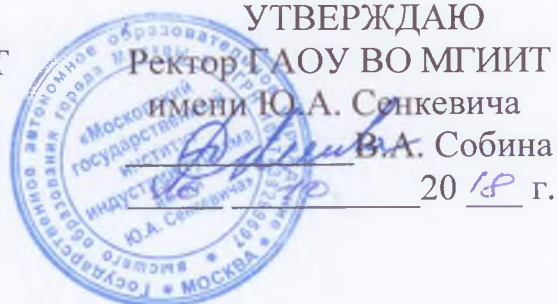




Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»

ОДОБРЕНО
Учёным советом ГАОУ ВО МГИИТ
имени Ю.А. Сенкевича
от 25 октября 20 18 г.
протокол № 3



КОНЦЕПЦИЯ
научно-исследовательской работы обучающихся
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Москва 2018

1. Общие положения

1.1. Концепция научно-исследовательской работы обучающихся (далее - Концепция) составлена в соответствии с Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича» (далее - Институт), решением Ученого совета Института, Гражданским Кодексом РФ, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 25.11.2013 г. №317-ФЗ), Федеральным Законом Российской Федерации «О науке и государственной научно-технической политике» от 03.11.2013 г. №291-ФЗ, Постановления Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 г. №966 и других нормативно-правовых документов.

1.2. Настоящее Положение распространяется на структурные подразделения ГАОУ ВО МГИИТ.

2. Методические основания научно-исследовательской работы обучающихся

2.1. В связи с развитием информатизации и интеллектуализации производственных технологий быстрыми темпами растет объем научно-технической информации. В этих условиях, на современном этапе, традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, объективно не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование технологий образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической технологии, основанной на научной концепции творческой исследовательской деятельности участников образовательного процесса. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научно-исследовательской работы обучающихся (далее - НИРС), как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

2.2. Система НИРС в Институте, как едином учебно-научно-практическом комплексе, является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, оперативно ориентироваться в современных ситуациях.

2.3. Законодательно-нормативная база системы образования определяет, что участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, форумах, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научных подразделений (компьютерные аудитории, библиотека и др.), свободное развитие личности есть неотъемлемое право каждого обучающегося. Соответственно, развитие НИРС как объекта прав обучающегося и одновременно неразрывной составной части триединого об-

разовательного процесса является важнейшей функцией системы образования и должностной обязанностью всех структур и работников системы, а также основной уставной деятельностью образовательных учреждений.

2.4. Основными субъектами деятельности НИРС являются обучающиеся и другие категории учащейся молодежи.

3. Основные цели НИРС

3.1. Основной целью организации и ведения комплексной системы научно-исследовательской работы обучающихся является повышение уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, как едином учебно-научно-практическом комплексе, через освоение знаний обучающимися в процессе их обучения по учебным планам и программам:

- основ профессионально-творческой деятельности;
- методов, приемов, навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- развитие способностей к научному творчеству, исследовательской самостоятельности;
- формирование инициативы в учебе, исследовании, практической деятельности.

4. Основные задачи функционирования НИРС

4.1. Создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных и творческих способностей обучающихся:

- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его объективной самооценки, приобретению социально-психологической компетентности навыков работы в творческих коллективах и научно-организационной деятельности;

- развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям, умозаключениям, выводам;

- создание посредством НИРС условий для отвлечения обучающихся от недостойных действий, приобретения вредных привычек, овладения методами рационального использования своего свободного времени;

- предоставление обучающимся возможности в период обучения принимать участие в решении актуальных задач по различным направлениям деятельности в сфере туризма;

- привлечение обучающихся к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;

- организация благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС.

4.2. Осуществление органического единства обучения, научного творчества и практической деятельности обучающихся по средством:

- обеспечения прав обучающихся на участие в научных исследованиях, практических разработках и научно-техническом творчестве;
- обогащения образовательного процесса современными достижениями науки и техники, результатами научной и научно-технической деятельности, в т.ч. использования при обучении результатов научных работ, полученных обучающимися;
- совместного участия обучающихся, научно-педагогических работников (далее - НПР) в выполнении научных исследований;
- повышения уровня научно-исследовательской работы, включаемой в образовательный процесс в различных формах;
- создания условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;
- привлечения обучающихся к участию в прикладных научно-исследовательских работах, как непременной составной части профессиональной подготовки специалистов;
- индивидуализации обучения и интенсификация образовательного процесса при соблюдении государственного стандарта высшего профессионального образования;
- совершенствования существующих, поиск новых форм интеграции высшего образования с научной и практической деятельностью в рамках единой системы научного, учебно-образовательного, воспитательного, практического процессов;
- создания условий для поддержания и развития научных школ и направлений в Институте в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем.

4.3. Повышение массовости и результативности участия обучающихся в организационных и методических формах, мероприятиях НИРС:

- развитие организационных форм НИРС, выполняемых во внеучебное время;
- прогрессивная эволюция тематики научных исследований обучающихся при выполнении работ по решению задач, актуальных для общества и государства;
- повышение результативности организационно-массовых, в т.ч. конкурсных мероприятий НИРС;
- расширение научного сотрудничества с обучающимся вузов зарубежных стран;
- развитие мотивации и научно-творческой активности научно-педагогических работников (далее НПР) Института в организации и руководстве научными исследованиями обучающихся;
- выявление, обобщение, распространение и использование положительного и полезного в современных условиях отечественного и зарубежного опыта, новых организационных и методических форм и мероприятий НИРС;
- поиск и совершенствование форм и методов привлечения, реализации источников финансирования по развитию НИРС.

4.4. Воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов:

- владения основами методологии рационального и эффективного освоения и использования знаний, научной, научно-исследовательской деятельности на основе методики системного анализа;

- умение вести научно обоснованную профессиональную работу на объектах любых организационно-правовых форм;

- способности использовать научные знания и грамотно адаптироваться при изменении ситуаций и требований к своей деятельности по профессии;

- владения современными методами и технологиями в области науки, техники, производства, методологией и практикой планирования и оценки рисков, выбора оптимальных решений;

- готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

4.5. Содействие развитию форм, методов и способов наиболее эффективного профессионального отбора обучающихся:

- для дальнейшего профессионального обучения;

- выявление наиболее одаренных и подготовленных обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческих способностей;

- содействие отбору способной молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре, аспирантуре, работы на кафедрах, научно-исследовательском и редакционно-издательском отделе, пополнения научно-педагогических кадров;

4.6. Содействие трудоустройству выпускников Института:

- привлечение обучающихся к участию в научной и практической работе коллективов, где требуются опытные сотрудники и молодые специалисты;

- создание и развитие молодежных творческих объединений;

- содействие трудоустройству выпускников в соответствии с потребностями научных, творческих, деловых и пр. коллективов.

5. Организационная структура НИРС

5.1. Организацию и ведение НИРС осуществляют заведующие кафедрами Института, контроль этого процесса – первый проректор.

5.2. Научное руководство НИРС на кафедре поручается:

- профессорам и доцентам (штатным работникам с занесением в индивидуальный план работы в соответствии с действующими нормативами) – до 10 обучающихся;

- ведущим преподавателям с опытом руководства творческой работой обучающихся и работающим над кандидатскими диссертациями – до 5 обучающихся;

- совместно профессорам (доцентам) и преподавателям – междисциплинарные мини-группы до 5 обучающихся на каждого НПР.

5.3. За научную работу обучающихся отвечает не только научный руководитель НИРС, но и ответственный за НИРС кафедры или сам заведующий кафедрой. В его обязанности входит не только руководство, но и оценка

работы обучающихся и руководителей, планирование студенческих исследований на кафедре, подведение итогов и отчет по результатам научной деятельности.

5.4. Для системного решения проблем определены три основных вида организации НИРС, что предполагает различные задачи, формы и методы ее организации.

5.4.1. *Научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс*, основной задачей которой является активизация процесса обучения по принципу - чем выше ступень, тем больше самостоятельной работы. Содержание данного вида научной работы - изучение образовательной, профессиональной, специальной литературы, подготовка рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, содержащих научно-исследовательские разделы и/или элементы научно творчества, исследования.

Подразделения, участвующие в организации и ведении этой формы НИРС (заведующие кафедрами и их заместители, НПР кафедр) должны предусмотреть в учебных планах включение элементов НИР в учебные занятия, задания, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера.

Основными функциями данного вида НИРС являются:

- непосредственное руководство НИРС;
- отбор на конкурсной основе и выдвижение лучших НИРС на конкурсы различных уровней.

5.4.2. *Научные исследования, дополняющие учебный процесс*. При этом основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание условий предваряющих обучение в магистратуре и/или аспирантуре, с учётом обеспечения непрерывности. Содержание научной работы на этом этапе - олимпиады, конкурсы, научные конференции.

Для организации данного вида НИРС создаются рабочие группы при непосредственном участии научного руководителя. Для этого: заведующие кафедрами и их заместители в начале образовательного года на каждой кафедре организуют общее собрание обучающихся и НПР кафедры, на котором кратко научные руководители НИР знакомят обучающихся со своей научной работой, что позволяет осознанно подойти к выбору направления, темы исследования, научного руководителя и формы работы.

Научный руководитель создает рабочую группу из числа обучающихся, изъявивших желание заниматься прикладными научными исследованиями. От научных руководителей требуется:

- выявление наиболее способных и талантливых обучающихся;
- оказание научно-методической помощи в различных областях знания и практической деятельности;
- организация участия обучающихся в научных и научно-практических мероприятиях различного масштаба (с обязательным персональным контролем представляемых материалов).

Руководитель подбирает каждому члену рабочей группы тему исследования в рамках установленного научного направления. Тема должна содержать элемент новизны, позволить обучающемуся провести самостоятельное исследование (теоретическое, аналитическое, методическое, пр.). Задание определяется с учетом индивидуальности обучающегося, его инициативности, склонности к теоретической и научно-практической работе как самостоятельно, в коллективе, под научным руководством.

Основными функциями научного руководителя НИРС на данном этапе являются:

1. Информационная поддержка проводимых олимпиад, конкурсов, научных конференций.
2. Отбор на конкурсной основе и выдвижение лучших НИРС на конкурсы различных уровней.
3. Награждение грамотами, дипломами, призами авторов и научных руководителей лучших НИРС.
4. Отбор наиболее одаренных обучающихся для стажировки, прохождения производственной практики за рубежом и обучения в магистратуре Института.

5.4.3. *Научные исследования, параллельные учебному процессу.* Основная задача - научная профессионализация обучающихся под руководством высококвалифицированных НПР и научных сотрудников, т.е. специализация, подготовка к конкретной области научной деятельности, выбор научного руководства. Содержание работы на этом этапе - участие в научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам, пр.

Руководитель плановых научных исследований, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам, выбирает обучающихся, достигших успехов в учебном процессе и способных к научно-исследовательской деятельности, для получения ими опыта НИР, формирования научного задела и собственного понимания исследуемых научных проблем в период обучения.

6. Материальное обеспечение НИРС

6.1. Необходимые материальные затраты (на оборудование, энергию, материалы и др.), связанные с проведением научно-исследовательских работ, выполняемых обучающимся и на кафедрах, студенческих научных обществах, научных кружках, научных школах проводятся в установленном порядке за счет собственных средств Института, а также средств, поступающих в Институт из различных источников, (заказы на договорные работы, услуги и иные внебюджетные источники).

6.2. Формы, методы финансирования системы НИРС осуществляются в соответствии с законодательными актами, нормативными, регламентирующими, рекомендательными документами соответствующих министерств, ведомств, Уставом, конкретными условиями деятельности Института.

6.3. Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, вычислительной и иной техникой учебных и научных подразделений Института.

6.4. Институт планирует и проводит НИРС за счет собственных средств, а также дополнительно привлеченных для этого ресурсов. Финансирование проведения отдельных конкретных мероприятий может осуществляться за счет средств, выделяемых спонсорами.

7. Меры поощрения за участие в НИРС

7.1. Функционирование и развитие НИРС предусматривает совершенствование механизмов стимулирования обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, НПР, организующих и руководящих научной работой обучающихся. Основными формами стимулирования являются:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний на различных этапах обучения;
- поощрения за публикацию научных работ, выступление с докладом и презентацией на конференциях (пленарное и/или секционное заседание);
- выдвижение наиболее одаренных обучающихся на соискание государственных научных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;
- рекомендации для обучения или стажировки в ведущих учебно-научных центрах Российской Федерации или за рубежом;
- рекомендации для обучения в магистратуре;
- моральное стимулирование и материально-техническая поддержка кафедр и научных коллективов, активно работающих в системе НИРС.

7.2. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации системы НИРС, обучающиеся и НПР могут награждаться почетными грамотами, дипломами, направляться для участия, в том числе с докладами, на выставки, конференции, форумы, конкурсы, олимпиады.

7.3. Обучающиеся, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей/отличной успеваемостью, могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру, с предоставлением права преимущественного зачисления в нее при прочих равных условиях.

8. Заключительные положения

8.1. Концепция разрабатывается и подготавливается научно-исследовательским и редакционно-издательским отделом, согласовывается с профильным проректором, рассматривается на заседании Ученого совета и утверждается ректором Института.

8.2. Концепция пересматривается и дорабатывается по мере необходимости в связи с изменением локальных нормативно-правовых актов и изменением действующего законодательства РФ.

8.3. Действующий утвержденный оригинал Концепции хранится в отделе документационного обеспечения, копия в научно-исследовательском и редакционно-издательском отделе Института.