



Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«Московский государственный институт  
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе ГАОУ ВО МГИИТ  
имени Ю.А. Сенкевича

 Т.В. Анисимова

«28» 09 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного экзамена по иностранному языку**  
**для поступающих в магистратуру**

**Москва-2018**

Настоящая программа разработана на кафедре иностранных языков факультета туризма и гостеприимства ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича

Составитель: канд.пед.наук, доцент И.Ю. Мишота

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании кафедры иностранных языков.

Протокол заседания от «19» сентября 2018г. № 2

Заведующий кафедрой  
«19» сентября 2018 г.



И.Ю. Мишота

## **I. Общие положения**

### **Аннотация**

Программа вступительного испытания в магистратуру по иностранному языку (далее – Программа) разработана для поступающих (бакалавров или специалистов) в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению: иностранный язык в базовом цикле. Программа предназначена для поступающих, успешно освоивших образовательную программу 1 уровня ВО (бакалавриат, специалитет), изучающих иностранный язык специальности по гуманитарному направлению.

На вступительном испытании поступающему необходимо продемонстрировать навыки и умения, обеспечивающие практическое владение иностранным языком в социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Данная программа вступительного испытания в магистратуру по иностранному языку содержит характеристику и описание процедуры тестирования, требования к владению языковым материалом и критерии оценки.

## **II Организационно-методические указания по проведению вступительных испытаний**

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания предназначены для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции поступающего в магистратуру. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

### **Форма проведения вступительных испытаний**

Вступительные испытания по иностранному языку в магистратуру проводятся в форме тестирования.

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения. Поступающий должен владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере профессионального общения.

Вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования и состоит из двух этапов.

1. Лексико-грамматический тест с выбором ответов из предложенных вариантов (multiple choice).

2. Чтение текста на иностранном языке и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.

Письменное вступительное испытание по иностранному языку ограничено по времени. Необходимые записи ведутся поступающим на бланках – специальных листах, выдаваемых экзаменатором.

Во время вступительных испытаний поступающим запрещается использовать мобильные телефоны и любое другое электронное оборудование.

### **Процедура вступительного испытания**

Вступительное испытание состоит из двух этапов.

#### *Первый этап*

Выполнение лексико-грамматического теста (время ограничено). Тест выполняется поступающим без предварительной подготовки. Ответы записываются на отдельном листе. На этом этапе вступительного испытания проверяется уровень сформированности владения грамматикой и лексикой иностранного языка.

#### *Второй этап*

Работа с текстом выполняется в ограниченный интервал времени.

Для чтения иноязычного текста предлагаются сюжетно-завершенные фрагменты: отрывки из современной художественной, научно-популярной литературы.

Понимание прочитанного проверяется выполнением заданий за ограниченный промежуток времени, что дает представление о сформированности или несформированности у поступающего навыков чтения. Таким образом оценивается уровень владения навыками чтения на иностранном языке.

Требования к пониманию текстов на иностранном языке

Поступающий должен уметь читать про себя и понимать впервые предъявляемые тесты (с целью извлечения необходимой информации), включающие до 5% незнакомых слов, понимаемых из контекста.

### **Оценка результатов вступительных испытаний**

Оценка результатов вступительного испытания проводится по 100-балльной шкале. Сумма правильных ответов за выполнение первого и второго этапов вступительного испытания определяет итоговую оценку.

Критерии оценки:

90-100 баллов- «отлично»

80-89 баллов – «хорошо»

65-79 баллов – «удовлетворительно»

Менее 65 баллов- «неудовлетворительно»

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

#### Требования к владению материалом

Для успешного выполнения первой части теста необходим высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков у абитуриентов. Поступающий должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

#### Лексический материал

- Активное владение лексическими единицами (объем лексического минимума – 2500-3000 единиц; из них 2000 единиц продуктивно);

- Словообразование:

аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных;

- суффиксы прилагательных;

- суффиксы глаголов;

- суффиксы наречий;

- префиксы прилагательных;

- префиксы глаголов;

- префиксы отрицания;

Конверсия как способ словообразования;

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

Идиоматические выражения.

#### Грамматический материал

а) для чтения и письменной фиксации информации

I. Структура простого предложения:

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном; вопросительном).

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном; вопросительном); строевые слова: вспомогательные глаголы; модальные глаголы и глаголы; утратившие полнзначность; состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол); б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово –

вспомогательные; связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/ прилагательным).

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция.

4) Формальные признаки языковых конструкций.

5) Строевые слова – средства связи между элементами предложения.

## II. Структура сложноподчиненного предложения:

1) Формальные признаки: строевые слова – союзы; союзные слова.

2) Бессоюзные предложения.

## б) для устной речи и письменной передачи информации

### I. Структурные типы предложения:

- вопросительное (с вопросительным словом; без вопросительного слова);

повествовательное (утвердительное; отрицательное); побудительное;

- простое; сложносочиненное; сложноподчиненное.

### II. Грамматические формы и конструкции; обозначающие:

1) Предмет/ лицо/ явление – субъект действия – существительное в единственном/ множественном числе с детерминативом (артикле; указательное/ притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).

2) Действие/ процесс/ состояние: глаголы полноточные (переходные/ непереходные) и связочные.

3) Побуждение к действию/ просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.

4) Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы.

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные; неопределенные; отрицательные местоимения; существительное в единственном/ множественном числе; соответствующие языковые конструкции.

6) Субъект действия – указательные местоимения; неопределенные и отрицательные местоимения.

7) Характеристику действия/ процесса/ состояния – прилагательное/ наречие в сравнительной и превосходной степени.

- 8) Место/ время/ характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места; времени).
- 9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины; следствия; условия); условное придаточное всех типов.
- 10) Цель действия.
- 11) Признак/ свойство/ качество/ явления/ предмета/ лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное; бессоюзное).
- 12) Характеристику явления/ предмета / лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.
- 13) Предложение/ необходимость/ желательность/ возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола/ инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

При выполнении второй части теста (работа с текстом) поступающий должен продемонстрировать сформированность навыков изучающего чтения, которое предполагает достижение полного и точного понимания основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте.

Тексты для чтения на вступительном испытании по иностранному языку три вида информации: концептуальную, фактуальную и подтекстовую.

#### **IV РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### *Основная*

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. СПб.: Антология, 2015. 464 с.
2. Evans V. Round-Up 6. English Grammar Book. New and Updated. Longman, 2015. 211 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2015. 393 p.
4. O'Neill R., Kingsbury R., Yeadon T. Kernel Two. Students' Book. With listening contributions by Clair Woolford. Longman Group Limited, 1999. 123 p.

##### *Дополнительная*

1. Cotton D., Falvey B, Kent S. Market Leader. Third Edition (Intermediate and Upper-Intermediate), Pearson Longman, 2015

2. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2016.
  3. Mark Powell, Simon Clarke with Pete Sharma. In Company. Second Edition. Macmillan Publishers Limited, 2011.
  4. Peter Strutt. Market Leader. Business Grammar and Usage. Pearson Longman, 2010.
- Rose F. Company law, London, Thompson, 2004.

## V. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### TASK 1

*Instructions:* Choose one option for each sentence/

1. The number of golfers in the United States ... from 17.5 million in 1985 to 24.5 million in 1992.  
a) rose   b) raised   c) aroused   d) lifted
  
2. He is considered ... the best football player in the country some years ago.  
a) be   b) to be   c) to have been   d) having been
  
3. If you ... the road sign, you ... with that car.  
a) had noticed; would not have collided   c) noticed; would not have collided  
b) would have noticed; hadn't collided   d) notice; would not collide
  
4. The first English colony in North America ... by the Pilgrims, who ... from the English city of Plymouth in the Mayflower and ... in Massachusetts Bay in 1620.  
a) was founded; had sailed; had landed   c) had been found; sailed; landed  
b) was found; sailed; landed   d) was founded; sailed; landed
  
5. He has said that he ... me if I ... easily to do it by myself.  
a) would not help; was able   c) will not help; am able  
b) would not help; would be able   d) will not help; will be able



6. Out on the mountain it was blowing twice ... and ... in our faces.

- a) harder; direct   b) as harder; directly   c) as hard; directly   d) hard; direct

7. On ... that she had just come in, he sent a maid to her room ... her to go down though he realized that it was no use ... to her again.

- a) telling; asking; to speak                      c) having told; to have asked; to have spoken  
b) being told; to ask; speaking   d) being having told; to have asked; to have spoken

8. The rebellion was put ... by the British, but not before extensive loss of life on both sides.

- a) through   b) down   c) out   d) in

9. I can't help ... grateful to him for all he has done for me.

- a) to be   b) being   c) be   d) having been

10. Rapid changes in technology in the last several decades ... the nature of culture and cultural exchange.

- a) changed   b) have changed   c) had changed   d) change

11. Haley had lots of memorable ... on her trip around Asia.

- a) experience   b) an experience   c) experiences   d) the experience

12. He suggested I ... only chicken.

- a) ate   b) eat   c) will eat   d) have eaten

13. She ... rather ... alone.

- a) had; to leave   b) would; to be left   c) had; leave   d) would; be left

14. She ... at the meeting now if she ... about it yesterday.

- a) would be; had been told      c) would have been; have told  
b) had told; would be              d) would be; had told

15. It's quite hot; I ... the fan.

- a) turn on    b) will turn on    c) am turning on    d) am going to turn on

16. Alaska ... to the United States since 1867, when it ... from Russia by Secretary of State William H. Seward.

- a) had belonged; has been bought    c) has belonged; was bought  
b) belonged; has been bought          d) has been belonged; was bought

17. Stella has been trying to cut ... on the amount of sweets she eats.

- a) off    b) out    c) away    d) down

18. Trafalgar Square is ... to have been ... about a hundred years ago.

- a) said; lain    b) told; lay    c) said; laid    d) told; lied

19. You ... have a right to such very strong local attachment. You ... at Longbourn.

- a) cannot; cannot have always lived      c) should not; should not always lived  
b) must not; must not have always lived    d) may not; ought not always live

20. The centre of the party was Mike who ... everybody laugh because he ... and said many things for fun.

- a) made; did    b) made; made    c) did; did    d) did; made

21. We couldn't help ... the beauty of the place.

a) admiring b) to help c) admire d) admired

22. Where is money? - ... on the table.

a) it is d) they are c) these are d) those are

23. Gary has been lacking ... confidence since he lost his job at the bank

a) of b) in c) about d) off

24. She had her secretary ... her a flight to Paris.

a) to book b) booked c) booking d) book

25. If Sam bumped into Sally at the mall yesterday, he

a) didn't expect to see her b) had an appointment with her c) tried to knock her down

## TASK II

*Instructions: Read through the text below, answer the questions that follow.*

### ***English as a National Foreign Language***

India has two national languages for central administrative purposes: Hindi and English. Hindi is the national, official, and main link language of India. English is an associate official language. The Indian Constitution also officially approves twenty-two regional languages for official purposes.

Dozens of distinctly different regional languages are spoken in India, which share many characteristics such as grammatical structure and vocabulary. Apart from these languages, Hindi is used for communication in India. The homeland of Hindi is mainly in the north of India, but it is spoken and widely understood in all urban centers of India. In the southern states of India, where people speak many different languages that are not much related to Hindi, there is more resistance to Hindi, which has allowed English to remain a lingua franca to a greater degree.

Since the early 1600s, the English language has had a toehold on the Indian subcontinent, when the East India Company established settlements in Chennai, Kolkata, and Mumbai, formerly Madras, Calcutta, and Bombay respectively. The historical background of India is never far away from everyday usage of English. India has had a longer exposure to English than any other country which uses it as a second language, its distinctive words, idioms, grammar and rhetoric spreading gradually to affect all places, habits and culture.

In India, English serves two purposes. First, it provides a linguistic tool for the administrative cohesiveness of the country, causing people who speak different languages to become united. Secondly, it serves as a language of wider communication, including a large variety of different people covering a vast area. It overlaps with local languages in certain spheres of influence and in public domains.

Generally, English is used among Indians as a 'link' language and it is the first language for many well-educated Indians. It is also the second language for many who speak more than one language in India. The English language is a tie that helps bind the many segments of our society together. Also, it is a linguistic bridge between the major countries of the world and India.

English has special national status in India. It has a special place in the parliament, judiciary, broadcasting, journalism, and in the education system. One can see a Hindi-speaking teacher giving their students instructions during an educational tour about where to meet and when their bus would leave, but all in English. It means that the language permeates daily life. It is unavoidable and is always expected, especially in the cities.

The importance of the ability to speak or write English has recently increased significantly because English has become the de facto standard. Learning English language has become popular for business, commerce and cultural reasons and especially for internet communications throughout the world. English is a language that has become a standard not because it has been approved by any 'standards' organization but because it is widely used by many information and technology industries and recognized as being standard. The call centre phenomenon has stimulated a huge expansion of internet-related activity, establishing the future of India as a cyber-technological super-power. Modern communications, videos, journals and newspapers on the internet use English and have made 'knowing English' indispensable.

The prevailing view seems to be that unless students learn English, they can only work in limited jobs. Those who do not have basic knowledge of English cannot obtain good quality jobs. They cannot communicate efficiently with others, and cannot have the

benefit of India's rich social and cultural life. Men and women who cannot comprehend and interpret instructions in English, even if educated, are unemployable. They cannot help with their children's school homework every day or decide their revenue options of the future.

A positive attitude to English as a national language is essential to the integration of people into Indian society. There would appear to be virtually no disagreement in the community about the importance of English language skills. Using English you will become a citizen of the world almost naturally. English plays a dominant role in the media. It has been used as a medium for inter-state communication and broadcasting both before and since India's independence. India is, without a doubt, committed to English as a national language. The impact of English is not only continuing but increasing.

Q1 - According to the writer, the Indian constitution recognises

- 1) 22 official languages.
- 2) Hindi as the national language.
- 3) 2 national, official languages.
- 4) 2 national languages.

Q2 - English's status as a lingua franca is helped by

- 1) its status in northern India.
- 2) the fact that it is widely understood in urban centres.
- 3) the fact that people from the south speak languages not much related to Hindi.
- 4) it shares many grammatical similarities with Hindi.

Q3 - In paragraph 3, 'toehold' means that English

- 1) dominated India.
- 2) changed the names of some cities in India.
- 3) has had a presence in India.

4) has been in India longer than any other language.

Q4 - Hindi-speaking teachers

- 1) might well be heard using English.
- 2) only use English.
- 3) only use English for instructions.
- 4) do not use English.

Q5 - In paragraph eight, it says 'the prevailing view', which suggests that

- 1) the view is correct.
- 2) the view is held by the majority.
- 3) the view is incorrect.
- 4) the view is held by the minority.

Q6 - English in India

- 1) is going to decrease.
- 2) has decreased since independence.
- 3) causes disagreement.
- 4) is going to have a greater importance.