5	1			2	3,5
6.3.	Распад страны и Гражданская война.	0,5	1			2	3,5
6.4.	Образование СССР. Социалистическое строительство.	0,5				2	2,5
6.5.	СССР перед Великой Отечественной Войной.	1		2		2	3
6.6.	1941 22 июня – 1945 9 мая – Великая Отечественная война.	1	1			1	3
6.7.	СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.	1	1			2	4
7.	Российская Федерация.		4	2	2	7	13
7.1.	Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация.		2	2		5	7
7.2.	РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика.		2		2	3	5
	Подготовка к экзамену					36	36
	Общая трудоемкость (час)	12	24	10	4	72	144



Для заочной формы обучения

№ п.п.	наименование разделов и тем	лекции	практические и семинарские занятия	из них:		самостоятельная работа студентов	ВСЕГО часов по теме
				интерактивные занятия	контрольные работы, зачеты		
1.	Начало становление российской государственности. Киевская Русь.	1	2			12	15
1.1.	Древние славяне: расселение, обычаи, традиции, верования.	0,5	0,5			4	5
1.2.	Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей.	0,5	0,5			4	5
1.3	Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.		1			4	5
2.	Феодальная раздробленность Монгольское иго.	1	2			14	17
2.1.	Феодальная раздробленность, причины и последствия.	0,5	1			7	8,5
2.2.	Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.	0,5	1			7	8,5
3.	Возвышение Москвы. Конец ига. Москва Третий Рим.		2			16	18
3.1.	Деятельность первых московских князей.		1			8	9
3.2.	Иоан 3. Окончание монгольского ига.		1			8	9
4.	Смутное время. Начало династии Романовых.					14	14



4.1.	Смутное время. Причины и следствия.					7	7
4.2.	Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.					7	7
5.	Российская Империя - начало и конец.	1	1			24	26
5.1	Петр I – император. Реформы Петра I.	0,5				3	3,5
5.2.	18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.	0,5				3	3,5
5.3.	Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.		0,5			3	3,5
5.4.	Правление Пала I. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.		0,5			3	3,5
5.5.	Правление Николая I. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.					3	3
5.6.	Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы.					3	3
5.7.	Правление Александра III.					3	3
5.8.	Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.					3	3
6.	Советское государство.	1	1			28	30
6.1.	Избрание В.И. Ленина председателем СНК		0,5			4	4,5



	РСФСР. Образование Временного правительства.						
6.2.	Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917.	0,5				4	4,5
6.3.	Распад страны и Гражданская война.		0,5			4	4,5
6.4.	Образование СССР. Социалистическое строительство.					4	4
6.5.	СССР перед Великой Отечественной Войной.					4	4
6.6.	1941 22 июня – 1945 9 мая – Великая Отечественная война.	0,5				4	4,5
6.7.	СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.					4	4
7.	Российская Федерация.					16	16
7.1.	Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация.					8	8
7.2.	РФ сегодня. Внешняя и внутренняя политика.					8	8
	Подготовка к экзамену					8	136
	Общая трудоемкость (час)	4	8	-	-	124	144



6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема интерактивного занятия	Объем (час)	Форма проведения	Используемые методики, педагогические технологии
Начало становление российской государственности. Киевская Русь.	4	дискуссия	Устная презентация
Феодальная раздробленность Монгольское иго.	4	дискуссия	Устная презентация
Возвышение Москвы. Конец ига. Москва Третий Рим.	4	дискуссия	Устная презентация
Советское государство.	2	дискуссия	Устная презентация
Российская Федерация.	2	дискуссия	Устная презентация
Всего	16		

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины
- Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям
- Материалы для подготовки обучающихся к текущим контрольным.
- Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью создания фонда оценочных средств (ФОС) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.



Планируемые уровни оценки компетенции:

- **пороговый** уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы), предполагает 60-74 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «удовлетворительно»;
- **продвинутый** уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника), предполагает 75-89 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «хорошо»;
- **высокий** уровень (максимально возможная выраженность компетенции, ориентир для самосовершенствования), предполагает 90-100 баллов, что соответствует качественной оценке индивидуальных образовательных достижений «отлично».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящий в состав рабочей программы дисциплины, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
4. типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Знания, умения, навыки	Средства оценки
<p>ОК-4 обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-5 обладать способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основные даты и события русской и советской истории, ориентируется в эпохах, имеет представление о взаимосвязи исторических процессов и законах их развития.</p> <p>Уметь: сформулировать личную позицию и свое отношение к событиям истории, аргументировать свою точку зрения, оперируя историческими датами;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний полученных в курсе русской истории в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа студентов по вопросам тем теоретического содержания. <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические и семинарские занятия; – самостоятельная работа в группах по подготовки проектных работ.



		<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектных работ; - анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях; - тестирование текущих знаний; - контрольные срезовые задания; - итоговый контроль по дисциплине.
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий; - ведение конспекта лекций
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; - качественное выполнение проектных работ; - наличие правильно выполненной самостоятельной работы
<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; - успешное прохождение тестирования; - выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий; - результаты зачета, экзамена
Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий не менее 80%; - наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение не менее 60% - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии не менее 50%
<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	- студент должен знать сущность и специфику дисциплины с правильностью не менее 60%; - Знает основные даты и события русской и советской истории, ориентируется в эпохах, имеет представление о взаимосвязи исторических процессов и законах их развития. не менее 60%; - может анализировать и оценивать события Русской истории, не менее 60%; - может формулировать личную позицию и свое отношение к событиям истории, аргументировать свою точку зрения, оперируя



<p>Этап 3: Проверка усвоения материала</p>	<p>историческими датами не менее 60%;</p> <p>- тестовые задания и задачи решены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений с правильностью не менее 60%</p> <p>Оценка «5» ставится при наличии 90-100% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «4» ставится при наличии 75-89% правильных ответов или решений;</p> <p>Оценка «3» ставится при наличии 60-74% правильных ответов или решений</p>
<p>Описание шкал оценивания</p>	
<p>Оценивание результатов индивидуального контроля на практическом занятии</p>	<p>Шкала оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если работа отвечает всем 4 критериям - оценка «хорошо» если работа отвечает 3 критериям - оценка «удовлетворительно» если работа отвечает 2 критериям - оценка «неудовлетворительно» если работа не отвечает критериям
<p>Оценивание результатов ответов на экзамене</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко, полно, правильно, логически связно ответил на вопросы билета, подкреплял теоретические положения практическими примерами, ответил на дополнительные вопросы преподавателя; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он глубоко, полно, правильно, логически связно ответил на вопросы билета, подкреплял теоретические положения практическими примерами, но допустил отдельные неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не ответил или ответил частично. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в целом правильно ответил на вопросы билета, но допустил значительные неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не ответил или ответил частично. - оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту в целом не ответил на вопросы билета. На дополнительные вопросы преподавателя не ответил или ответил частично.
<p>Оценивание результатов тестирования и контрольных срезов</p>	<p>Репродуктивность знаний: ответ/метод решения заданий закрытого типа совпадает с установленным в тесте.</p> <p>Умения, навыки: в работе демонстрируется умение самостоятельного решения заданий открытого типа рекомендованными методами.</p> <p>Шкала оценивания при тестировании:</p> <p>«отлично» - 90-100% правильных ответов;</p> <p>«хорошо» - 75-89% правильных ответов;</p> <p>«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;</p> <p>«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.</p>
<p>Оценивание результатов</p>	<p>Шкала оценивания:</p> <p>«отлично» - студент четко сформулировал цель и задачи</p>



выполнения индивидуальных работ	Проекта, конструктивно решил поставленные задачи, подготовил презентацию и защитил Проект в аудитории, исчерпывающе ответил на все вопросы. «хорошо» - студент четко сформулировал цель и задачи Проекта, подготовил презентацию и защитил Проект в аудитории, но поставленные задачи не были решены полностью, не смог ответить на все вопросы; «удовлетворительно» - студент не четко сформулировал цель и задачи Проекта, подготовил презентацию и защитил Проект в аудитории, но поставленные задачи не были решены полностью, не смог ответить на все вопросы.
---------------------------------	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Выполнение тестовых заданий и контрольных срезов

Проводится два раза в течение семестра, с использованием информационных технологий или бумажных носителей.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования и выполнении контрольных срезов пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Создание Проектных работ

Проектные работы предназначены для формирования навыка использования полученной информации в творческой профессиональной среде. Форма проведения семинара: презентация и защита проекта; обсуждение проекта.

Оценка за проект складывается из оценивания:

- насколько грамотно сформулирована (1 балл) и оформлена (1 балл) творческая идея для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или гостиничного комплекса на основе знания истории и культуры России.
- насколько грамотно проведена презентация (1 балл) и защита (1 балл) проекта.

В итоге баллы суммируются, оценка «удовлетворительно» ставится студенту, набравшему 3 балла, «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 и более баллов.

Индивидуальный контроль на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Для ответа на вопрос отводится 5-10 минут. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории.



Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку итогового комплексного задания и др.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по окончании семестра, в котором изучается дисциплина, в соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки – в форме зачета или экзамена.

Преподаватель на вводной лекции (первом занятии) знакомит обучающихся академической группы с программой учебной дисциплины, в том числе с технологической картой дисциплины, порядком определения количества ЗЕ, графиком, формами и процедурой прохождения текущего контроля, а также примерными вопросами для подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль – это форма контроля теоретических знаний, полученных студентом в процессе изучения всей учебной дисциплины или ее части, и умения их применять в практической деятельности. Он должен учитывать выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины, в том числе самостоятельную работу, участие в семинарах, выполнение контрольных работ. Для повышения мотивации обучающихся к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы применяется балльно-рейтинговая система.

4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Все темы учебной дисциплины (финальный контроль)	ОК-4 ОК-5	Комплект экзаменационных билетов
2	Раздел 1. «Начало становление российской государственности. Киевская Русь.»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 1



3	Раздел 2. «Феодальная раздробленность. Монгольское иго»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 1
4	Раздел 3. «Возвышение Москвы. Конец ига. Москва Третий Рим.»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 1
5	Раздел 4. «Смутное время. Начало династии Романовых.»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 1
6	Раздел 5. «Российская Империя - начало и конец.»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 1
7	Раздел 6. «Советское государство»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 2
8	Раздел 7. «Российская Федерация»	ОК-4 ОК-5	Комплект контрольных заданий: контрольный срез № 2
9	Все темы учебной дисциплины	ОК-4 ОК-5	Перечень вопросов для семинаров

Список экзаменационных вопросов по дисциплине История России

1. Становление Древнерусской государственности. Правление первых русских князей до Ярослава Мудрого.
2. Правление Николая I. Восстание декабристов. Реформы. Внешняя политика. Крымская война.
3. Древнерусское язычество и принятие христианства. Выбор исторического пути, причины и следствия этого выбора.
4. Правление Александра II. Манифест об отмене крепостного права и другие реформы. Русско-турецкая освободительная война.
5. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Киевской Руси, политический и культурный.
6. Правление Александра III. Начало промышленного подъема.
7. Феодальная раздробленность, причины и последствия.
8. Николай II. Первая Мировая Война. Две революции. Катастрофа царской семьи и царской России.
9. Татаро-монгольское иго. Исторические причины и последствия монгольского нашествия для истории России.
10. Российское государство в феврале-октябре 1917
11. Становление Московского княжества. Деятельность первых московских князей.
12. Образование Советского государства. Реформы советской власти.
13. Иоанн III, его историческая роль в становлении независимости Русских земель и укрепления позиций России на мировой политической арене.
14. Распад страны и Гражданская война.
15. Политическая борьба в царствование Ивана Грозного.



16. Образование СССР. Социалистическое строительство.
17. Смутное время. Причины и следствия.
18. Коллективизация в СССР (XV съезде ВКП(б)). 1930-е годы Социально-экономическое развитие. Индустриализация.
19. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.
20. СССР перед Великой Отечественной Войной.
21. Время правления Алексея Михайловича. Никоновская реформа и причины раскола.
22. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Сталинградская битва. Блокада Ленинграда.
23. Петр I – император. Реформы Петра I.
24. Конференция глав правительств СССР, США и Великобритании в Ялте. апр-май – битва за Берлин – 9 мая 1945 День Победы.
25. 18 век – век дворцовых переворотов. Русский престол от Петра I до Екатерины II.
26. СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
27. Правление Екатерины II. – просвещенный абсолютизм.
28. Перестройка. Распад СССР. Основные этапы.
29. Правление Пала I.
30. М.С Горбачев ген. секретарь – 1-й президент СССР. Подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
31. Правление Александра I. Реформы. Война с Наполеоном.
32. Основные события периода правления Ельцина.
33. Перестройка: реформы и внешнеполитическое положение.
34. РФ сегодня. 2000-е годы.

Комплект заданий для контрольного среза N1

по дисциплине История России

Тема История России до XX в.

Может проводиться в виде
Контрольной работы

Вариант 1

- Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Начало становление российской государственности. Киевская Русь.
Задание 2. *Выполнить Тест № 1.*

Вариант 2

- Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Феодалная раздробленность. Монгольское иго.
Задание 2. *Выполнить Тест № 2.*

Вариант 3

- Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Возвышение Москвы. Конец ига. Смутное время. Начало династии Романовых.
Задание 2. *Выполнить Тест № 3.*



Вариант 4

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Российская Империя. Начало и конец – основные имена и события.

Задание 2. *Выполнить Тест № 4.*

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко, полно, правильно, логически связно ответил на вопросы контрольной, подкреплял теоретические положения практическими примерами;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он глубоко, полно, правильно, логически связно ответил на вопросы контрольной, подкреплял теоретические положения практическими примерами, но допустил отдельные неточности.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в целом правильно ответил на вопросы контрольной, но допустил значительные неточности.
- оценка «**не удовлетворительно**» выставляется студенту в целом не ответил на вопросы контрольной.

Может проводиться в виде
Тестовой работы

Тестовое задание № 1

Тема: Русь и Золотая Орда. Политическая раздробленность на Руси.

Вопрос № 1

Какое из событий произошло в XIV в.?

- правление князя Юрия Долгорукого
- взятие Киева монголо-татарами
- образование Великого княжества Литовского
- битва на Чудском озере

Вопрос № 2

Столицей государства Золотая Орда стал город

- Астрахань
- Казань
- Тобольск
- Сарай



Вопрос № 3

При князе Гедемине столицей Великого княжества Литовского стал город

- Минск
- Киев
- Вильно
- Смоленск

Вопрос № 4

Как назывался представитель монголо-татарского хана, ведавший сбором дани и учётом населения на завоеванных землях?

- рекрут
- баскак
- темник
- фискал

Вопрос № 5

Грамота "на великое княжество владимирское", получаемая русскими князьями в Золотой Орде, называлась

- ярлык
- выход
- ясак
- танга

Вопрос № 6

Во главе Золотой Орды стоял

- князь
- каган
- вождь
- хан

Вопрос № 7

Основной целью монгольской политики на Руси было(-а)

- получение различных видов даней и рабов
- поддержание постоянной княжеской междоусобицы
- укрепление власти одного князя
- организация эффективного противодействия Западу



Вопрос № 8

Последствие монголо-татарского нашествия

- рост уровня жизни русского населения
- ликвидация раздробленности русских земель
- прекращение феодальных отношений
- изоляция Руси от европейских стран

Вопрос № 9

В середине XIII в. установление на Руси монгольского ига привело к

- снижению авторитета русской церкви
- активизации волжской торговли
- усилению раздробленности
- возвышению Москвы

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из русского фольклора и определите, о чем идет речь.

"...у кого денег нет, у того дитя возьмет; у кого дитя нет, у того жену возьмёт; у кого жены-то нет, того самого головой возьмет"

- сборе дани с древлян князем Игорем
- политике князя Андрея Боголюбского
- крестовых походах в Прибалтику
- монголо-татарском иге

Вопрос № 11

Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности бук-венных обозначений выбранных элементов.

А) проведение монгольскими чиновниками переписи населения на Руси

Б) нашествие монголо-татар па Северо- Восточную Русь

В) образование державы Чингисхана

Г) битва на Калке

- АБВГ
- ГАБВ
- ВГБА

Вопрос № 12

Установите правильное соответствие между терминами и их определениями.



К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соотнесите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

- А) выход
- Б) ремесленник
- В) фураж

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) участник народного ополчения
- 2) человек, который занимается изготовлением различных изделий
- 3) регулярная дань, собиравшаяся на Руси для Золотой Орды
- 4) корм для лошадей, скота

- А1; Б2; В4
- А4; Б2; В1
- А3; Б2; В4

Вопрос № 13

Какие события относятся к XIV в.? Укажите два верных события из пяти предложенных.

- Батыево нашествие на Северо-Восточную Русь
- княжение Александра Невского во Владимире
- правление Ольгерда Гедиминовича в Великом княжестве Литовском
- присоединение Брянских и Подольских русских земель к Литве
- создание "Повести временных лет"

Вопрос № 14

Как называлось владение младшего князя?

- вотчина
- поместье
- удел
- домен

Вопрос № 15

Какая дата считается началом раздробленности на Руси?

- 1054
- 1097
- 1111
- 1132



Вопрос № 16

Выберите из предложенных территорий республику по форме правления:

- Новгород
- Чернигов
- Киев
- Владимир

Вопрос № 17

С кем постоянно воевала Южная Русь в XII?

- с печенегами
- с половцами
- с поляками
- с гуннами

Вопрос № 18

Как называлось литературное произведение о походе князя Игоря в 1185 году?

- "Русская правда"
- "Поучение детям"
- "Слово о полку Игореве"
- "Повесть временных лет"

Вопрос № 19

Какаое прозвище получил князь Ярослав Владимирович, правивший в 1152-1187гг.?

- Мудрый
- Осмомысл
- Окаянный
- Долгорукий

Вопрос № 20

В каком городе археологи находят много берестяных грамот?

- Ярославль
- Киев
- Суздаль
- Новгород



Тестовое задание №2

Тема: Россия в XVII в

Вопрос № 1

В XVII в. в русской культуре

- начинается процесс "Обмирщения"
- усиливается влияние церкви
- появляется новый литературный жанр - житие
- появляется новое художественное направление - классицизм

Вопрос № 2

В XVII в. возросла потребность в грамотных людях в связи с

- началом книгопечатания
- развитием хозяйства
- ликвидацией сословий
- оформлением сословно-представительной монархии

Вопрос № 3

В XVII в. вырос выпуск печатных книг в связи с

- появлением бумаги
- увеличением доходов населения
- увеличением числа грамотных людей
- введением обязательного начального образования

Вопрос № 4

В XVII в. впервые в России появляются

- частные школы
- церковные школы
- печатные книги
- произведения исторического содержания

Вопрос № 5

Даты 1672 г., 1687 г. имеют отношения к

- военным походам
- внешней политике



- развитию культуры
- народным выступлениям

Вопрос № 6

"Комедийной храминой" в XVII в. называли

- театр
- Теремной дворец
- Посольский приказ
- Славяно-греко-латинскую академию

Вопрос № 7

"Синописом" в XVII в. называли

- букварь
- биографии святых
- церковный календарь
- первую печатную историю Российского государства

Вопрос № 8

О появлении нового жанра в литературе XVII в. свидетельствовало создание

- былин
- сказаний
- "хождений"
- сатирических сказок

Вопрос № 9

О появлении нового жанра в литературе XVII веке свидетельствовало создание

- автобиографических повестей
- пословиц и поговорок
- летописей
- сказок

Вопрос № 10

Прочтите отрывок из произведения и укажите к какому литературному жанру оно относится.

"И вот принес его брат челобитную, иск ка него за лошадь, стал бить судье Ше-мяке челом. Шемяка же, выслушав челобитную, говорит бедному: "Ответствуй!" Бедный, не зная, что говорить, вынул из шапки завёрнутый камень, показал судье и поклонился. А судья, чая, что



бедный ему мзду посулил, сказал брату его: "Коли он лошади твоей оторвал хвост, не бери у него лошади своей до тех пор, пока у лошади не вырастет хвост".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 11

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"Таже меня взяли от всенощной Борис Нелединской со стрельцами; человек со мною с шестьдесят взяли: их и тюрьму отпели, а меня на патриархове дворе ка чепь посадили ночью... Никто ко мне не приходил, токмо мыши, и тараканы, и сверчки кричат, и блох довольно... На утро архимандрит с братьею пришли и вывели меня: журят мне, что патриарху не покорился".

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 12

Прочтите отрывок из произведения и укажите, к какому литературному жанру оно относится.

"А в ночь на двадцать шестой день сентября турецкие паши со своими турками и крымский царь со всеми своими силами за четыре часа до свету побежали, окаян-ные, п смятении и трепете, от Азова-города, ничем от нас не гонимы. С вечным по-зором ушли паши турецкие к себе за море...А нас всего, казаков, в осаде сидело в Азове только 7367 человек. А те, кто уцелел из нас, холопов государевых, после осады все изранены. Нет ни одного у нас человека целого; ни одного, кто бы не пролил кро-ви своей, в Алове сидя во имя Божие, за веру христианскую*.

- автобиографическая повесть
- историческая повесть
- сатирическая сказка
- житие святого

Вопрос № 13

О каком архитектурном памятнике идёт речь в отрывке из документа?

"Этот дворец очень искусно выстроен из дерева, со множеством комнат, из коих некоторые, между прочим приёмная, разубраны роскошно. Есть тут ещё восьмиугольная башня,



выстроенная из искусно прилаженных одно к другому брёвен. Башня наклонена вперед и сделана по правилам искусства".

- Грановитая палата
- Новодевичий монастырь
- Спасская башня в Кремле
- дворец в селе Коломенском

Вопрос № 14

Как называется архитектурный стиль середины XVII в., для которого характерно стремление к внешней нарядности здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- "дивное узорочье"

Вопрос № 15

Как называется архитектурный стиль второй половины XVII в., отличающийся многоярусностью, ажурной лёгкостью, многоцветной богатой отделкой здания?

- царский
- классицизм
- древнерусский
- нарышкинское барокко

Вопрос № 16

В стиле "дивного узорочья" построен

- Софийский собор в Киеве
- Зимний дворец в Петербурге
- Теремной дворец Московского Кремля
- собор Василия Блаженного в Москве

Вопрос № 17

В стиле нарышкинского барокко построена

- Троице-Сергиева лавра
- церковь Покрова на Нерли
- церковь Покрова Филях
- церковь Вознесения в селе Коломенском



Вопрос № 18

С именами Василия Пояркова и Ерофея Хабарова связано развитие

- литературы
- архитектуры
- географии
- медицины

Вопрос № 19

Какие памятники культуры относятся к XVII в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- Повесть "о Ерше Ершовиче"
- "Апостол" Ивана Федорова
- "Житие" протопопа Аввакума
- здание Большого театра в Москве
- Казанский собор в Петербурге

Тестовое задание №3

Тема: Политическое развитие страны времен правления династии Романовых.

Вопрос № 1

Укажите годы правления царя Михаила Федоровича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-16-45 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 2

Укажите годы правления царя Алексея Михайловича Романова

- 1533-1584 гг.
- 1598-1605 гг.
- 1613-1645 гг.
- 1645-1676 гг.

Вопрос № 3

Для политического развития России второй половины XVII в. характерно



- усиление роли Боярской думы
- прекращение созывов Земских соборов
- ослабление царской власти
- частые дворцовые перепороты

Вопрос № 4

Территория Российского государства в XVII в. делилась на

- губернии и округа
- земщину и опричнину
- уезды, станы и волости
- наместничества и земства

Вопрос № 5

Причиной создания "ближней" ("малой") Думы в XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение состава Боярской думы
- увеличение числа представителей низших сословий в центральных органах власти

Вопрос № 6

Причиной значительного роста числа приказов в России в XVII в. стало

- учреждение опричнины
- принятие нового Судебника
- увеличение территории страны
- увеличение числа представителей низших сословий в государственных учреждениях

Вопрос № 7

Причина созыва Земского собора 1648 г.

- стихийное бедствие
- восстание в Москве
- ослабление царской власти
- начало иностранной интервенции

Вопрос № 8

Причина принятия Соборного уложения 1649 г.



- стихийное бедствие
- смена правящей династии
- начало иностранной интервенции
- огромное количество устаревших и противоречивых законодательных актов

Вопрос № 9

Прекращение созывов Земских соборов во второй половине XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- Боярской думы
- царя
- приказов
- местных выборных органов власти

Вопрос № 10

Усиление власти воевод на местах во второй половине XVII в. свидетельствовало о (об)

- усилении царской власти
- ухудшении международной обстановки
- прекращении действия Судебника
- росте значения выборных местных органов власти

Вопрос № 11

Создание приказа Тайных дел во второй пол. XVII в. свидетельствовало об усилении роли

- царя
- наместников
- приказов
- церкви

Вопрос № 12

Принятие Соборного уложения в 1649 г. свидетельствовало об

- усилении царской власти
- ослаблении феодального гнета
- установлении в стране сословно-представительной монархии
- усилении влияния церкви на царскую власть

Вопрос № 13

Прочтите отрывок из документа и определите о каком приказе идёт речь.



"Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чём не ведали".

- приказ Тайных дел
- Приказ Большого дворца
- Челобитный приказ
- Поместный приказ

Вопрос № 14

Прочтите отрывок из документ и определите, кем он был составлен.

"Милосердный государь царь и великий князь Михайло Фёдорович всеа Руси! Пожалуй нас, холопий своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и разоренья и для своих государских служб беспрестанных вечным своим государским жалованьем... и твой государев указ: вели, государь, те урочные годы пять лет отставит", а крестьян беглых наших и людишек вели, гос-ударь, нам холопам своим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам, и по вышисем, и по нашим крепостям.

- купцами
- дворянами
- казаками
- монахами

Вопрос № 15

Свод законов Российского государства, принятый в XVII в. назывался

- "Русская Правда"
- "Жалованная грамота"
- "Конституция"
- "Соборное уложение"

Вопрос № 16

К привилегированному сословию в России XVII в. относились

- посадские люди
- священники
- торговцы
- крестьяне, жившие на царских землях

Вопрос № 17

К непривилегированному сословию в России XVII в. относились



- жители "чёрных слобод"
- священники
- дворяне
- бояре

Вопрос № 18

В XVII в. черносошными называли крестьян

- занимавшихся ремесленным производством
- живших на черноземных землях
- выполнявших в пользу государства повинности
- использовавших в работе соху и борону

Вопрос № 19

"Белыми слободами" в России XVII в. называли

- посадские общины, освобождённые от налогов и повинностей
- центры добычи соли
- города, окружённые белокаменными защитными сооружениями
- города, расположенные в нечернозёмной полосе

Вопрос № 20

Население страны, обязанное выполнять натуральные повинности и платить налоги государству в XVI-XVII вв. получило название

- служилые люди
- сыны боярские
- казачество
- тяглые люди

Вопрос № 21

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго

ПРАВИТЕЛЬ

- А) Иван IV
- Б) Федор Иванович
- В) Алексей Михайлович

СОБЫТИЕ

- 1) установление пятилетнего срока сыска беглых крестин
- 2) введение Юрьева дня



3) отмена Юрьева дня и введение бессрочного розыска беглых крестьян

4) издание впервые указа о "заповедных летах"

- А4; Б1; В3
- А1; Б2; В3
- А3; Б1; В2

Тестовое задание №4

Тема: Россия во второй четверти XIX века

Вопрос № 1

В годы царствования Николая I известными правительственными чиновниками были

- Н.И. Панин, Г.А. Потемкин
- С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- П.А. Столыпин, С.Ю. Витте
- А.Д. Меншиков, Г.А. Потемкин

Вопрос № 2

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России. Считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих западноевропейских стран, назывались

- западники
- славянофилы
- социал-демократы
- декабристы

Вопрос № 3

Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны было стремление не допустить

- укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
- присоединения к России Дальнего Востока
- укрепления позиций России в Средней Азии
- присоединения к России Причерноморья и Крыма

Вопрос № 4

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?



- малочисленность русской армии
- нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- ведение военных действий на территории Турции
- военно-техническая отсталость России

Вопрос № 5

Правление Николая I в России считается

- апогеем русского самодержавия
- периодом либерального развития страны
- временем внешнеполитического господства России в Европе
- периодом "просвещенного абсолютизма"

Вопрос № 6

Граф А. Бенкендорф в годы правления Николая I являлся

- статс-секретарем (государственным секретарем)
- обер-прокурором Синода
- начальником III Отделения Личной канцелярии императора
- генерал-прокурором Сената

Вопрос № 7

Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

"В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой - мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот".

- Крымская война
- Кавказская война
- русско-шведская война
- русско-иранская война

Вопрос № 8

Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.

"Русский, преданный отечеству. Столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия. Сколь и на похищение одного перла из венца монарха."

Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Наряду с сими двумя национальными началами, находится и третье, не менее важное, не менее



сильное: народность".

Ответ: С.С. Уваров

ответ:

Вопрос № 9

Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX в.

- гужевой
- автомобильный
- железнодорожный
- авиационный

Вопрос № 10

Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь

Константин Павлович?

- Константин был в это время за границей
- законный наследник Константин добровольно отказался от престола
- гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола
- удалась дворцовая интрига в пользу Николай I

Вопрос № 11

В середине XIX в. российские либералы-"западники" признавали

- необходимость модернизации России по европейскому образцу
- самобытность российской цивилизации, ее уникальность
- самодержавие и православие неизменными политико-идеологическими основами российского общества и государства
- необязательность отмены крепостного права в России

Вопрос № 12

Расширение полномочий обер-прокурора Синода свидетельствовало о стремлении Николая I

- ввести свободу вероисповедания
- ослабить контроль над обществом
- увеличить самостоятельность церкви
- ужесточить государственный контроль над церковью

Вопрос № 13

Что из названного характерно для царствования Николая I?



- появление революционного народничества
- создание теории официальной народности
- начало распространения марксизма в России
- появление "теории малых дел"

Вопрос № 14

Реформа государственной деревни, проведенная министром П. Киселевым в годы правления Николая I, не предусматривала

- перевод государственных крестьян из подчинения министерства финансов в ведение министерства государственных имуществ
- создание в государственной деревне школ, больниц, ветеринарных и фельдшерских пунктов
- повсеместную раздачу крестьян в частные (помещичьи) руки
- усиление налогового гнета и чиновничьего контроля над государственными крестьянами

Вопрос № 15

Прочтите отрывок из обращения московских фабрикантов в 1840-х гг. в правительство и укажите название явления, о котором идет речь.

"... В условиях замены ручной потребности автоматическим действием механики от рабочего требуется не одна ручная ловкость, но и умственная способность, которую не проявляют обычные рабочие..."

- протекционизм
- натуральное хозяйство
- промышленный переворот
- барщина

Вопрос № 16

Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

"Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верноподданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликаете на себя большие несчастья. По повелению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова".

- Александр I
- Николай I



- Александр III
- Павел I

Вопрос № 17

Что из перечисленного относится к царствованию Николая I

- создание теории "официальной народности"
- возникновение теории "непротивления злу насилием"
- укрепление самодержавной власти
- возникновение теории "малых дел"
- созыв Государственной думы
- ужесточение цензуры

Вопрос № 18

Какие три из перечисленных преобразований, мероприятий были проведены в годы царствования Николая I?

- создание военных поселений
- отмена выкупных платежей
- введение всеобщей воинской повинности
- образование III Отделения императорской канцелярии
- издание указа об "обязанных крестьянах"
- реформа государственных крестьян

Комплект заданий для контрольного среза N2

по дисциплине История России

Тема История России XX в.

Может проводиться в виде
Контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства.

Задание 2. *Выполнить Тест № 5.*

Вариант 2

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство.



Задание 2. *Выполнить Тест № 6.*

Вариант 3

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* 1941г. 22 июня – 1945г. 9 мая – Великая Отечественная война.

Задание 2. *Выполнить Тест № 7.*

Вариант 4

Задание 1. *Ответить устно на вопрос:* СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Перестройка. Распад СССР. Российская Федерация

Задание 2. *Выполнить Тест № 8.*

Может проводиться в виде
Тестовой работы

Тестовое задание №5

Тема: Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Вопрос № 1

Гитлеровский план "молниеносной войны" против СССР назывался

- "Тайфун"
- "Барбаросса"
- ""Ост"
- "Цитадель"

Вопрос № 2

К 1941 году не относится

- Смоленское сражение
- Ельнинский контрудар
- Битва за Москву
- Керченская операция

Вопрос № 3

К осени 1941 г. не был захвачен немецкими войсками

- Киев
- Минск
- Ленинград
- Таллин



Вопрос № 4

Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 7 ноября 1941 г.
- 5-6 декабря 1941 г.
- 20 декабря 1941 г.
- 1 января 1942 г.

Вопрос № 5

Основной задачей, которую решало германское командование в 1942 г., был захват

- Москвы
- Ленинграда
- оружейных заводов Тулы
- Нефтеносных районов Северного Кавказа и Закавказья

Вопрос № 6

Итогом Сталинградской битвы был(-а)

- капитуляция 6-й немецкой армии
- успешный прорыв армии Паулюса из окруженного Сталинграда
- деблокада армии Паулюса танковой группой Манштейна
- отход частей Красной Армии за Волгу

Вопрос № 7

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 8

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"



Вопрос № 9

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 10

Прага была освобождена от фашистских захватчиков

- 30 мая 1945 г.
- 2 мая 1945 г.
- 8 мая 1945 г.
- 9 мая 1945 г.

Тестовое задание №6

Тема: Россия а начале XX века - 1.

Вопрос № 1

Создание государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути

- превращения России в федеративное государство
- введения демократической избирательной системы
- утверждения республики
- свержения монархии

Вопрос № 2

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 3

Существование в русской деревне в начале XX в. испольщина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники



- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 4

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 5

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 6

Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) не характеризовалось

- преобладанием фермерских хозяйств
- преобладанием малоземельных крестьянских хозяйств
- преобладанием помещичьих хозяйств
- низким уровнем сельскохозяйственной техники

Вопрос № 7

С капиталистическими монополиями начала XX в. связано понятие

- синдикат
- совхоз
- главк
- комбед

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта



- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гаагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.

Тестовое задание №7

Тема: Россия а начале XX века -2.

Вопрос № 1

Основной особенностью российского рабочего движения 1900 - 1903 гг. является

- преобладание политических требований
- участие пролетариата лишь крупнейших промышленных центров
- стихийность и неорганизованность
- распространение от национальных окраин к центру страны

Вопрос № 2

Общемировой экономический кризис наиболее интенсивно проявился в России в

- 1895 - 1899 гг.
- 1900 - 1903 гг.



- 1905 - 1907 гг.
- 1907 - 1910 гг.

Вопрос № 3

Назовите событие, не имеющее отношения к русско-китайскому договору 1898 г.

- Россия получила в аренду Ляодунский полуостров (25 лет)
- Россия получила военный порт (Порт-Артур) и торговый (Дальний)
- Россия получила право на строительство железнодорожной ветки от КВЖД до Порт-Артура
- Россия получила право ввести в Китай свои войска

Вопрос № 4

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 5

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 6

Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. являлись:

- широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику
- складывание финансово-промышленных групп



- значительные масштабы вывоза капитала из страны
- превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы

Вопрос № 7

Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись:

- государственное вмешательство в экономику страны
- ограничение иностранных капиталов в российской экономике
- введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделия
- крупнейшее железнодорожное строительство

Вопрос № 8

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию

- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

Вопрос № 9

Центральной идеей политической платформы министра внутренних дел Российской империи П. Святополк-Мирского (1904 г.) стало

- решение усилить реакционную карательную политику в отношении антиправительственной умеренной и радикальной оппозиции
- стремление уделять основное внимание развитию экономики
- политическое решение привлечь на сторону правительства отечественных либералов, включив их представителей в Государственную думу
- подтверждение незыблемости самодержавного устройства России, политический консерватизм

Вопрос № 10

Инициированная Россией Первая международная конференция по ограничению вооружений и определению правил ведения войны (I Гаагская конференция) была проведена в

- 1898 г.
- 1899 г.
- 1901 г.
- 1905 г.



Тестовое задание №8

Тема: Россия а начале XX века -3

Вопрос № 1

Назовите событие, не имеющее отношения к развитию крестьянского движения в России накануне I Русской революции

- борьба всего крестьянства против помещиков
- борьба деревенской бедноты и сельскохозяйственных рабочих против сельской буржуазии
- политическая сплоченность и организованность
- организация открытых восстаний

Вопрос № 2

Полицейский социализм - это:

- теория уравнительного распределения земли между крестьянами
- попытка властей взять под контроль рабочее движение
- политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых
- идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического устройства, на противодействие новациям в обществе и государстве

Вопрос № 3

Основные бронетанковые силы вермахта были разгромлены в ходе

- Смоленского сражения
- Сталинградской битвы
- Курской битвы
- битвы за Днепр

Вопрос № 4

Успешная операция советских войск по разгрому группы "Центр" в 1944 г. получила название

- "Кутузов"
- "Суворов"
- "Ермолов"
- "Багратион"



Вопрос № 5

В результате Висло-Одерской операции советские войска оказались в 60 км от

- границ рейха
- Балтийского побережья
- г. Берлин
- р. Эльба

Вопрос № 6

Важным событием внешней политики России в начале XX в. было

- заключение военно-политического союза с Великобританией
- заключение договора с Китаем о дальневосточной границе
- отказ от ранее заключенного союза с Францией
- вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией

Вопрос № 7

Существование в русской деревне в начале XX в. испольтцина означала

- аренду крестьянами помещичьей земли за часть своего урожая
- сдачу помещиком в аренду крестьянам сельхозтехники
- пользование крестьянами помещичьими лугами
- общинный передел земли между крестьянами

Вопрос № 8

В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по

- объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

Вопрос № 9

К политике модернизации, проводившейся правительством России в начале XX в., не относится(-ятся)

- освобождение владельцев фабрик и заводов от налогов
- широкое привлечение иностранных капиталов в экономику
- значительные расходы на научные исследования
- недопущение иностранных капиталов в экономику

Вопрос № 10

На рубеже XIX - XX вв. в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию



- сельского хозяйства
- железнодорожного транспорта
- легкой промышленности
- внешней торговли

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Артемов В.В. История: учебник. - 10-е изд. – М.: Академия, 2012. – 349 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.В. Сивохина. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.
3. Кириллов В.В. История России. – 6-е из. – М.: Юрайт, 2015. – Электронный учебник.

б) дополнительная литература

1. История России: учебник / Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2009. - 688 с.
2. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История России. История Отечества. – 2-е изд., стереотип. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 848 с.
3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляка, А.Н. Иарковой. – 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 887 с.
4. История России. *Дервянко А.П., Шабельникова Н.А.* (2006, 560с.)
5. История России. XX век. *Валлиулин К.Б., Зарипова Р.К.*(2002, 234с.)
6. История России XX столетия (Основные проблемы) *Поцелуев В.А.* (1997, 512с.)
7. История России с древнейших времён до 1618 г. В 2-х кн. *Кузьмин А.Г.* (2004, 911с.)
8. История России с древнейших времен до конца XVII века. Кн. 1. *Боханов А.Н., Горинов М.М.* (2001)

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- *Е.М. Банцера*. История. Методические указания и контрольные задания к самостоятельной работе. - М., Изд-во МГИИТ, 2014.
- *Т.В. Боброва*. История. Методические указания и контрольные задания к самостоятельной работе по направлениям подготовки Туризм, Гостиничное дело, профили: «Гостиничная деятельность», «Ресторанная деятельность», Экономика, Менеджмент. - М., Изд-во МГИИТ, 2014.



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины

Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Изучение дисциплины с целью глубокого постижения материала целесообразно выполнять в два этапа.

Первый этап предполагает изучение конспекта лекций либо в день лекции, либо на следующий день. Основное внимание следует уделить пониманию проблем материала лекций и дополнению конспекта лекций.

Второй этап предполагает глубокое изучение материала с использованием обязательной и дополнительной литературы. Изучение должно сопровождаться с



изображением всех рассматриваемых рисунков и предлагаемых схем самостоятельно на отдельном листе бумаги. Такой подход делает более эффективным процесс запоминания и стимулирует аналитическое восприятие учебного материала. На все занятия выносятся список проблем, предлагаемых к глубокому обсуждению. Именно эти проблемы должны являться стержнем всей подготовки.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10.2. Материалы для подготовки обучающихся к практическим, семинарским занятиям

Тема 1. Исторические процессы в социо-культурной динамике политических и культурных событий на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического развития и смысла исторических процессов.

Краткое содержание семинара: дискуссия на тему необходимости изучения истории.

Контрольные вопросы:

-Как формируется историческое знание научное и обыденное?



- Что значит знание истории для формирования личности?
- Каковы последствия незнания или искажения истории для человека в частности и для государственной политики в целом?
- Что значит изучение истории лично для Вас и для Вашей профессиональной деятельности?

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии, к формулированию осознанной и аргументированной позиции на заданную тему.

Тема 2. Исторические мифы о России. Как они возникают, для чего и кем создаются. Позитивные и негативные мифы о России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: изучения технологий манипулирования сознанием посредством исторических и политических мифов. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему понимания законов формирования культурного кода. Миф, как механизм сохранения и передачи значимой культурной информации и основа построения ментальности.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Исторические мифы. Культурные мифы. Культурные герои.		
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>	
Исторические мифы		
Культурные мифы		
Культурные герои		
Исторические мифы о России.	<i>Позитивные (пример)</i>	<i>Негативные (пример)</i>
Как они возникают, для чего и кем создаются		

Предварительная подготовка студентов: Перед семинаром студенты должны самостоятельно изучить по учебникам и учебным пособиям, а также по другим, доступным им источникам (включая ИНТЕРНЕТ) вопросы, выносимые на занятие и быть готовыми к их обсуждению в режиме свободной дискуссии, к формулированию осознанной и аргументированной позиции на заданную тему.

Тема3. Роль мировых религий в социо-культурных и геополитических процессах на примере Истории России.



Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического развития и смысла исторических процессов. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения мировых религий как культурообразующих основ цивилизационных процессов.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Мировые религии и их культурообразующая роль			
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>		
Религия	<i>Это....</i>		
Мировые религии	<i>Это....</i>		
Христианство	<i>Основные догматы:</i>		
	Православные	Католики	Протестанты
Мусульмане	<i>Основные догматы:</i>		
Буддизм	<i>Основные догматы:</i>		

Тема4. Роль идеологий гуманизм, коммунизм, фашизм в социо-культурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического и социального развития. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения содержания основных идеологий XX в., их зарождение и роль в истории.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Идеологии (теория и практика)	
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>
Идеология	<i>Это....</i>
Гуманизм	<i>Основное содержание</i>



Коммунизм	<i>Основное содержание</i>
Фашизм	<i>Основное содержание</i>

Тема 5. Роль идеологий консерватизма, либерализма, социал-демократии в социокультурных и геополитических процессах на примере Истории России.

Форма проведения семинара: дискуссия.

Цель семинарского занятия: формирования понимания законов исторического и социального развития. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: Дискуссия на тему необходимости изучения содержания основных идеологий XX в., их зарождение и роль в истории.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Предварительная подготовка студентов: при подготовке к семинару заполнить таблицу:

Идеологии (теория и практика)	
<i>вопрос</i>	<i>Ответ/определение</i>
Идеология	<i>Это....</i>
Консерватизм	<i>Основное содержание</i>
Либерализм	<i>Основное содержание</i>
Социал-демократия	<i>Основное содержание</i>

Тема 6: История России

Форма проведения семинара: интерактив, предполагающий презентацию и защиту проекта; обсуждение проекта.

Цель семинарского занятия: формирования навыка использования полученной информации в творческой профессиональной среде. А так же выработка способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание занятия: моделирование творческой профессиональной деятельности по созданию оригинальной идеи и презентации ее профессиональному коллективу.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару Создать и оформить творческую идею для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или гостиничного комплекса на основе событий Истории России.

Заполнить таблицу по выбранной теме

**Семинар-практикум
Социо-культурный проект**



Название проекта		
Цель проекта		
Исторические места и события (задействованные в проекте)		
Инфраструктура проекта		
Описание		

Тема 7: Культура России

Форма проведения семинара: интерактив, предполагающий презентацию и защиту проекта; обсуждение проекта.

Цель семинарского занятия: формирования навыка использования полученной информации в творческой профессиональной среде, а так же сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание занятия: моделирование творческой профессиональной деятельности по созданию оригинальной идеи и презентации ее профессиональному коллективу.

Контрольные вопросы: при подготовке к семинару. Создать и оформить творческую идею для туристического тура, квеста, исторической реконструкции, ресторана или гостиничного комплекса на основе событий Истории России.

Заполнить таблицу по выбранной теме

Семинар-практикум Социо-культурный проект	
Название проекта	
Цель проекта	



Исторические места и события (задействованные в проекте)		
Инфраструктура проекта		
Описание		

10.3. Материалы для подготовки обучающихся к текущим контрольным срезам и тестированию

В семестре проводится два контрольных среза: после изучения тем 1-5 (История России) и после изучения разделов 6 (История СССР и РФ). Контрольные срезы должны измерять уровень освоенности теоретического материала и сформированности необходимых компетенций.

Контрольный срез № 1 проводится в форме письменной Контрольной работы. Контрольная работа содержит 8 разделов, отражающих этапы становления и развития Российской государственности.

Контрольная работа №1

ИСТОРИЯ РОССИИ

Заполнить таблицу основными событиями русской истории

4-6 в. в.	
Новгородский период	
н. 9 в.	
Киевская Русь	
10-11 в. в.	
Феодальная раздробленность	
12-13 в. в.	
Монголо-татарское иго	



13-15 в. в. 1240-1480	
Московская Русь	
13-17 в. в. Сословно- представительная монархия	
Смутное время	
17 в.	
Россия	
17-18 в. абсолютная монархия	
Российская Империя Петербургский период	
18-20 вв. Императорская власть	- 1918г. 17 июля. Расстрел царской семьи.

Контрольный срез № 2 проводится в форме письменной Контрольной работы. Контрольная работа содержит 6 разделов, отражающих этапы становления и развития СССР и РФ.

Контрольная работа №2

ИСТОРИЯ РОССИИ 20 века

Заполнить таблицу основными событиями русской истории

Российское государство в феврале-октябре 1917
Советское государство 1917-1918 гг.
Реформы советской власти
Распад страны и Гражданская война



Образование СССР. Социалистическое строительство
Великая Отечественная Война
СССР во 2-й половине XX века. Холодная война.
Перестройка. Распад СССР Российская Федерация

10.4. Методические указания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради (тетрадах) и должна включать в себя полное по содержанию и отредактированное по стилю реферативное изложение теоретического материала, список использованной литературы, оформленный в соответствии со стандартом, приложения (если они есть).

Ответы на теоретические вопросы должны быть достаточно емкими, при необходимости сопровождаться формулами, расчетами и примерами источников. Обязательна ссылка на используемую литературу. Целесообразно использовать фактические материалы предприятий и организаций, на которых работает студент.

Процесс выполнения контрольной работы включает в себя следующие этапы:

1. выбор темы;
2. определение основных вопросов, рассматриваемых в данной теме;
3. подбор и изучение литературы по теме; составление плана работы;
4. собственно написание и оформление контрольной работы;
5. представление работы на кафедру; проверка и оценка работы.

Номер варианта выбирается по согласованию с преподавателем. Выбрав задание, студенту необходимо ознакомиться с содержанием основных блоков дисциплины и перечнем рекомендуемой литературы.

При подборе литературы целесообразно определить те источники, которые позволят наиболее полно раскрыть тему. Основной понятийный аппарат содержится в учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, словарях. Дополнительную и весьма существенную информацию дают монографии, статьи, статистические сборники. Необходимо использовать как источник информации профессиональные периодические издания и интернет-источники, официальные сайты.

Изучение источников заканчивается составлением плана работы, формулировкой наиболее важных тезисов к каждому разделу плана и написанием самого текста контрольной работы.

Структурно контрольная работа состоит из следующих элементов: введение; теоретическая часть; аналитическая часть; заключение; список литературы; приложения.

Введение предназначено для обоснования актуальности темы, описания цели и задач контрольного задания, краткой характеристики объекта исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц текста.



Теоретическая часть работы должна раскрывать сущность выбранной темы, здесь приводятся основные понятия и категории, рассматриваемые в рамках контрольной работы, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем желательно изложить собственную позицию автора работы. В теоретической части могут рассматриваться также основные закономерности развития исследуемых процессов и явлений, особенности их развития, проводится обзор предлагаемых отечественными и зарубежными авторами методик исследований и принятия управленческих решений, особенности финансово-экономической деятельности в конкретных отраслях и сферах. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы цифровым материалом. По тексту теоретического задания должны быть сноски на эти используемые источники. Теоретическую часть задания не следует перегружать цитатами, её объем не должен превышать 3 - 5 страниц текста.

Аналитическая часть работы должна быть более конкретной, чем теоретическая часть, детально раскрывать рассматриваемую проблему и базироваться на цифровом материале практической деятельности предприятий. В этом разделе студенту необходимо привести практические примеры из деятельности какого-либо предприятия (как правило - по основному месту работы студента-заочника) в соответствии с темой контрольной работы, приводя при необходимости расчеты и цифровой материал.

Студент в процессе выполнения контрольной работы должен проявить компетентность, эрудицию в области исследования, показать умение критически оценивать полученные результаты расчетов, выявлять недостатки, устанавливать причины сложившегося положения. В процессе анализа необходимо не столько констатировать факты, сколько выявлять причины происходящих изменений и давать количественную оценку их влияния на состояние и развитие анализируемых показателей. В аналитической части работы студент должен показать навыки обобщения информации, её обработки. При выполнении расчетов все вычисления производятся с точностью до 0,01.

Заключение содержит в сжатой форме оценку степени выполнения задач контрольной работы, намеченных во введении. Здесь же характеризуется степень личного участия студента при проведении анализа, оценки, экономической проработке предложений, подготовке организационных и управленческих мероприятий. В заключении приводятся основные выводы, полученные в ходе выполнения практической части контрольной работы. Объем заключения не должен превышать 1-2 страницы текста.

Список использованной литературы оформляется в следующей последовательности: законодательные акты, нормативные документы, учебная литература. В список литературы может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 10 источников.

Приложения содержат промежуточные материалы, на основе которых выполнена теоретическая часть работы (устав предприятия, бухгалтерский баланс, исходная информация и т.д.).

При выполнении контрольной работы следует помнить, что работа не засчитывается в том случае, если она не носит самостоятельного характера, дословно списана из литературных источников, а также, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, в тексте содержатся ошибочные положения, научный аппарат оформлен не по стандарту, текст напечатан небрежно, с ошибками.

Законченная и оформленная работа сдается на проверку. Полученные в ходе проверки замечания исправляются, после чего контрольная работа засчитывается и сдается.



11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1.. http://documentalfilms.ucoz.ru/load/online/uspeshnye_ljudi/russkie_cari_14_filmov/42-1-0-2824
Документальные фильмы «Русские цари» (12 фильмов)
2. http://voenhronika.ru/publ/grazhdanskaja_vojna_v_rossii/romanovy_carskoe_delo_rossija_2013_god/7-1-0-2671 **Документальный фильм. Романовы. Царское дело (Россия) 2013**
3. <http://www.youtube.com/playlist?list=PL123471F1918892A2> **Документальные фильмы. История России XX век.**
4. http://voinadoc.net/hronika_vojny/newsreel_page1.html **Документальные фильмы. Вторая мировая война.**
5. <http://skuky.net/98606> **Документальный фильм «Президент» История России XXI в.**

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень информационно-справочных систем:

- Электронно-библиотечную систему – МГИИТ;
- Электронно-библиотечную систему – Руконт

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, обеспеченная компьютером и мультимедийным проектором (обеспечение презентаций лекций и самостоятельных разработок студентов) аудитория 501.