



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«Московский государственный институт  
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

 Т.В. Анисимова

« 28 » 09 2018 г.

**Программа  
вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык»**

**Москва 2018**

Программа вступительного испытания по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Составитель программы  
Заведующая кафедрой иностранных языков,

канд. пед. наук, доцент

  
И.Ю.Мишота

Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол заседания от «19» сентября 2018 г. № 2

Заведующая кафедрой  
«19» сентября 2018 г.

  
И.Ю. Мишота

Программа вступительного испытания по иностранному языку (далее – Программа) разработана для поступающих в ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по направлению: иностранный язык (базовый уровень).

### **1. Цель вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится с целью определения уровня освоения поступающими знаний и умений по курсу иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку.

Программа предназначена для поступающих, успешно освоивших основную образовательную программу Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень).

На вступительном испытании по иностранному языку поступающему необходимо продемонстрировать навыки и умения, обеспечивающие практическое владение иностранным языком в социально-бытовой сфере и межличностном общении.

Данная программа вступительного испытания по иностранному языку содержит характеристику и описание процедуры тестирования, требования к владению языковым материалом.

В основу разработки программы положены требования ФГОС СОО к уровню подготовки выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программам среднего общего образования.

### **2. Характеристика испытания**

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме письменного тестирования и состоит из двух этапов.

1. Чтение текста на иностранном языке и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.
2. Лексико-грамматический тест с выбором ответов из предложенных вариантов.

Письменное вступительное испытание по иностранному языку ограничено по времени. Время выполнения тестовых заданий - 180 минут.

Необходимые записи ведутся поступающим на бланках – специальных листах, выдаваемых экзаменатором.



### 3. Процедура вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух этапов.

#### *Первый этап*

Работа с текстом выполняется в ограниченный интервал времени и состоит из двух заданий. Для чтения иноязычного текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы. Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у поступающего навыков чтения. Таким образом, оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

#### Задание 1.

Поступающий должен уметь читать про себя и понимать тексты различных жанров (публицистические, научно-популярные, художественные, информационные и т.д.) равной степени сложности:

- с целью извлечения полной информации тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке, или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;
- с целью извлечения основной информации несложные тексты различных жанров, содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- с целью извлечения частичной информации тексты адаптированного характера без помощи словаря.

Предлагаются следующие задания на проверку навыков чтения и понимания содержания прочитанной информации:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию прочитанного, выбрав один вариант ответа из предложенных четырех вариантов.
2. Прочитайте текст и выберите один вариант заголовка к тексту из предложенных четырех вариантов.
3. Прочитайте текст и выберите один вариант обобщающего предложения из предложенных четырех вариантов.

Объем текста для чтения составляет 1000 печатных знаков. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20.

#### Задание № 2

Поступающему предлагается текст (художественный, научно-популярный или публицистический), содержащий 10 пропусков, которые надо заполнить словами, выбрав

один вариант правильного ответа из предложенных четырех. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания -30.

### **Второй этап**

#### **Задание 3**

Выполнение лексико-грамматического теста (время ограничено). Тест выполняется поступающим без предварительной подготовки. Ответы записываются на отдельном листе. На этом этапе вступительного испытания проверяется уровень сформированности навыков поступающего владения грамматикой и лексикой иностранного языка в рамках программы по иностранному языку среднего общего образования. Лексико-грамматический раздел содержит 50 предложений с пропусками. Поступающий должен выбрать один правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50.

#### **4. Проверка экзаменационных заданий и критерии оценки**

Сумма правильных ответов за выполнение первого и второго этапов вступительного испытания определяет итоговый балл.

#### **5. Требования к владению материалом**

Для успешного выполнения первой части теста необходим высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков и умений у поступающего. Поступающий должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

##### **1. Лексическая сторона речи**

- Активное владение лексическими единицами (объем лексического минимума – 2500-3000 единиц; из них 2300 единиц продуктивно);

- Словообразование:
- аффиксальное словообразование;
- суффиксы существительных;
- суффиксы прилагательных;
- суффиксы глаголов;
- суффиксы наречий;
- префиксы прилагательных;
- префиксы глаголов;

- префиксы отрицания;
- Конверсия как способ словообразования;
- Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты;
- Идиоматические выражения;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;
- Лексическая сочетаемость

## 2. Грамматическая сторона речи

### а) для чтения и письменной фиксации информации

#### I. Структура простого предложения:

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном; вопросительном).

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном; вопросительном); строевые слова: вспомогательные глаголы; модальные глаголы и глаголы; утратившие полноточность;

состав:

а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол);

б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные; связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/ прилагательным).

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция.

4) Формальные признаки языковых конструкций.

5) Строевые слова – средства связи между элементами предложения.

#### II. Структура сложноподчиненного предложения:

1) Формальные признаки: строевые слова – союзы; союзные слова.

2) Бессоюзные предложения.

*б) для устной речи и письменной передачи информации*

#### I. Структурные типы предложения:

- вопросительное (с вопросительным словом; без вопросительного слова);

повествовательное (утвердительное; отрицательное); побудительное;

- простое; сложносочиненное; сложноподчиненное.

#### II. Грамматические формы и конструкции; обозначающие:

1) Предмет/ лицо/ явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль; указательное/ притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в



притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).

2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнзначные (переходные/ непереходные) и связочные.

3) Побуждение к действию/ просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.

4) Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы.

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные; неопределенные; отрицательные местоимения; существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.

6) Субъект действия – указательные местоимения; неопределенные и отрицательные местоимения.

7) Характеристику действия/ процесса/ состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.

8) Место/ время/ характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места; времени).

9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины; следствия; условия); условное придаточное всех типов.

10) Цель действия.

11) Признак/ свойство/ качество/ явления/ предмета/ лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное; бессоюзное).

12) Характеристику явления/предмета /лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

13) Предложение/ необходимость/ желательность/ возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола/ инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

При выполнении второй части теста (работа с текстом) поступающий должен продемонстрировать сформированность навыков изучающего чтения, которое предполагает достижение полного и точного понимания основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте.

Тексты для чтения на вступительном испытании по иностранному языку демонстрируют три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую.

Элементы содержания, проверяемые во время вступительных испытаний:

- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- Понимание структурно-смысловых связей текста.

Тексты для чтения на вступительном испытании по иностранному языку полностью соответствуют требованиям, предъявляемым программой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

### **Сферы общения и тематика**

Основными сферами общения являются: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты);
- повседневная жизнь и ее проблемы;
- учеба и планы на будущее;
- проблемы занятости молодежи;
- проблемы свободного времени;
- культурная жизнь города и деревни;
- роль средств массовой информации;
- права человека в современном мире;
- деятели культуры и науки;
- города и культурные центры стран изучаемого языка;
- праздники, и традиции;
- проблемы экологии;
- защита природы и окружающей среды;
- путешествие и туризм;
- международное сотрудничество.

Демонстрационный вариант письменного вступительного теста

### **Задание 1**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.**



The city of Oxford is like London. It is very old, it is international and it is situated on the river Thames.

We say that Oxford is old and historical because it has existed since 912. The university was founded in 1249. Oxford is international because people from many parts of the world come to study at its university. They come to study at one of the twenty-seven men's colleges or at one of the five women's colleges. Every year more than one thousand students enter the Oxford University. The entrance exams are difficult. It is necessary to work hard to become a student of the Oxford University.

The academic year in England has three terms which usually last from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June.

Examinations take place at the end of each term. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed.

The University of Oxford has a tutorial system of education: every student has a tutor (teacher) who plans his work. Each week some students come to see him, they discuss different questions connected with their studies, they tell their tutor about the work they have done. Only the universities of Oxford and Cambridge have this system of education. There are no tutorial systems of education in other English universities which are usually situated in large industrial centres.

- 1.1 The city of Oxford is like London because
  - a. it is large and beautiful
  - b. many books are written about it
  - c. it is old, historical and it is situated on the same river
  - d. it is international
- 1.2 We say that Oxford is old and historical because
  - a. a lot of writes wrote about it
  - b. there is a university there
  - c. a lot of tourists visit it every year
  - d. it has existed more than a thousand years
- 1.3 To become a student of the university
  - a. it is necessary to send the documents well in advance.
  - b. it is necessary to pass difficult entrance examinations.
  - c. it is necessary to be a good sportsman.
  - d. it is necessary to speak to a tutor.
- 1.4 A tutor helps his student
  - a. to pay for his studies

- b. to choose the necessary kind of sport to go in for
- c. to plan his work
- d. to write tests

1.5 If a student fails in an examination

- a. he is not allowed to take it again as no re-examinations are allowed.
- b. he is allowed to take it again; a student is allowed to take as many re-examinations as he likes.
- c. he is allowed to take it again but only one re-examination is allowed.
- d. he is allowed to take it again but only two re-examinations are allow

## Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски словом, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

### Passenger Services

(1) \_\_\_ airports provide a wide range of (2) \_\_\_ for the convenience of millions of travelers. These differ from such basic features as ticket-sales counters, baggage-claim areas, lounges, public conveniences, and restaurants to luxury hotels, conference centres, shopping malls, and play areas for children. Other (3) \_\_\_ include newsstands, bars, hairdressers, post offices, and banks. As the passenger flow increases year (4) \_\_\_, taxi stands, car-hire agencies, and (5) \_\_\_ car parks are necessary to secure ground connections. Many airports, (6) \_\_\_ in Europe and Japan, also supply direct rail links to expedite such (7) \_\_\_.

(8) \_\_\_ all mentioned above, international terminals must also have customs areas and currency-exchange counters; most have duty-free shops (9) \_\_\_. The threat of aerial hijacking and terrorist activities has resulted (10) \_\_\_ elaborating security procedures and increasingly sophisticated baggage-inspection equipment to protect passenger safety.

- |                     |                 |                  |                |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 2.1 A The majority  | B The number of | C Major          | D Either       |
| 2.2 A facilities    | B hotels        | C recreation     | D hostels      |
| 2.3 A services      | B sights        | C spots          | D spaces       |
| 2.4 A from          | B by            | C with           | D to           |
| 2.5 A superior      | B expensive     | C dear           | D huge         |
| 2.6 A exceptionally | B particularly  | C that is        | D subsequently |
| 2.7 A traffic       | B movement      | C motion         | D stir         |
| 2.8 A Above         | B So as to      | C In addition to | D As long as   |
| 2.9 A either        | B as such       | C as well        | D as stated    |
| 2.10 A to           | B for           | C ___            | D in           |

### Задание 3

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- 3.1 "Have you ever been to Chine?" - "Yes, I ... there in 1990."  
a. have gone b. went c. have been going d. had gone
- 3.2 "How long have you worked here" - " By the end of the month ... here for three years."  
a. I'll work b. I'm going to work c. I'll have been working d. I'll be working
- 3.3 "We'll need some coke for the party." - " I ... some."  
a. buy b. will have bought c. 've already bought d. had bought
- 3.4. *The Guinness Book of Records* ... in the 50s.  
a. first published b. has first been published c. was first published d. were first published
- 3.5 When the teacher came the children ...  
a. were dancing b. danced c. have been dancing d. had been dancing
- 3.6 I ... in Moscow before I moved to St Petersburg.  
a. had lived b. lived c. live d. have been living
- 3.7 "What's wrong with Linda?" - "She ... problems at work lately."  
a. has been having b. will have c. was having d. 'll be having
- 3.8 "What's Pam doing?" - " She seems ... "  
a. to be working b. working c. to have worked d. to work.
- 3.9 "I can't stand this any longer!" - "Calm down. There's no point ... upset"  
a. to get b. get c. in getting d. to getting
- 3.10 " I've never seen ...  
a. her to dance b. her dance c. she dances d. she is dancing
- 3.11 Several criminals will attempt ... from a local prison.  
a. escaping b. escape c. escaped d. to escape
- 3.12 Parents do not usually let their children ... to bed after 11 p.m.  
a. to go b. go c. going d. went
- 3.13 Amanda stopped ... her milk to open the door.  
a. drinking b. drink c. to drink d. to drinking
- 3.14 Amanda was walking along the street and stopped ... some milk at a cafe.  
a. drinking b. drink c. to drink d. to drinking
- 3.15 These students are not yet capable of ... such difficult problems.  
a. handle b. to handle c. handled d. handling
- 3.16 I have no idea how much ...  
a. does the dress cost b. costs the dress c. the dress costs  
d. do the dress cost



- 3.17 Where are you going to stay when ... in London?  
a. you are b. you be c. you will be d. will you be
- 3.18 He told me ... to the hospital.  
a. go b. to go c. going d. goes
- 3.19 Waiters usually wear ... uniform.  
a. a b. an c. the d. –
- 3.20 Michael is accustomed to ... early in the morning.  
a. get up b. getting up c. got up d. have got up
- 3.21 The train was full. We couldn't ... .  
a. get on b. get in c. go on d. come on
- 3.22 Jane is in Spain. She will ... on Monday.  
a. came back b. come in c. come back d. come out
- 3.23 "...! There's a car coming."  
a. Look at b. Look out c. Look in d. Look off
- 3.24 If you don't know the word, look it ... in the dictionary.  
a. up b. at c. in d. for
- 3.25 Your behaviour makes your father ...  
a. anger b. angrily c. to be angry d. angry
- 3.26 "Who ... the window?" the teacher asked angrily.  
a. did break b. broke c. broke d. breaked
- 3.27 Kate ... because the train was late.  
a. had to hurry b. didn't have to hurry c. mustn't hurry  
d. shouldn't hurry
- 3.28 You .. stop smoking.  
a. would b. should c. might d. may
- 3.29 The teacher suggested that we ... a composition.  
a. should write b. would write c. could write d. might write
- 3.30 "Do you know that I am engaged ... your friend?"  
a. to b. of c. with d. at
- 3.31 "I'm sorry ... the noise last night. We were having a party."  
a. of b. about c. for d. to
- 3.32 "I'm sorry ... shouting at you yesterday."  
a. about b. of c. for d. to
- 3.33 The man we interviewed for the job was quite intelligent but we weren't very impressed ... his appearance.

- a. of b. to c. by d. for
- 3.34 This part of town is always very lively at night. It's usually crowded ... people.  
a. with b. of c. by d. for
- 3.35 Romeo fell in love ... Juliet at first sight.  
a. with b. for c. about d. on
- 3.36 "I'm a bit short ... money. Can you lend me some?"  
a. for b. with c. of d. on
- 3.37 No one in our office wants to drive to work any more ...  
there are always traffic jams.  
a. because b. because of c. so as d. despite
- 3.38 They played ... game of golf last night that they surprised the  
audience.  
a. so good b. such good c. such a good d. so well
- 3.39 After ... investigation, Mary discovered that she was alone in the  
hotel.  
a. a careful b. a carefully c. cared d. careful an
- 3.40 Chopin began to take piano lessons ...  
a. in the age of six b. at the age of 6 c. at 6 years old  
d. at 6 ages old
- 3.41 Even though Margaret looks very young, she is twice ... my  
20-year-old sister.  
a. older that b. as older than c. elder than d. as old as
- 3.42 The Hermitage ... a priceless collection of pictures.  
a. is contained b. containing c. contains d. is containing
- 3.43 It was ... who came to the party with astonishing news.  
a. his b. he c. him d. himself
- 3.44 George hasn't complete the project yet, and my sister ...  
a. hasn't neither b. hasn't either c. neither hasn't d. either hasn't
- 3.45 Jane decided to buy ..., but in the evening she changed her mind.  
a. in the morning a new red dress b. a red new dress in the morning  
c. a new red dress in the morning d. in the morning a red new dress
- 3.46 Mary doesn't approve ... abroad alone.  
a. of her to go b. her to go c. her going d. of her going
- 3.47 It has been a long time since we wrote a composition, ... ?  
a. hasn't it b. isn't it c. didn't it d. it hasn't

- 3.48 Elisa and Betty studied history very hard, and ...  
 a. John did so b. so did John c. so does John d. John so did
- 3.49 "I've been away for a month. Can you tell me the ... news?"  
 a. last b. latest c. least d. latter
- 3.50 People say that Loch Ness Monster doesn't look like ... other animal alive today.  
 a. some b. no c. any d. anyone

**Литература для подготовки к вступительному испытанию:**

*Основная*

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: просвещение, 2015.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 11класс. М.: ДРОФА.
3. Вербицкая М.В., Камине Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс. Издательский центр: ВЕНТАНА-ГРАФ.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. Русское слово.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/>
6. Баранова К.М, Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень). Издательство «Просвещение» <http://prosv.ru/umk/starlight>

*Дополнительная*

1. Raymond Murphy. English Grammar in use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Deil. English Vocabulary in use. A self-study vocabulary reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press.
3. ЕГЭ 2017. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. Издательство «Эксмо», 2017.
4. Л.И. Романова. Английская лексика в тестах. Издательство Айрис Пресс, 2014.
5. Е. С. Орлова. Английский язык. Тесты, тексты, темы. Экспресс-курс для поступающих в вузы. Москва, Центрполиграф, 2012.