

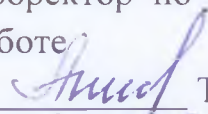
ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ



Государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования города Москвы  
«Московский государственный институт индустрии туризма  
имени Ю.А. Сенкевича»  
(ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

 Т.В. Анисимова

«06» 03 2019 г.

Программа  
вступительного испытания по дисциплине «Обществознание»

Москва 2019

В основу разработки программы положены требования ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программам среднего общего образования.

### **1. Цель вступительного испытания по обществознанию**

Вступительное испытание проводится с целью определения уровня освоения поступающими знаний и умений по курсу обществознания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию.

### **2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры вступительного испытания**

В основе модели вступительного испытания – деятельностный подход, позволяющий осуществить проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание вступительного испытания отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры заданий, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

### **3. Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание состоит из двух частей и включает в себя 38 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 11 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается абитуриентом самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление абитуриентов, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 и части 2 анализируются и оцениваются преподавателями на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
Часть 1	27	58	58	С кратким ответом
Часть 2	11	42	42	С развернутым ответом
Итого	38	100	100	

#### 4. Распределение заданий работы по содержанию, видам умений и способам действий Задания части 1 представлены следующими группами:

*первая группа* представлена понятийными заданиями базового уровня (задания 1–6), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания;

*вторая группа* (задания 7–26) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру, экономику, социальные отношения, политику и право.

*третья группа* состоит из трех контекстных заданий повышенного уровня (17, 19 и 27), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задания части 2 (28–38)** в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задание 28 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задания-задачи с 29 по 37 требуют анализа представленной информации; умения конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс; умения объяснить связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 38 требует составления плана, развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 28–38 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

## 5. Распределение заданий вступительного испытания по уровню сложности

Часть 1 содержит задания трех уровней сложности: 13 заданий базового уровня, 11 заданий повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности.

В части 2 представлены: 4 задания базового уровня, 1 задание повышенного уровня и 6 заданий высокого уровня сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100
Базовый	17	24	24
Повышенный	12	36	36
Высокий	9	40	40
Итого	38	100	100

## 6. Продолжительность вступительного испытания по обществознанию

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–6 – 1–3 минуты;
- 2) для каждого из заданий 7–27 – 2–6 минут;
- 3) для всех заданий части 2 (с 28 по 37) 45–55 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и испытательного испытания в целом

Задания 1– 4 оцениваются 1 баллом. Задания 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26 – оцениваются 2 баллами. Задания 8, 9, 10, 15, 21, 24 – 3 балла. И задание 27 – 4 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания с 1 – 4 оцениваются следующим образом: при правильном выполнении всего задания ставится 1 балл; полностью неверно выполненное задание – 0 баллов.

Задания с 5 – 27 оцениваются следующим образом: при правильном выполнении всего задания ставится полный балл; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – снимается половина баллов; полностью неверно выполненное задание – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается: задания 28, 29, 31, 34, 36, 37 – 3 балла; задание 30 и 32 – 4 балла; 33 и 35 – 5 баллов; и задание 38 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится преподавателями на основе специально разработанной системы критериев.

## 9. Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Кодификатор элементов содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания за курс средней школы и необходимые элементы содержания за курс основной школы.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код содержания раздела (темы), для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании
1		Человек и общество
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	

	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2		<b>Экономика</b>
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет
	2.15	Мировая экономика
2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	
3		<b>Социальные отношения</b>
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
	3.13	Социализация индивида
4		<b>Политика</b>
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	

5		<b>Право</b>
	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Законодательство Российской Федерации о выборах
	5.6	Субъекты гражданского права.
	5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.8	Имущественные и неимущественные права
	5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	5.11	Особенности административной юрисдикции
	5.12	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
	5.13	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
	5.14	Споры, порядок их рассмотрения
	5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса
	5.16	Особенности уголовного процесса
	5.17	Гражданство Российской Федерации
	5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
	5.19	Права и обязанности налогоплательщика
5.20	Правоохранительные органы. Судебная система	

**10. Перечень требований к уровню подготовки поступающих, достижение которого проверяется на вступительном испытании по обществознанию**

Вступительное испытание по обществознанию разработаны с опорой на требования к уровню подготовки поступающих.

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки поступающих, проверяемому на вступительном испытании
1		Знать и понимать:
	1.1	биосоциальную сущность человека
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений
	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
	1.6	основные социальные институты и процессы
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания
2		Уметь:

	2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
	2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
	2.8	<i>подготавливать</i> развернутый ответ по вопросу с опорой на базовые обществоведческие понятия
	2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

## 11. Список литературы

1. Автономов В.С. Введение в экономику. 10–11 класс. Учебник. М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Аверьянов Ю.А. Боголюбов Л.Н. и др. «Задания и тесты по обществознанию 10–11 класс». М., 2017.
3. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу: «Человек и общество» М., 2017.
4. Липсиц И.В. Экономика. Часть 1, 2. Учебник. М.: Вита-Пресс, 2015.
5. Никитин А.Ф. Основы права. 10–11 класс. Учебник. М.: Дрофа. 2018.
6. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Часть 1, 2 / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.
7. Обществознание 10–11 класс. Учебник / Под ред. А.Ф. Никитина. М.: Просвещение, 2018.
8. Певцов Е.А. Право. Основы правовой культуры. Часть 1, 2. М.: Русское слово. 2017.
9. Суворина Л.И. Тесты и тематические задания по «Обществознанию» для 10 и 11 класса. М.: Дрофа, 2017.