

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт индустрии туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича)

ОДОБРЕНО
Учёным советом ГАОУ ВО МГИИТ
имени Ю.А. Сенкевича
от 28 05 2019 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИИТ
имени Ю.А. Сенкевича
В.А. Собина
В.А. Собина
от 28 05 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об образовательной программе высшего образования
– программе бакалавриата, магистратуры**

Москва 2019

1. Общие положения

1.1. Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, магистратуры (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры (далее – ОПВО) в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича» (далее – МГИИТ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- Уставом МГИИТ;

- локальными нормативными актами МГИИТ.

1.3. Образовательные программы высшего образования разрабатываются кафедрами самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при их наличии).

При включении примерной основной образовательной программы в реестр примерных основных образовательных программ (далее - соответственно ПООП, реестр) ОПВО разрабатывается с учетом ПООП для лиц, поступающих на обучение в год, следующий за годом включения ПООП в реестр.

Обучение лиц, обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления или по решению Ученого совета МГИИТ по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

1.4. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов и т.д.

1.5. Образовательная программа может иметь направленность (профиль) (далее - направленность), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее

предметно-тематическое содержание, преобладающие виды образовательной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

1.6. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который актуализируется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте МГИИТ в сети «Интернет».

1.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.8. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, если это не запрещено ФГОС.

При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.9. Образовательные программы могут реализовываться МГИИТ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Реализация сетевой формы обучения возможна только при письменном согласии обучающегося.

1.10. МГИИТ вправе реализовывать ОПВО:

- по направлению подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры;

- по направлению подготовки несколько программ бакалавриата или несколько программ магистратуры, имеющих различную направленность.

1.11. Образовательная программа разрабатывается на каждую направленность (профиль, программу подготовки), которая конкретизирует ориентацию программы бакалавриата, магистратуры на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

1.12. При реализации образовательной программы обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Программы бакалавриата при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре в форме лекционных и практических занятий. Проведение и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, устанавливается не менее 8 аудиторных часов.

1.13. Порядок проектирования и утверждения ОПВО регламентируется настоящим Положением.

2. Содержание ОПВО

2.1. В ОПВО отражаются следующие сведения:

- общая характеристика основной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- сведения о кадровом составе, необходимом для реализации ОПВО;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПВО;
- оценочные средства, системы оценки качества освоения обучающимися ОПВО;
- ресурсное обеспечение;
- сведения об образовательных технологиях;
- характеристика социокультурной среды института.

3. Порядок проектирования и утверждения ОПВО

3.1. ОПВО проектируется на основе структуры, содержания и макета (Приложение 1) с учетом требований ФГОС по соответствующему направлению подготовки и рекомендаций ПООП.

3.2. При формировании образовательной программы:

3.2.1. Учебно-методическим отделом совместно с кафедрами разрабатывается учебный план.

3.2.2. Кафедрами разрабатываются:

- описательная характеристика образовательной программы, рабочие программы дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара (при наличии), фонды оценочных средств, методические материалы для конкретной программы подготовки (профиля), программа итоговой (государственной итоговой) аттестации или иное предусмотренное ФГОС.

3.2.3. Отделом кадров предоставляются сведения о научно-педагогических работниках.

3.2.4. Отделом по воспитательной и социальной работе предоставляются документы по организации воспитательной работы в МГИИТ и обеспечению социально-бытовых условий обучающихся.

3.3. ОПВО, прошедшая процедуру согласования, передается в учебно-методический отдел с целью дальнейшего утверждения на Ученом совете МГИИТ.

3.4. ОПВО обновляются с целью актуализации с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Решение об обновлении и корректировке ОПВО принимается заведующим выпускающей кафедры (руководителем образовательной программы), реализующей программу, и утверждается решением Ученого совета МГИИТ. Данное решение подшивается к первому экземпляру ОПВО и хранится в учебно-методическом отделе, копия решения передается на факультет и кафедры.

ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт индустрии туризма
имени Ю.А. Сенкевича»
(ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича)

ОДОБРЕНО
Учёным советом ГАОУ ВО МГИИТ
имени Ю.А. Сенкевича
от _____ 2019 г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МГИИТ
имени Ю.А. Сенкевича
_____ В.А. Собина
_____ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА _____**
(уровень образования)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
код и наименование

профиль: _____

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего
образования по направлению подготовки _____
(уровень _____)
утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № _____
зарегистрировано в Министерстве юстиции России от _____ № _____

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика основной образовательной программы

- 1.1. Цель основной образовательной программы
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки основной образовательной программы
- 1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов
- 1.5. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 1.6. Направленность (профиль) основной образовательной программы

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Характеристика компетенций согласно ФГОС ВО
- 2.5. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

3. Сведения о кадровом составе, необходимом для реализации ОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса при реализации ОП ВО

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин
- 4.4. Научно-исследовательская работа (для ОПВО магистратуры)
- 4.5. Факультативы
- 4.6. Программы учебной и производственных практик
- 4.7. Государственная итоговая аттестация

5. Оценочные средства. Системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО

- 5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
- 5.2. Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации
- 5.3. Обеспечение гарантии качества подготовки

6. Ресурсное обеспечение

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.2. Информационные системы и профессиональные базы данных
- 6.3. Материально-техническое обеспечение

7. Образовательные технологии

- 7.1. Активные и интерактивные формы проведения занятий

8. Характеристики социокультурной среды института

- 8.1. Студенческое самоуправление
- 8.2. Спортивные, творческие клубы
- 8.3. Студенческое научное общество

1. Общая характеристика основной образовательной программы

1.1 Цель основной образовательной программы

1.2 Нормативно-правовая база разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _____, утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № ____, зарегистрированный в Министерстве юстиции России от _____ № _____;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича;
- локальные нормативные акты МГИИТ.

1.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Указывается в соответствии с ФГОС

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов

К освоению ООП допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, наличие которого подтверждено документом о _____ образовании.

1.5 Виды профессиональной деятельности выпускников

Указывается в соответствии с ФГОС

1.6 Направленность (профиль) основной образовательной программы

Основная образовательная программа конкретизирует ориентацию на области знания и виды деятельности в рамках направления подготовки _____ и направлена на подготовку выпускников к профессиональной деятельности по профилю _____.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Указывается в соответствии с ФГОС

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Указывается в соответствии с ФГОС

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший ООП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа _____, готов решать следующие профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности:

- _____
- _____
- _____

2.4 Характеристика компетенций согласно ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _____ (уровень _____) устанавливает перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения ООП:

- **общекультурные / универсальные компетенции**
- **общепрофессиональные компетенции**
- **профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу ООП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Выпускник, освоивший ООП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Выпускник, освоивший ООП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, к которым он готовится:

2.5 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

В составных частях ООП: рабочих программах всех учебных дисциплин, входящих в учебный план МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича по направлению подготовки _____, программах учебной и производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников – сформулированы планируемые конечные результаты обучения по каждой дисциплине, факультативах, практике и государственной итоговой аттестации в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ООП с учетом профиля подготовки _____.

3. Сведения о кадровом составе, необходимом для реализации ООП

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации

программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации образовательной программы, составляет _____%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет _____%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет _____%.

При реализации ООП доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ООП, составляет _____.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1 Учебный план

Программа _____ по направлению подготовки _____, профиль _____, в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации _____.

Кроме того, в учебный план включены факультативы в объеме _____ ЗЕ, не входящие в общую трудоемкость программы магистратуры.

Общая трудоемкость программы _____ – _____ ЗЕ.

Рабочий учебный план ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича содержит:

– перечень блоков;

– трудоемкость блоков в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС ВО;

– перечень и трудоемкость учебных дисциплин в зачетных единицах и академических часах (при условии, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам);

– распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;

– форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;

– виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;

– вид и продолжительность государственной итоговой аттестации.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть, включая дисциплины по выбору студента, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить с учетом профиля углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины включены в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профилем программы, с учетом мнения работодателей и направлены на формирование компетенций обучающихся.

Соотношение часов аудиторных и самостоятельных занятий обучающихся определяется содержанием и объемом практической работы студентов.

При разработке учебного плана выполнены следующие требования:

– количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более _____ процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока;

– общая трудоемкость каждой дисциплины не менее двух зачетных единиц;

– по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 ЗЕ, проводится промежуточный контроль с выставлением оценки.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее _____ процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный план приведен в Приложении __.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении _____.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы всех учебных дисциплин включают в себя:

– наименование дисциплины;

– указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– описание материально-технической базы;

– перечень информационных технологий;

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– перечень современных профессиональных баз данных;

– перечень информационно-справочных систем;

– обеспечение доступности освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.4 Научно-исследовательская работа

4.5 Факультативы

Блок 2 учебного плана включает факультативную/ные дисциплины (ФТД.В) в объеме - ____ ЗЕ с формой аттестации – _____:

– _____;

– _____.

4.6 Программы учебной и производственных практик

Блок 2 «Практики» включает следующие виды практик:

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Форма и вид отчетности регулируются Положением о практиках обучающихся в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. По каждой практике обучающиеся представляют на кафедру отчет по практике и дневник практики с отзывом руководителя практики от предприятия о качестве

прохождения практики и полноте выполнения обучающимся задания на практику. В соответствии с расписанием обучающиеся сдают зачет с оценкой по практике с представлением отчета, утвержденного заведующим кафедрой. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Для всех видов практик разработаны программы практик, включающих в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.7 Государственная итоговая аттестация

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «_____». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ (уровень _____).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____ в части требований к государственной итоговой аттестации выпускников, видом государственного итогового аттестационного испытания является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой

образовательной программе высшего образования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до государственных аттестационных испытаний приказом ректора МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича. Защищенные ВКР в комплекте с рецензией (для уровня магистратуры), отзывом руководителя и отчетом о проверке работы на портале «Антиплагиат», подлежат сдаче в архив.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 5.

5. Оценочные средства. Системы оценки качества освоения обучающимися ООП

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича регламентирует формы, периодичность и порядок его проведения. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по одной дисциплине);
- комплексный экзамен (экзамен по двум или нескольким дисциплинам);
- зачет (зачет с оценкой);
- зачет по практике.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями и утверждаются на заседаниях кафедр.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав рабочей программы соответствующей дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций, осваиваемых в процессе изучения дисциплины;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины;

Для организации текущего контроля и управления образовательным процессом используется четырехбалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») система оценки успеваемости обучающихся.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Единые требования к выполнению ВКР, ее содержанию, объему и структуре, составу и форме документов, необходимых при ее оформлении, определяются Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича, разработанным в соответствии с ФГОС ВО и на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения магистерской программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

5.3 Обеспечение гарантии качества подготовки

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отраслевым потребностям.

В МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича регулярно осуществляется контроль и оценка качества как образовательной среды, так и структурных подразделений института.

Это мониторинг образовательной деятельности, контроль качества подготовки, полученной обучающимися с помощью специальных программ, соответствие видов занятий и учебных материалов учебным планам и образовательным стандартам, взаимопосещения занятий и т. д.

В МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича создана и совершенствуется внутривузовская система контроля и управления качеством подготовки специалистов, основанная на систематическом анализе основных параметров образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

6. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе общесистемных требований к реализации программы _____, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки _____.

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение ООП в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Содержание рабочих программ дисциплин обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Внеаудиторная работа обучающихся обеспечивается методическими указаниями и рекомендациями, доступными каждому обучающемуся в электронной библиотеке института и электронной информационно-образовательной среде.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает также официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО. В библиотеке функционирует отдел «Электронная библиотека» с оборудованным видеопроектором и экраном читальным залом на 20 посадочных мест, 10 из которых оборудованы персональными компьютерами.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа не менее чем для 25% обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.2 Информационные системы и профессиональные базы данных

Для реализации ООП в МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Информационная поддержка образовательного процесса включает следующие направления:

- накопление, хранение и предоставление обучающимся электронных ресурсов, входящих в учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;
- обеспечение различных видов контроля освоения обучающимися образовательной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность обучающихся.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В образовательном процессе по направлению подготовки _____, профиль _____, используется следующее программное обеспечение:

-
-
-

В компьютерных классах все компьютеры объединены локальную сеть.

6.3 Материально-техническое обеспечение

В составе используемых помещений имеются компьютерные классы, библиотека с читальным залом, актовый зал, административные и служебные помещения.

Спортивный зал площадью 266 кв. м имеет необходимые тренажеры,

снаряды и специальные разметки для проведения общефизических упражнений, игровых видов – волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон и др. Кроме того, на территории института оборудована спортивная площадка, на которой возможно проводить занятия по гимнастике и игровым видам спорта.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

7. Образовательные технологии

7.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Используются такие педагогические технологии и формы проведения интерактивных занятий, как деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии и др.

К наиболее востребованным интерактивным формам обучения в образовательном процессе института относятся деловые игры, дебаты, круглые столы, разбор конкретных ситуаций. Практика свидетельствует, что они позволяют решать проблему не только овладения студентами основами наук, но и активного формирования профессиональных компетенций.

7.2 Проектная деятельность

Проектная деятельность является одной из наиболее эффективных средств формирования и развития личностных качеств, характеризующих

конкурентоспособного специалиста. Осуществление проектной деятельности возможно с применением метода проектов.

В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность обучающихся в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также творческие способности. Кроме того, студенты получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения. Таким образом, проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности студента путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

Проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектный метод, используемый для осуществления проектной деятельности, позволяет:

- научить обучающихся самостоятельно, критически мыслить;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование компетенций, обладая которыми, выпускник вуза оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Образование с использованием метода проектов способствует формированию конкурентоспособности через участие в деятельности в малых группах, где необходимо входить в ролевые позиции, участвовать в дискуссиях, групповых исследованиях, проявлять активность, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие обучающегося с преподавателем на принципах равного партнерства, с одновременным отсутствием диктата со стороны преподавателя и достаточной степенью самостоятельности обучающегося. В отличие от пассивных способов обучения метод проектов вовлекает обучающегося в деятельность, где целью является получение результата.

8. Характеристики социокультурной среды института

8.1 Студенческое самоуправление

В МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича сформирована благоприятная

социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Учебно-воспитательный процесс направлен, в частности, на развитие социально-воспитательного компонента, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная работа в институте реализуется на трех уровнях управления: на уровне института, факультета, кафедры и других структурных подразделений института. Созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

Студенческий совет привлекает обучающихся к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся, способствует защите и предоставлению прав и интересов студентов. Студенческое самоуправление содействует органам управления института в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в решении образовательных задач:

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Студенческий совет проводит работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям института.

Обучающиеся активно участвуют в различных социальных проектах, организуют субботники по благоустройству и озеленению Москвы, шефство над ветеранами войны. Осуществляемый на протяжении нескольких лет проект «Волонтерский туристский центр города Москвы» помогает сделать столицу более привлекательной для иностранных туристов и помогает обучающимся улучшить свое знание английского языка, получить хорошую языковую практику и коммуникативные навыки.

8.2 Спортивные, творческие клубы

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям института и туристской отрасли Москвы: традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов.

В институте созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Традицией стали творческие вечера, художественные выставки, которые проводятся силами студентов и преподавателей. Активно обучающиеся участвуют в творческих конкурсах «Студенческая весна», «Алтарь Отечества», «Весна 45-го», Фестос, «Академия голос», «Паруса надежды», в межвузовском фестивале «Военно-патриотическая песня», в межвузовских соревнованиях КВН. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: акции обучающихся и преподавателей против курения наркомании, спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов.

8.3 Студенческое научное общество

Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания обучающихся, позволяющим эффективно решать широкий спектр учебно-воспитательных задач.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Студенческое научное общество (СНО) МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича является научным обществом, основанным на добровольном членстве и сотрудничестве. Целью деятельности СНО является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала института, стимулирования работы кафедр по организации научно-исследовательской работы обучающихся, содействия работе по повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием, дальнейшего развития интеграции науки и образования.

Научно-исследовательская работа обучающегося предоставляет возможность:

- изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки, в том числе в области туристских продуктов и гостиничных услуг;
- участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок (проектов) в области туристских продуктов и гостиничных услуг; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

- принимать участие в разработке новых видов туристских продуктов и гостиничных услуг;
- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковаться в научно-практических изданиях;
- выступить с докладом на конференции.

Ежегодно на базе института проводятся олимпиады и межвузовские конференции. Статьи и тезисы докладов обучающихся публикуются в научных сборниках и журналах.